



幼兒發展與課程觀察報告

邁向 2-4 歲團體班的轉銜與準備 —— 能力整合與常規建立



2-4歲團體班

適應桌邊常規，能與同儕輪流等待、共同參與。



模擬團體常規 (進行中 1-4 週)

引入「靜態繪本 + 動態任務」交替，訓練坐在地墊上聽故事，為團體生活暖身。

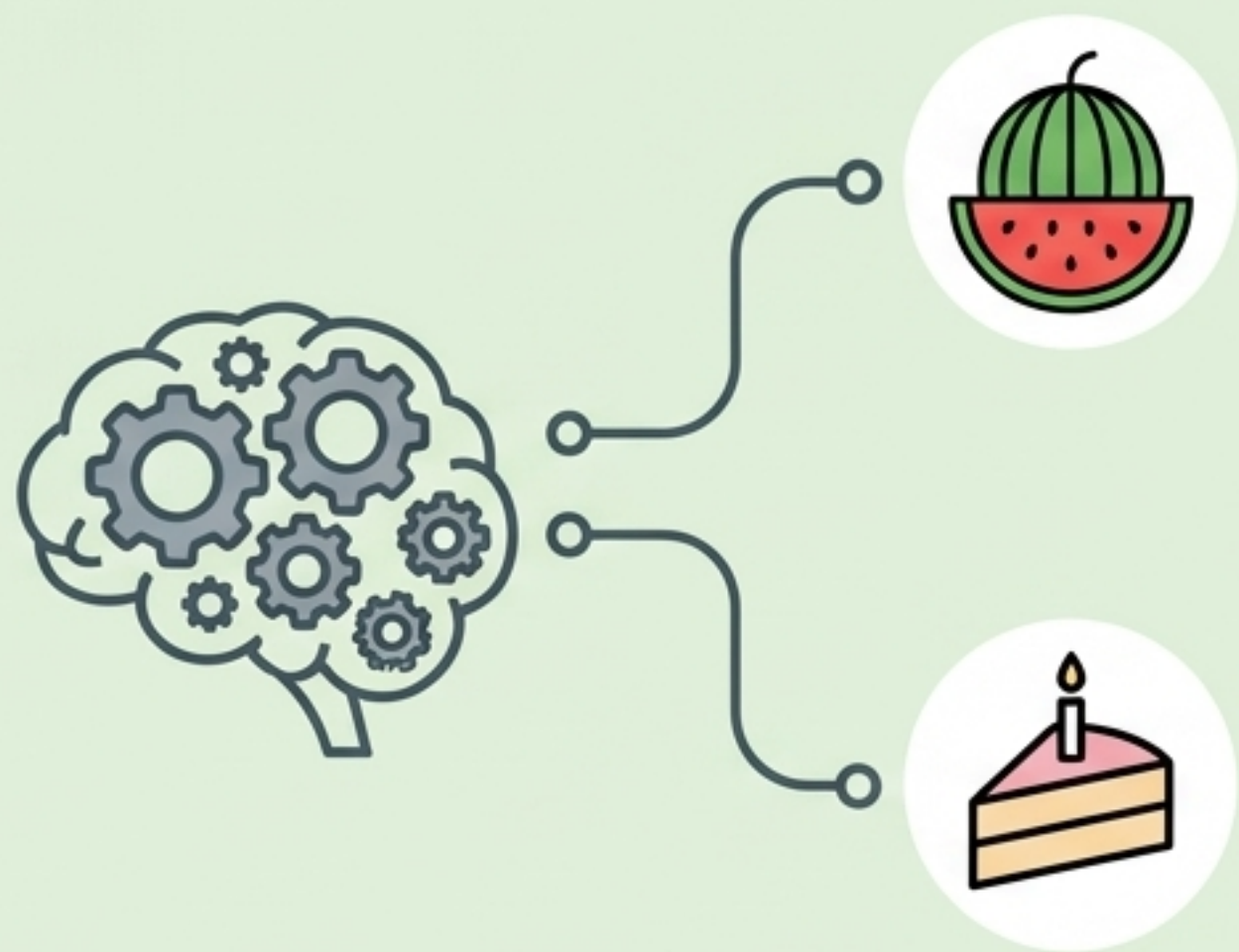


1對1 / 2-3歲模式

表現優異，能穩定吸收指令，但逐漸缺乏團體刺激與挑戰。

核心策略：透過『靜態繪本 + 動態遊戲』的交替，我們正在幫助子孩子建立『坐得住、懂等待』的關鍵基礎能力。

亮點觀察：多重指令記憶

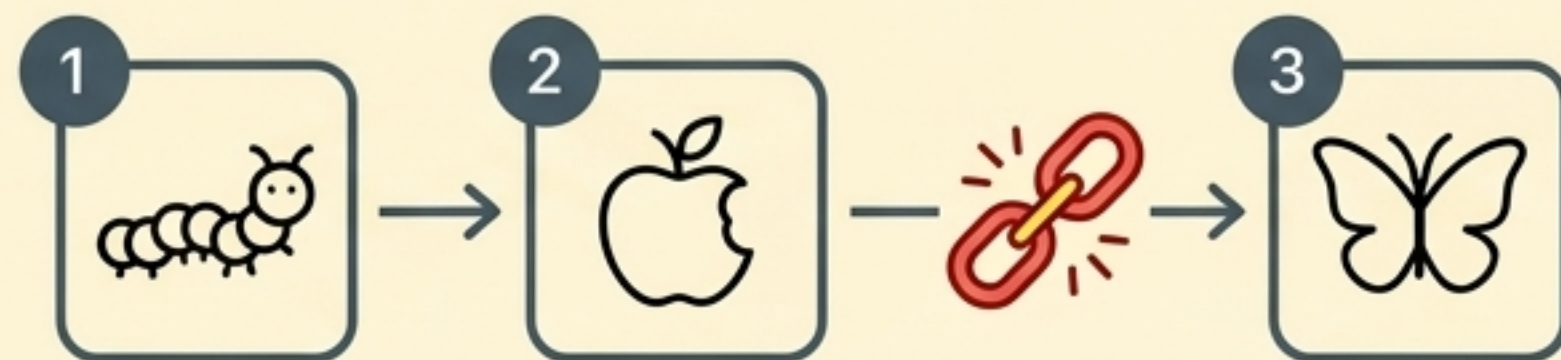


表現極佳！孩子已能成功接收並執行「同時記憶並尋找兩個不同物件」的複雜指令。

挑戰與調適：專注力與邏輯

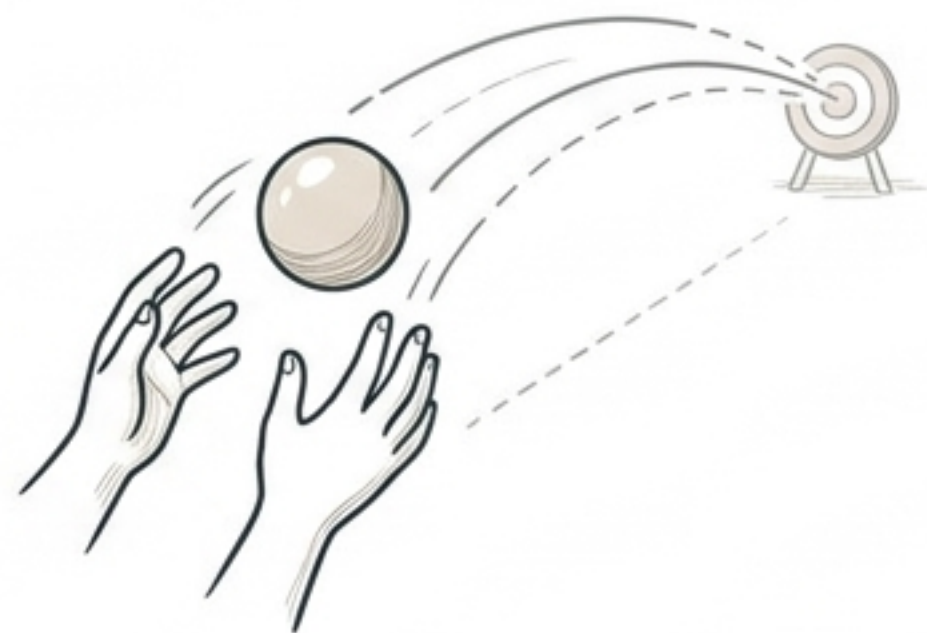


隨著體力變好，近期出現急躁感，坐定時間稍微縮短。



對於繪本中「前因後果」的理解仍需強化，容易忘記「因為吃飽，所以變蝴蝶」的邏輯關聯。

動作與協調能力評估



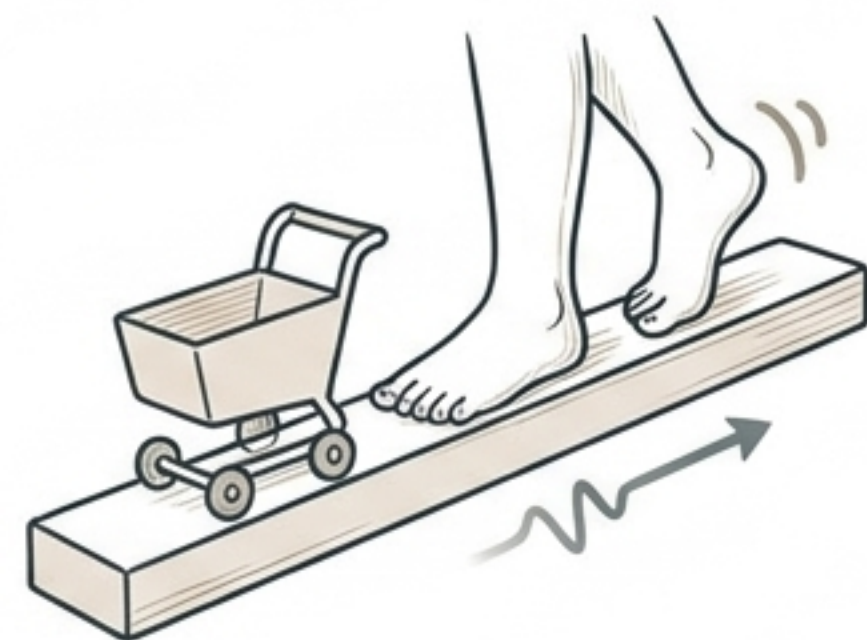
雙手協調（進步顯著）

