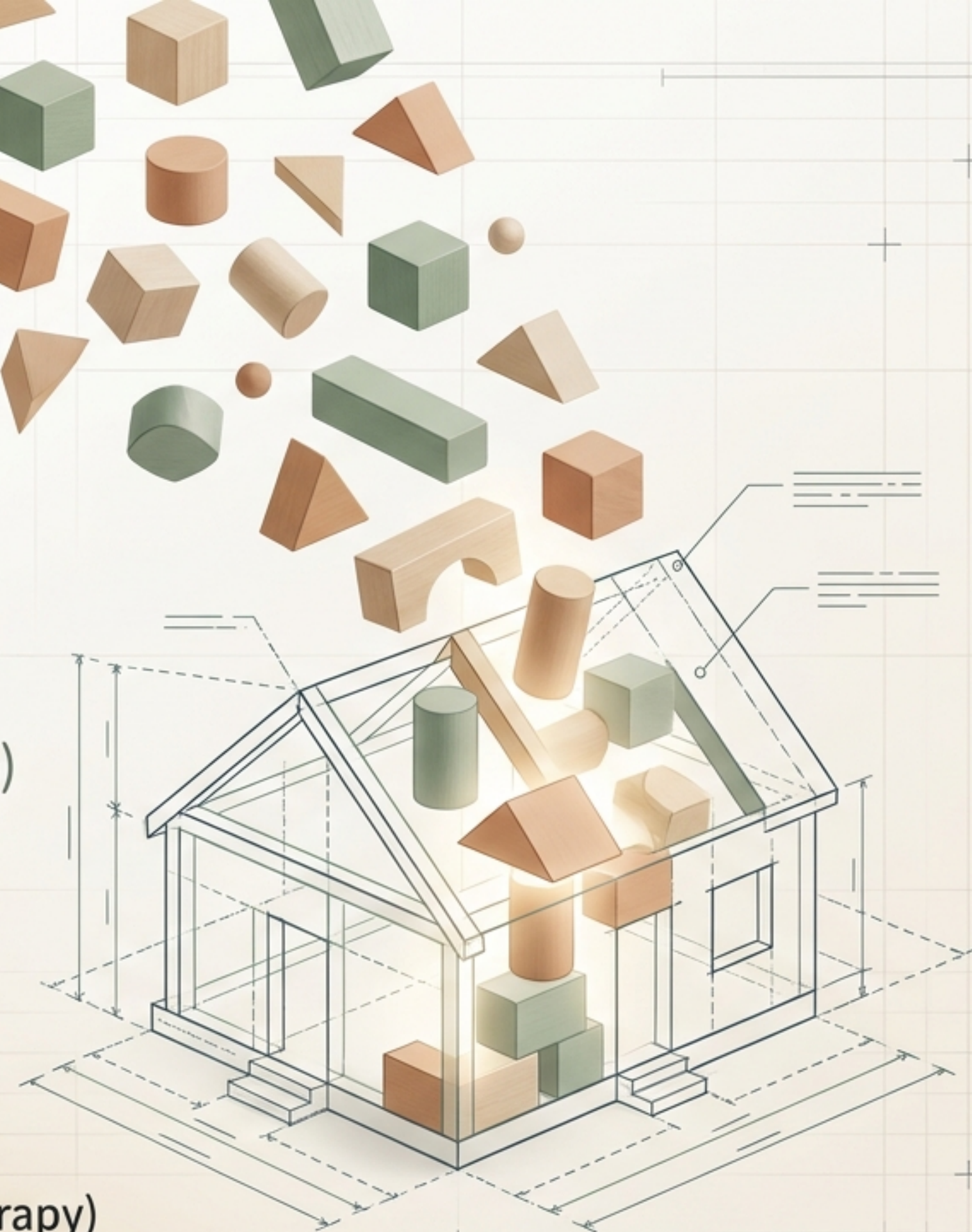


連點成線：從單一技能 到情境認知的發展藍圖

職能與語言療育綜合評估與居家策略 (2026.09.02)



