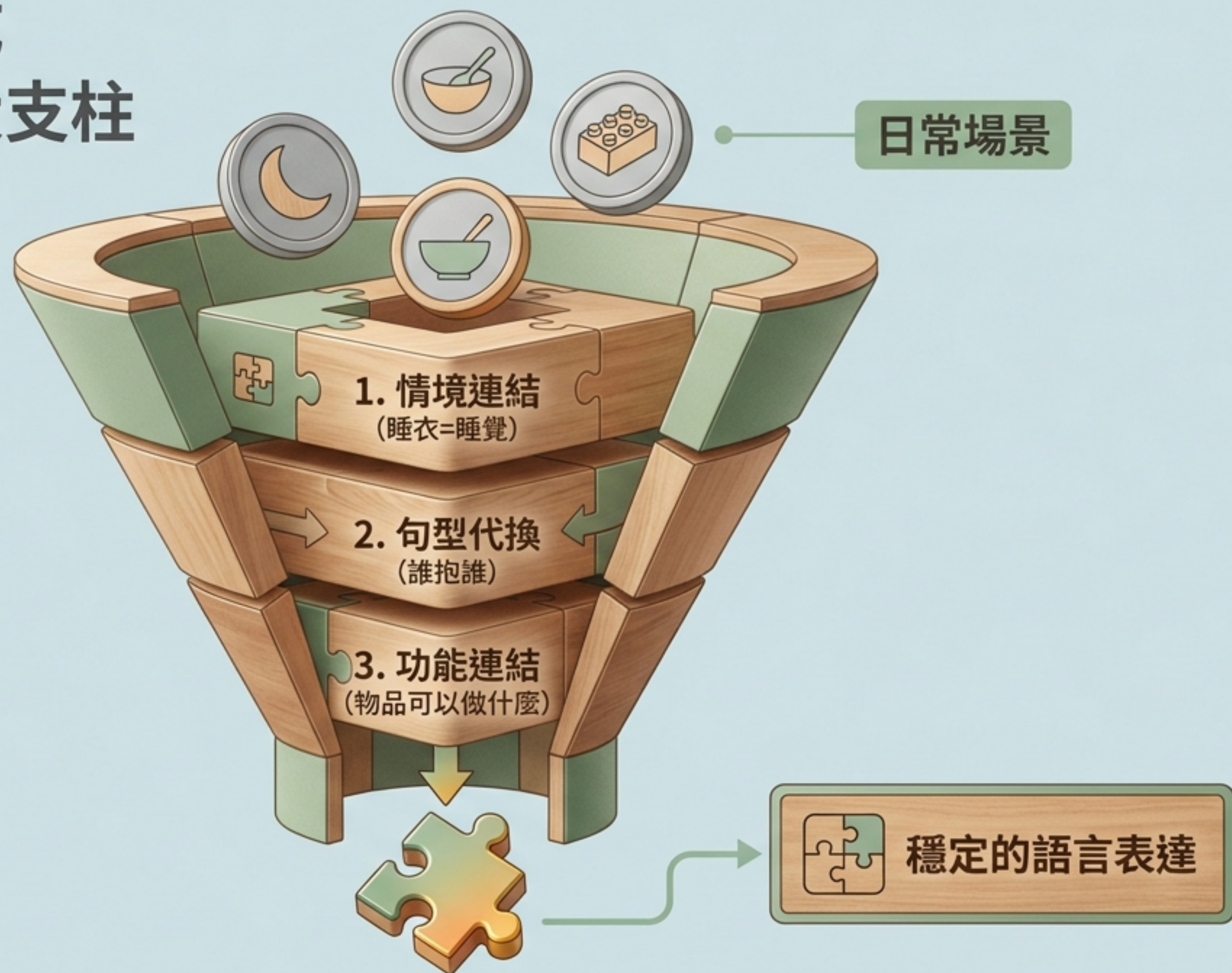


居家語言鷹架藍圖

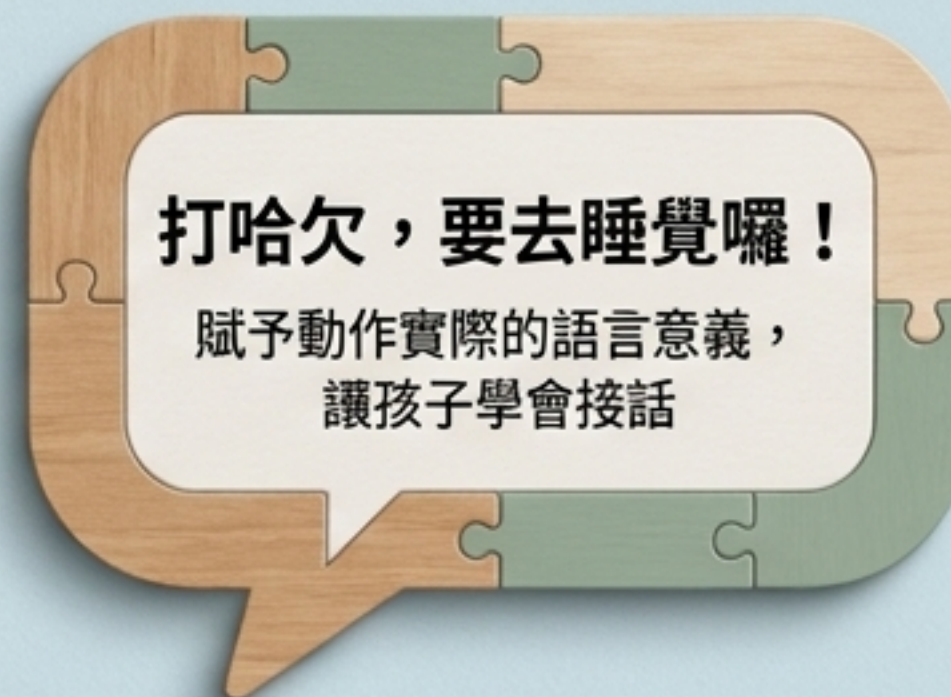