成功掌握雙手同時投擲（取代過去單手或不平衡丟法），且遠距離瞄準能力大幅提升。



本體感覺（解鎖新技能）

毛毛蟲爬行任務大成功！已能正確做出「雙腳同時往前滑」的姿勢，而非左右交替踢腿。



動態平衡（持續挑戰）

在平衡木上行走時，若同時加入「推」物品的任務，容易因多重動作干擾而失去平衡掉落。

社會情緒與行為常規引導

行為發生



孩子將手上的水果故意丟在地上，認為這是有趣的小搗蛋，期待能馬上再玩一次。

策略介入：自然後果



花椰菜沒有被套中掉在地上，媽媽不想吃。

老師不急於指責，而是要求孩子必須自己重新收好，再套一次。

行為修正



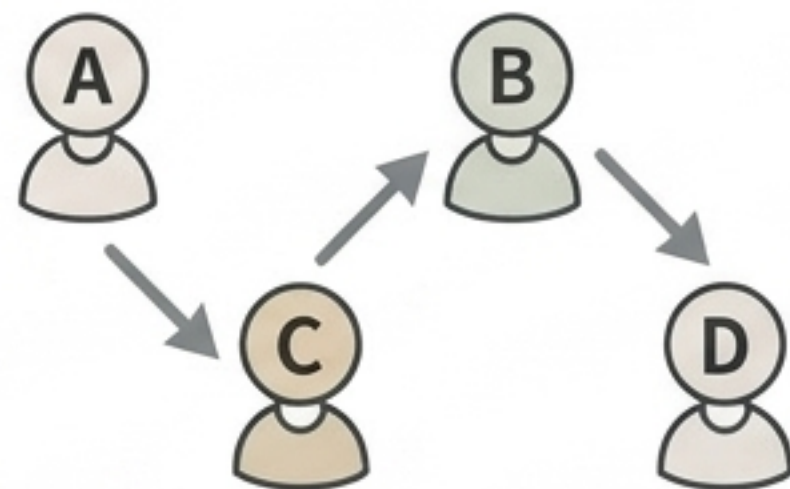
孩子理解了「搗蛋行為 = 增加麻煩必須重來」，後續此類測試底線的行為顯著減少。

“透過設立明確的『自然後果』，我們引導孩子認知行為的代價，自主收起小搗蛋的行為。”

核心挑戰矩陣：等待與衝動控制



打破慣性的點名策略



老師故意不按順序點名，強迫孩子在座位上觀察、聆聽並學習「等待」輪到自己的時機。

視覺搜尋與解題策略轉變

調整前：衝動嘗試



在冰淇淋輪廓配對任務中，初期較為急躁，將全部卡片拔下盲目嘗試。

調整後：細節特徵觀察



經老師引導蓋住部分選項後，成功學會尋找「有耳朵的輪廓」等細微特徵，後續配對表現極佳！