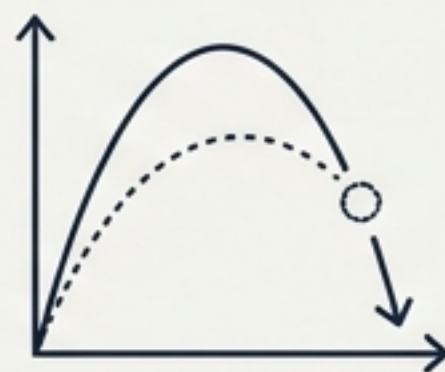
跨專業交班與個案研討紀錄 (Occupational & Speech Therapy)

今日亮點總覽：閃耀的發展基石



認知與數字

極佳的數字敏感度。喜歡「點薯條」遊戲，睡前能數到 100（當作數羊）。能用手指在空中描摹數字（偶爾需尋找筆順，但具備模仿能力）。



粗大與精細動作

成功掌握拋物線技巧！丟沙包時能精準在「揮動半空時放開」，而非只是單純把物品放進去。



知識連結與記憶

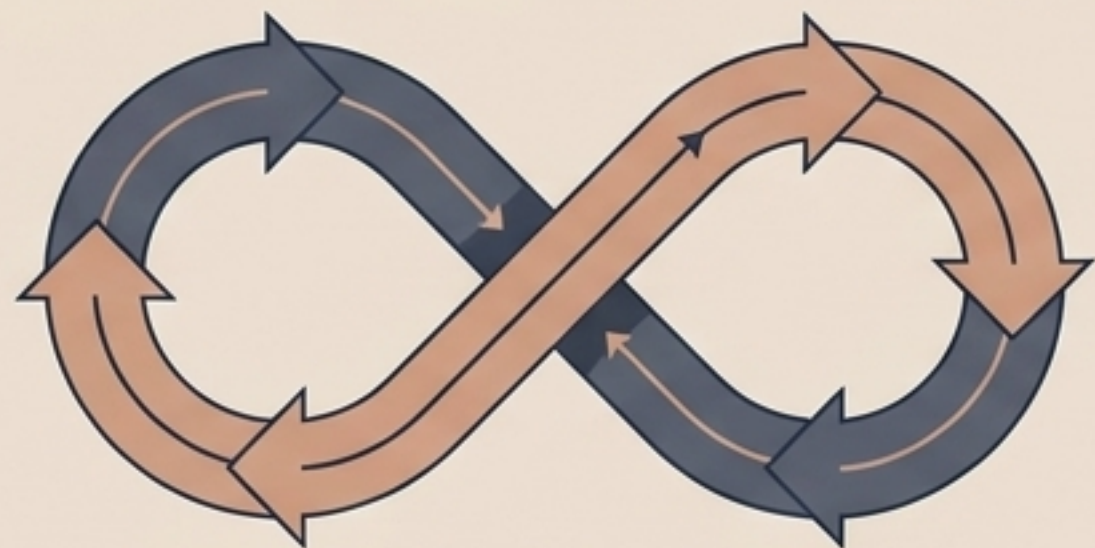
超強情節記憶。記得繪本《腳變長變短》，熟記「章魚有8隻腳、魚沒有腳(是鰭)」，並能串聯舊經驗：「猴子跳床掉下來，要打電話找醫生」。