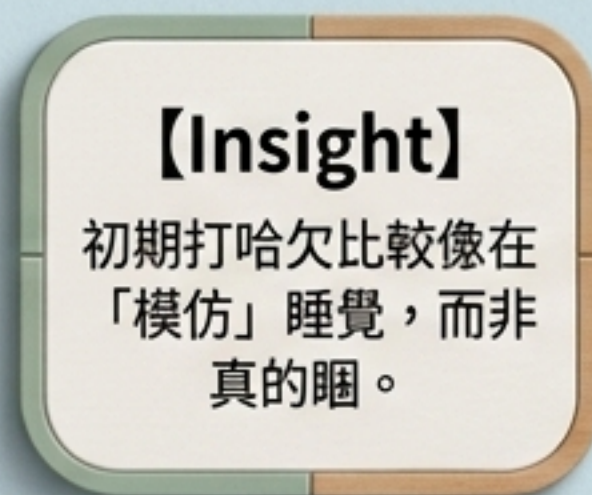
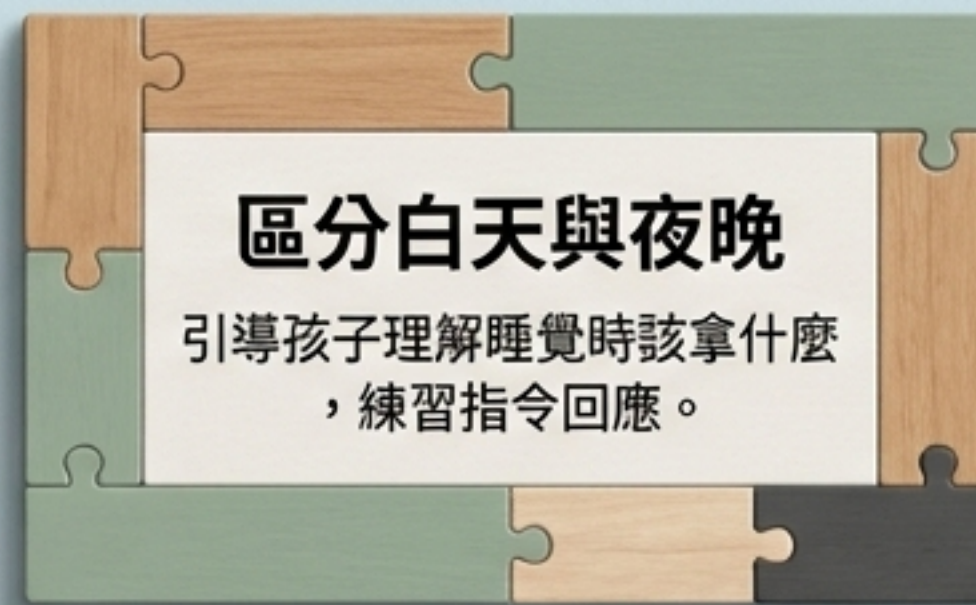
從日常作息到抽象認知，打造自然發生的語言學習環境



