

個案行為觀察與介入策略分析

從「自主表達」到「空間轉換」的行為解碼與引導



雙面自主性：近期表現總覽



減少代勞：主動嘗試並表達
「我要自己來」



規則接受度：能遵守基本常規
(如手不放嘴唇)



行程中斷耐受力：面對流程改變
需時間適應，但無嚴重崩潰



自主控制權的發展



「門」的儀式感：面對開啟
的門，產生強烈固著行為



中斷前進：必須完成特定開
關門儀式才能進入空間

核心洞察：進步與挑戰，皆源於孩童內心對「事件主導權」的強烈渴望。

空間轉換卡關點：「門」的強迫性重置儀式



跨場域行為光譜：環境變因與固著強度矩陣

家裡

摩擦力：低



會先口頭預告「我要關」，照護者容易配合與預測。

上鎖的門

摩擦力：中低



展現意外彈性。只要親自確認「真的鎖住了」，就能接受並放棄。

學校

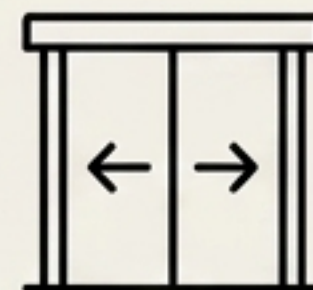
摩擦力：中



只要門開著就會在門口「逛」。老師採取不干涉態度，讓他自己完成儀式。

公共場所 / 自動門

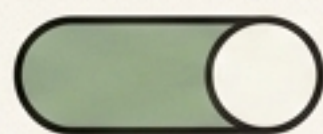
摩擦力：極高 (痛點)



自動門無法配合手動重置，導致全家人尷尬地卡在門外等待。最需介入。

行為動機解碼：不是為了「按按鈕」，而是追求「主導權」

Superficial Assumption / 表層迷思



大人常誤以為孩童只是單純喜歡「按按鈕」或「玩門」的動作。

Deep Motivation / 深層真相



拒絕當跟隨者



State B

孩童抗拒的是「跟著別人屁股後面進去」。他需要確保事件的完整性，必須由自己擔任「改變空間狀態（關 ➡ 開）」的發動者，藉此獲取安全感與控制感。

破局關鍵：注意力與任務轉移機制 (Task-Shifting)



照護者實戰指南：跨場域門檻引導決策樹



核心共識與下一步行動



鼓勵自我表達

延續目前的引導方針，給予等待時間，鼓勵孩童主動說出「我要自己來」，減少大人的過度代勞。



理解固著需求

認知到「門的儀式」並非單純調皮或玩耍，而是孩童在空間轉換中建立「控制感」與「事件完整性」的心理需求。



落實任務前置

將「過門」與「執行任務」綁定。跨場域照護者應統一標準作業流程 (SOP)，以外出時隨時備妥「小任務」作為無縫轉移的策略。