動機與狀態

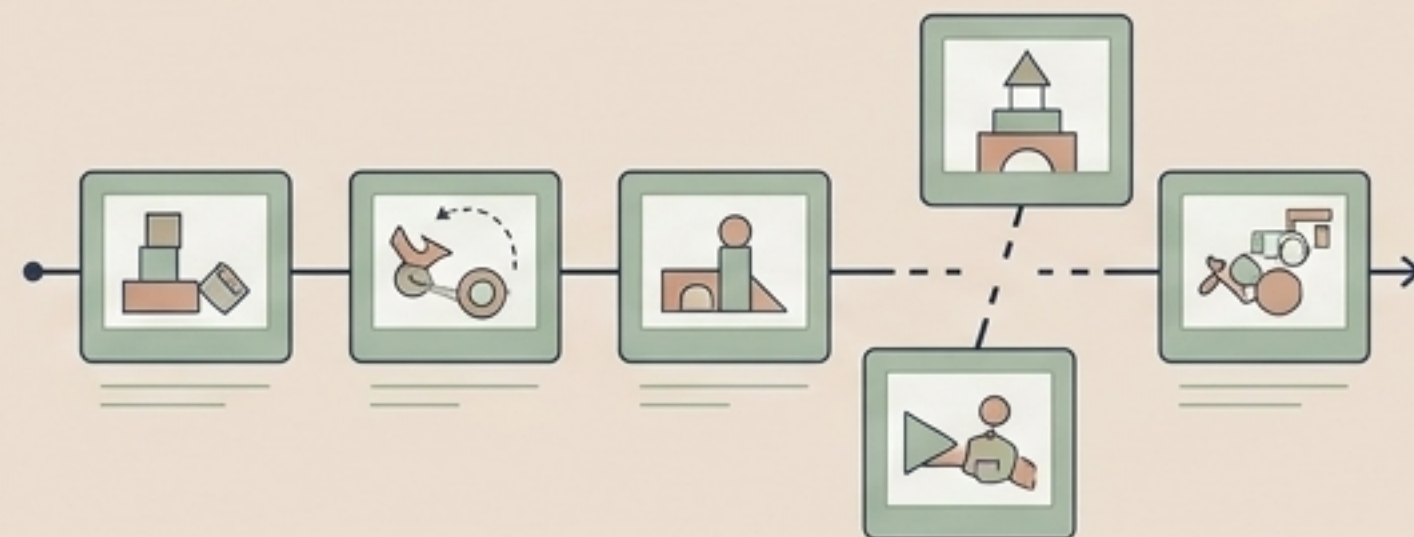
體力充沛、極具探索熱忱。雖然課程尾聲因調皮玩了三張衛生紙，但整體活動參與度極高。