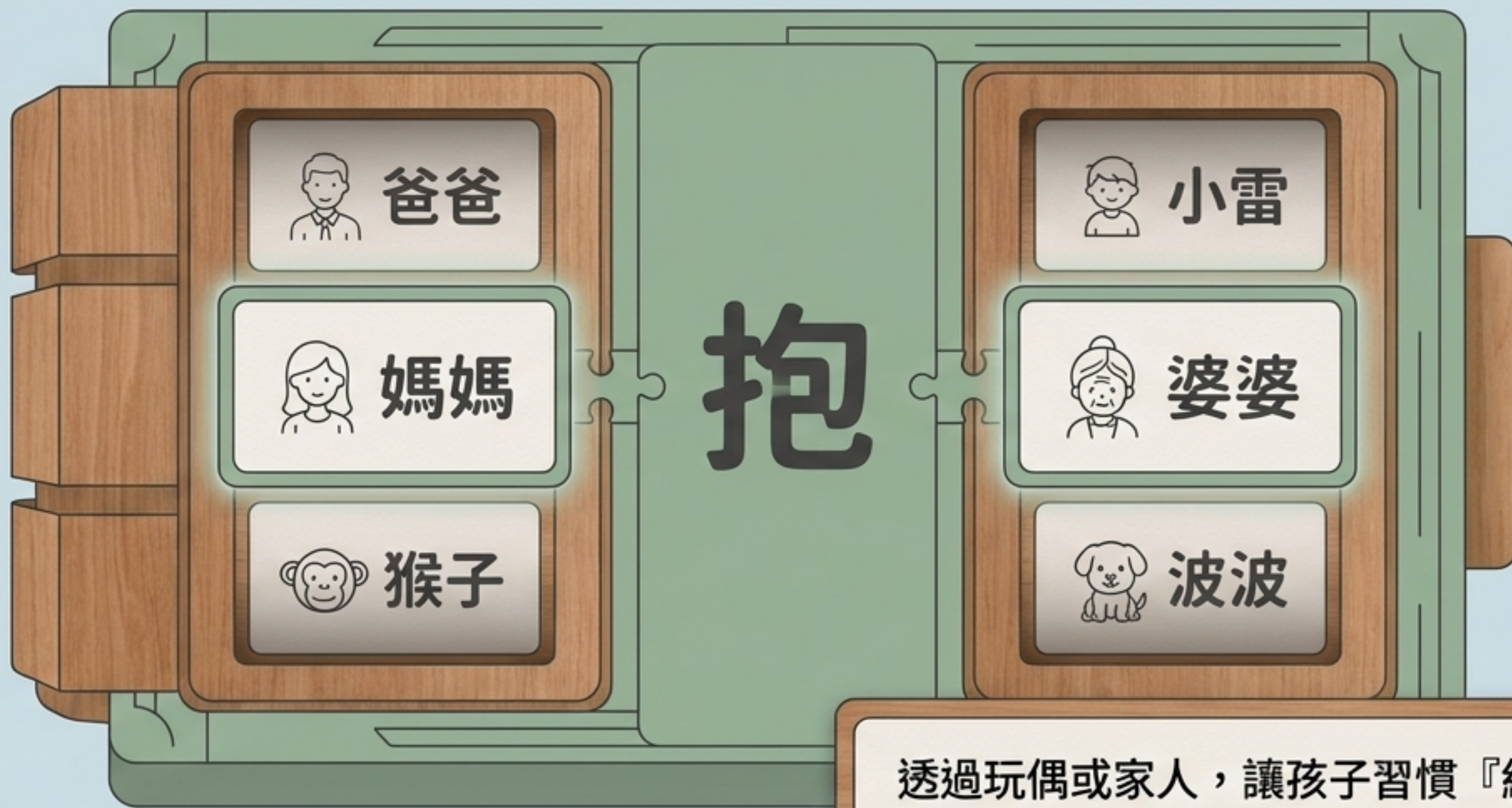
把日常場景變成 專屬教案的三大支柱



睡眠儀式：將無意識的模仿轉化為認知連結



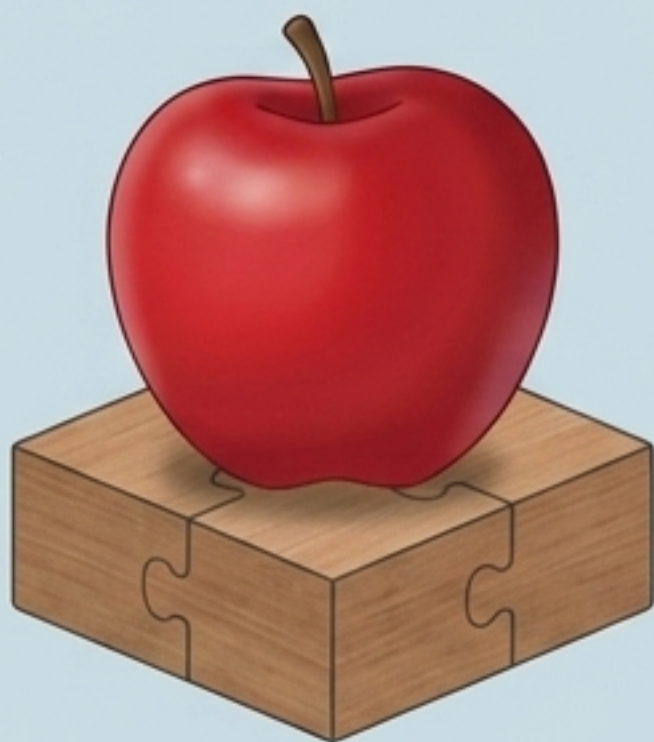
玩轉「主謂賓」積木：給予雙稱謂的代換練習