“ 洞察：只要降低視覺干擾並引導尋找關鍵特徵，孩子的視覺觀察與配對能力其實非常出色。 ”

家校合作：居家練習任務清單



繪本共讀：忍耐力訓練

任務：讀繪本時，請阻止他馬上拿道具的衝動。

話術：「我們要先看完這兩頁，才可以去找兩個棒棒糖喔！」

目標：訓練延遲滿足與多重記憶。



拼圖挑戰：細節搜尋

任務：挑戰 8 片以上、且「缺乏明顯特徵」的複雜拼圖。

細節：避免過於簡單的圖案（例如直接找獅子的頭），讓他練習觀察微小的線索。

目標：強化高階視覺觀察力。



故事接龍：邏輯連結

任務：在日常對話中，刻意強化「因為...所以...」的句型。

範例：「因為毛毛蟲吃飽了，所以變成蝴蝶了！」

目標：補強前因後果的邏輯連結概念。

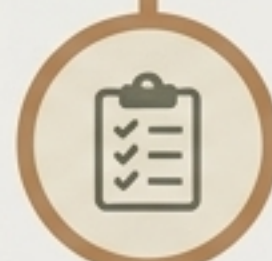


下一步的蛻變旅程



目前 – 未來 4 週

持續以「繪本前導 + 動態任務」模式陪伴，在 1對1 環境中磨練團體常規。



本期末評估

再次全面評估孩子的「等待耐心」與「指令遵循」。



終極目標

為正式銜接 2-4 歲團體班做最佳準備。

前期的常規建立或許會有些辛苦，但我們已經看見他顯著的進步。期待這一個月與家長攜手，一起見證孩子的蛻變與成長！