核心觀察：卡在「物理循環」的遊戲模式



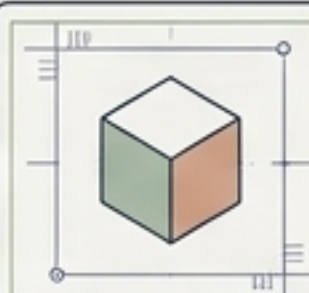
現狀：重複性的物理操作

喜歡反覆上下樓梯、爬上爬下、摔打玩具。動作充滿活力，但屬於單一刺激的無限循環。



缺乏：連貫的劇情與情節

玩具之間沒有深度的故事串聯。「假扮遊戲」的劇情感偏弱，難以將動作賦予意義。



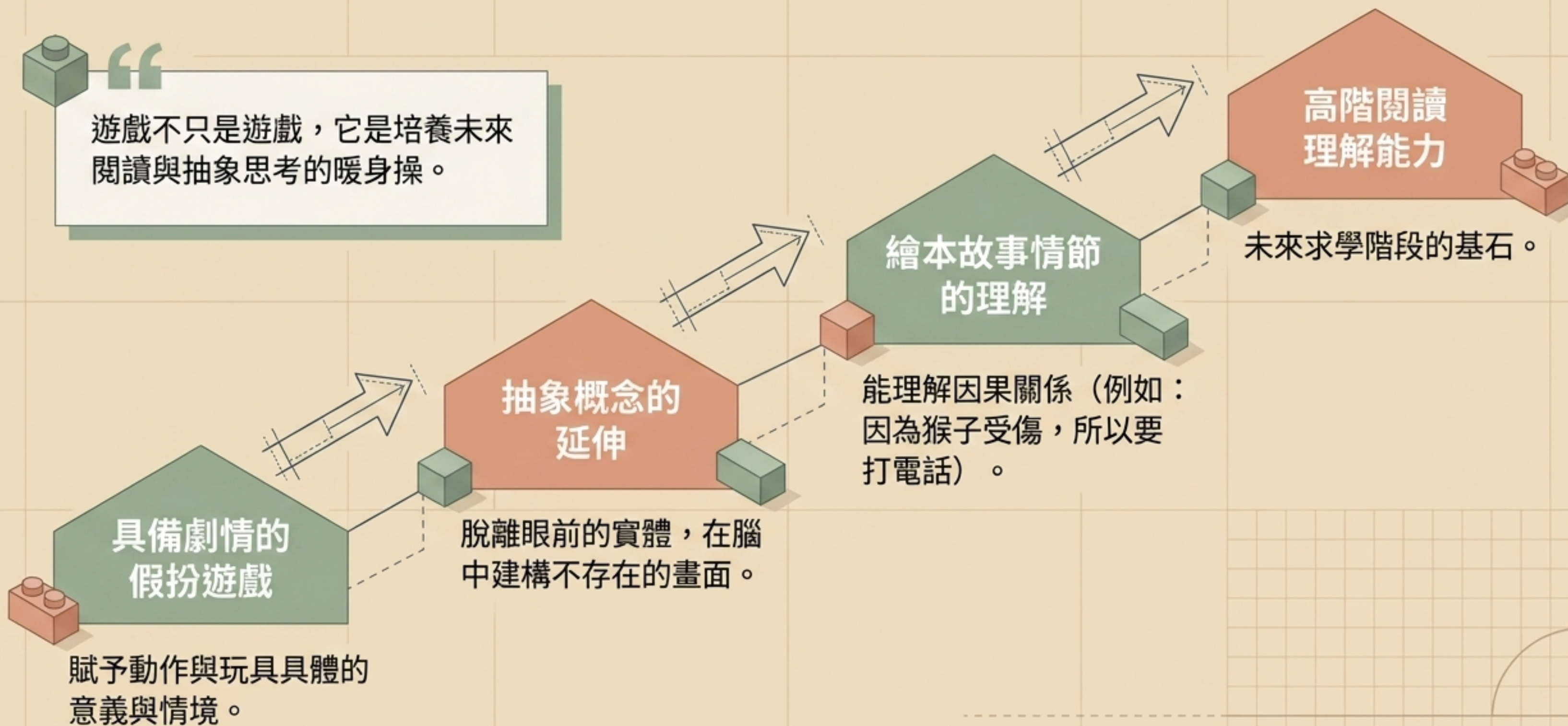
Therapist Insight