透過玩偶或家人，讓孩子習慣『給予兩個稱謂』。當孩子能任意組合『爸爸抱小雷』或『猴子抱波波』時，句型的靈活度就建立了。

突破認知盲區：為什麼「可以」這麼難教？

可視化的實體



孩子能輕易指認

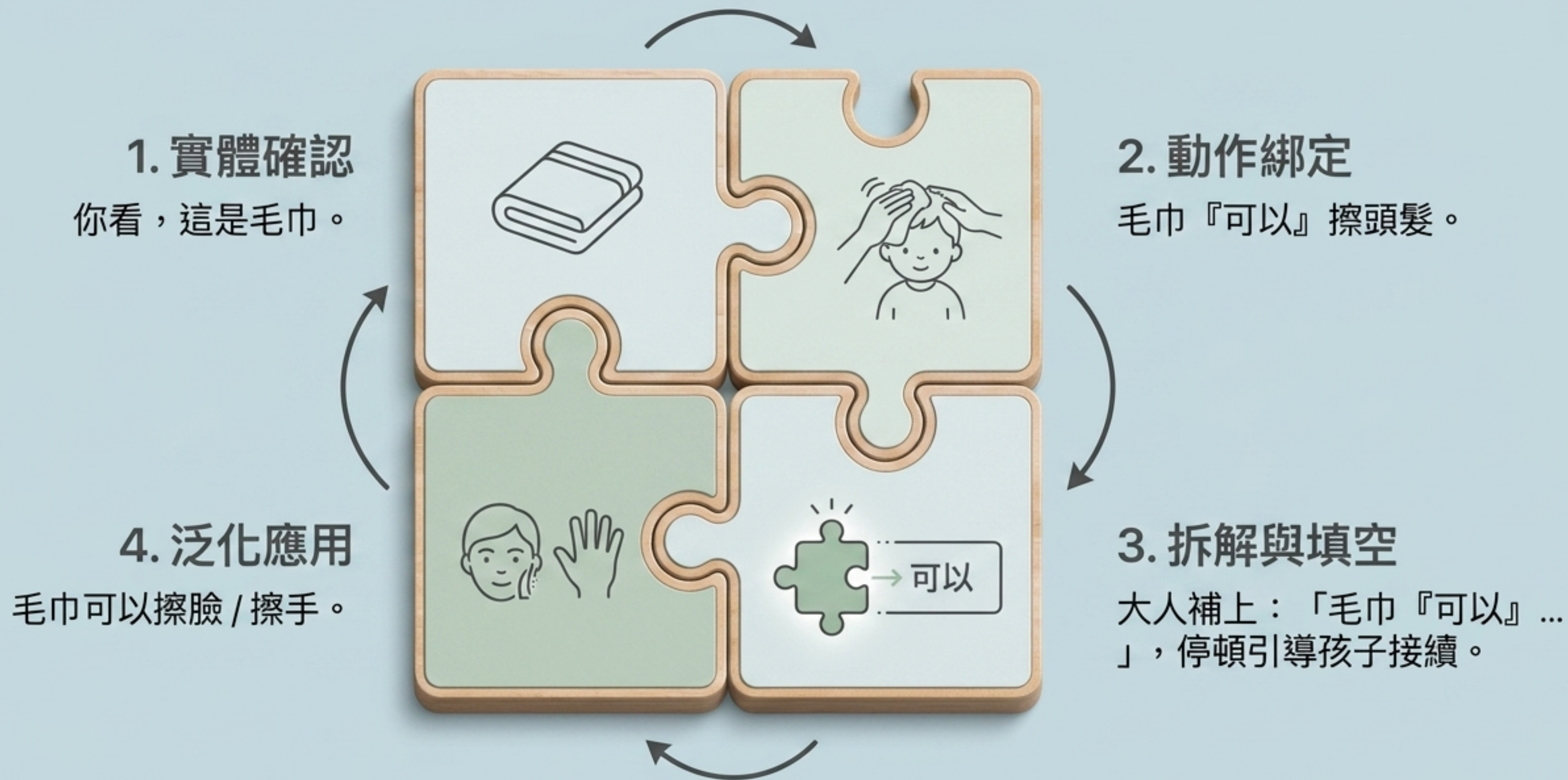
非可視化的虛詞

可以



「可以」無法單獨存在於孩子的認知中。必須將它與「立即性的身體動作」緊密綁定，才能賦予意義。

功能性語言引導 SOP：從示範到泛化



順應孩子的日常命名：兩用巾的啟示

Contextual Dialogue

這是毛巾。

✎ T!