孩子目前的單一技能（積木）已經完備，但還不知道怎麼蓋出一棟有故事的『房子』。

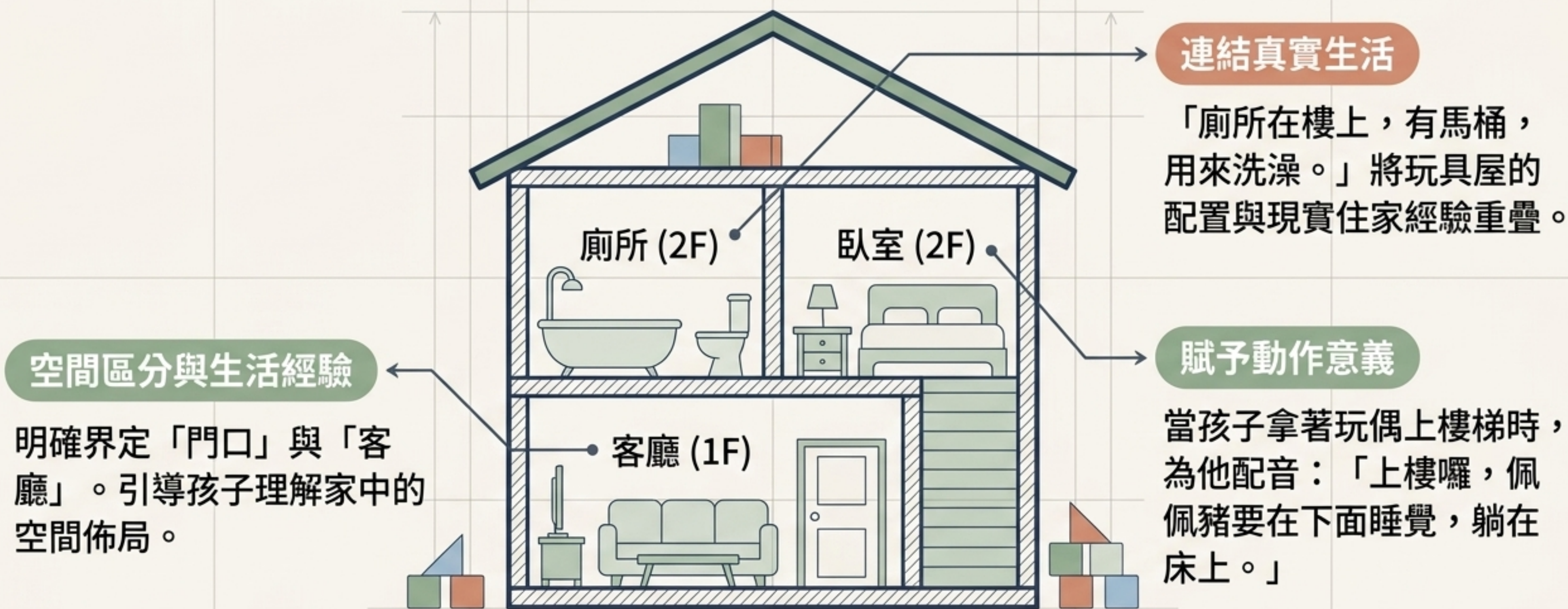
深度診斷：他只是在玩，還是在「假扮」？

	物理性操作 (現況)	假扮遊戲 (目標)
行為模式	重複上下樓梯，追求動態刺激。	知道「上樓是為了睡覺，下樓是為了起床」。
物件認知	把沙發當踏板跳，純粹的物理障礙物。	知道沙發是客廳裡看電視時坐的家具。
溝通互動	自顧自地動作，沉浸在自嗨模式中摔打玩具。	聽從外部指令（如：「去找小豬來玩」、「兔子肚子餓要找胡蘿蔔」）。