Analysis Panel



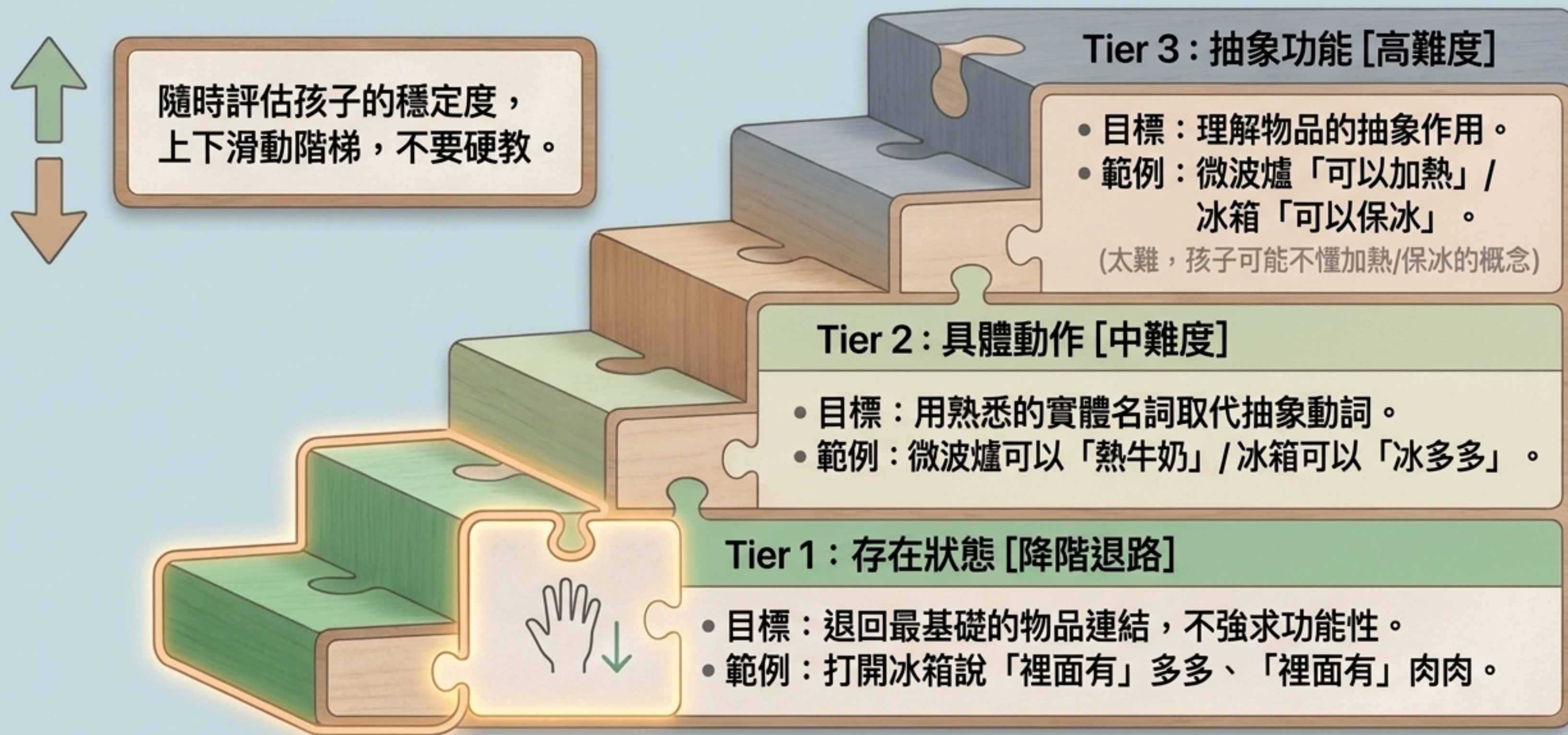
堅持糾正：這叫毛巾，
毛巾可以擦眼睛



順應日常：T 可以擦眼睛
／衛生紙可以擦眼睛

功能性語言的建立前提，是符合孩子最真實的生活經驗。
他們慣用的詞彙，就是最好的教學起點。

語言難度調節矩陣：卡關時的降階策略



打造專屬生活詞庫：從哪裡切入最有效？

最快見效

特徵：功能明確、伴隨立即動作。



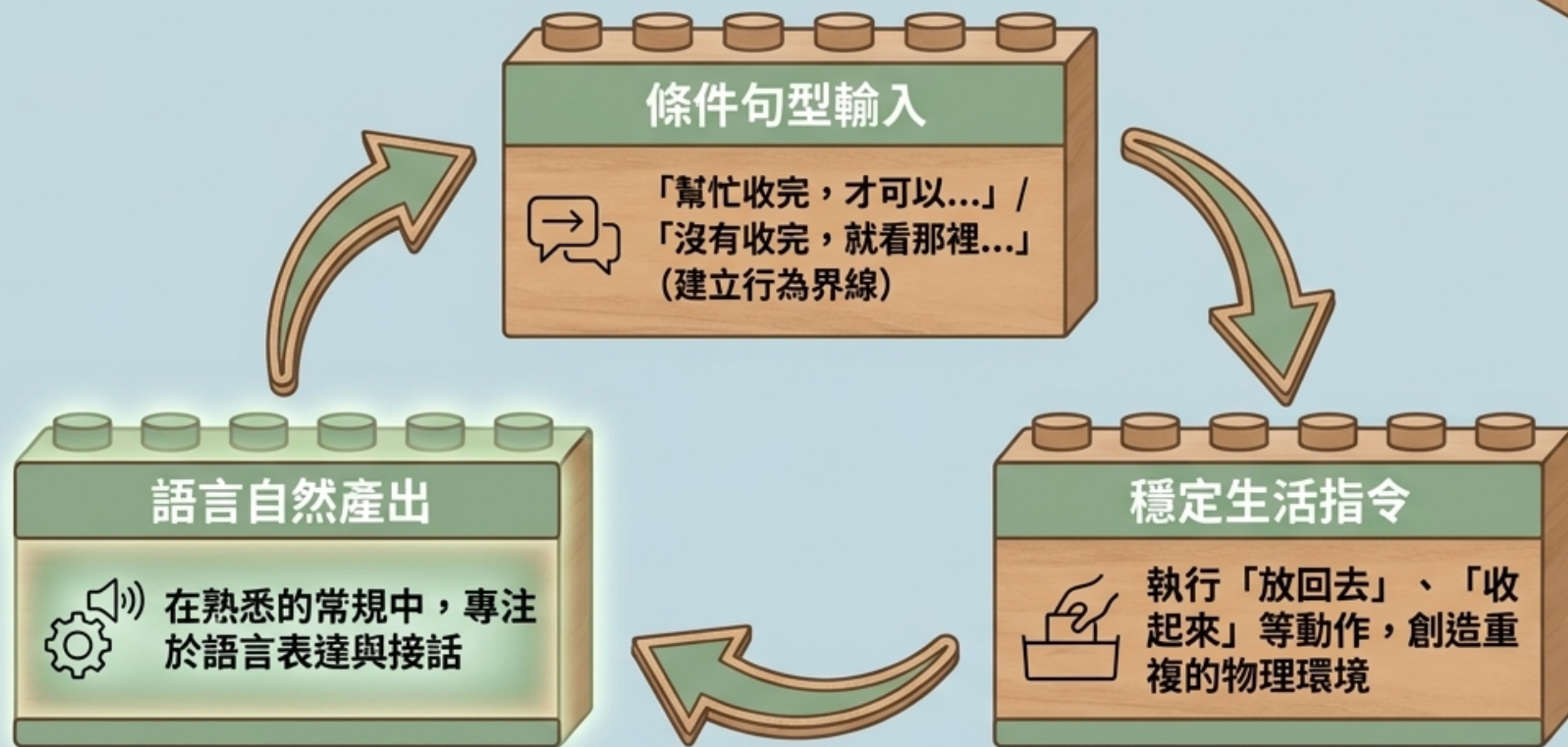
進階挑戰

特徵：空間概念複雜、難以用簡單動作表達。



『穿在腳上/腿上』涉及複雜的空間與身體部位認知，初期請放慢腳步，不需急於要求完整產出。

規則即鷹架：將語言練習嵌入生活常規



當生活秩序建立後，語言產出就會成為必然的結果。