發展藍圖：為什麼「假扮遊戲」如此關鍵？



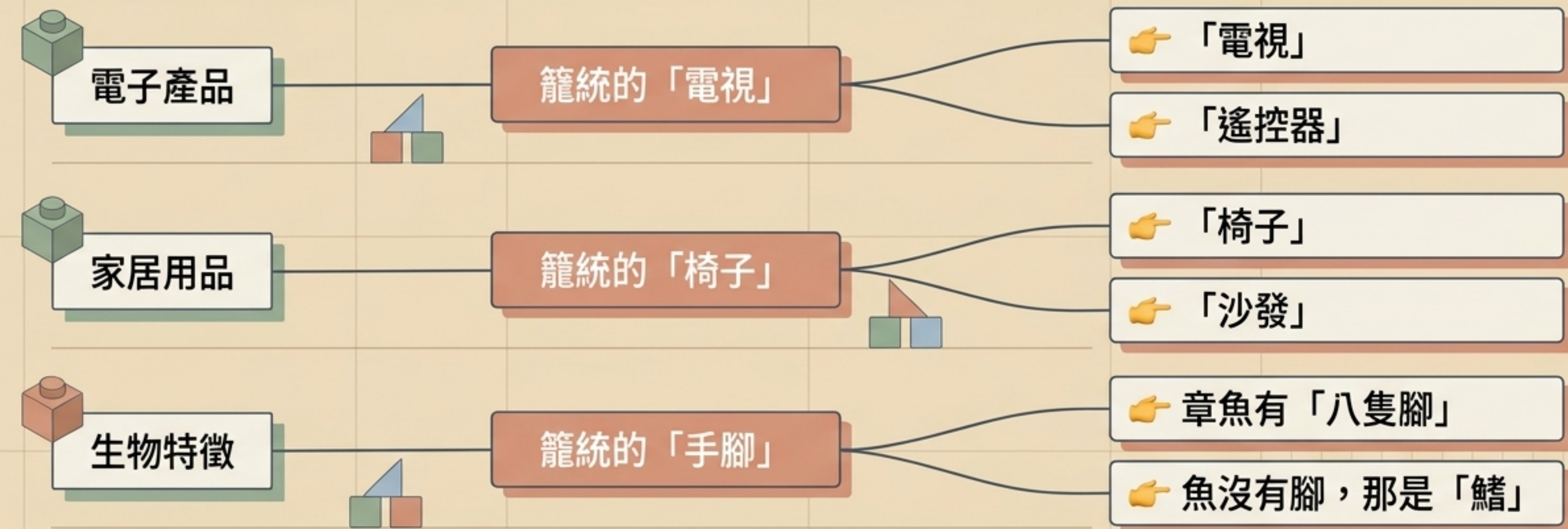
實戰策略一：用「房子玩具」建構空間與功能連結



陪玩指南 🖱️ 打破重複循環，為他的每一個動作「配音」並「編寫劇本」。

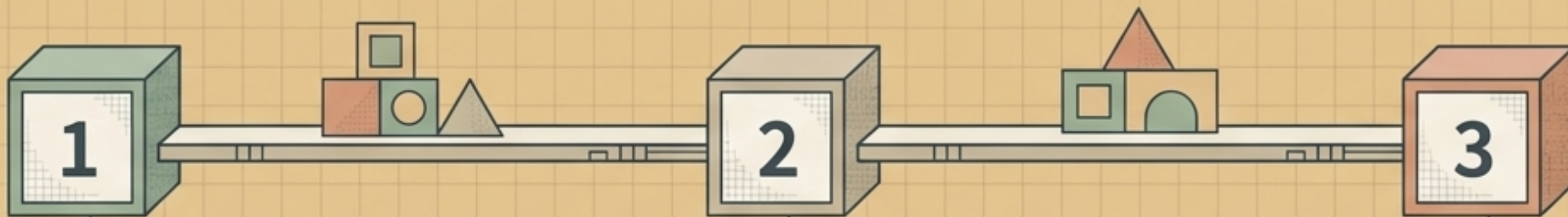
實戰策略二：詞彙分化與精準化矩陣

孩子目前具備大概念，但在相近詞彙上容易混淆（例如：老虎與豹）。需在生活中進行「詞彙正名」。



在情境中反覆提問知識性問題（如：烏龜有幾隻腳？），確認他真正聽懂「問句」的意思，而非只是背誦。

實戰策略三：聽從指令與角色扮演



建立情境

提問引導：「這是誰的家？小豬的家在哪裡？」
強迫孩子停下物理破壞，觀察環境。



給予任務

加入角色需求：「小豬想玩，去幫我找小豬過來」、「兔子肚子餓了，去幫牠找胡蘿蔔」。練習聆聽並執行外部指令。



串聯舊經驗

善用他的好記憶力融入劇本。例如：「猴子跳床掉下來受傷了，我們現在要打電話給醫生！」



核心目標：從「自我沉浸式破壞」轉向「合作式劇情推進」。

總結與本週家庭任務



肯定亮點

大力稱讚他驚人的數字敏感度與繪本情節記憶力！
這是他最棒的學習籌碼。



居家演練

拿出家裡的「房子玩具」，每天花10分鐘陪他演一場「有頭有尾」的情境劇（睡覺、洗澡、吃飯）。



詞彙精準化

持續在日常生活中區分細節詞彙（沙發/椅子、遙控器/電視）。



為他的每一個動作賦予意義，讓他充沛的活力，變成最精彩的故事！