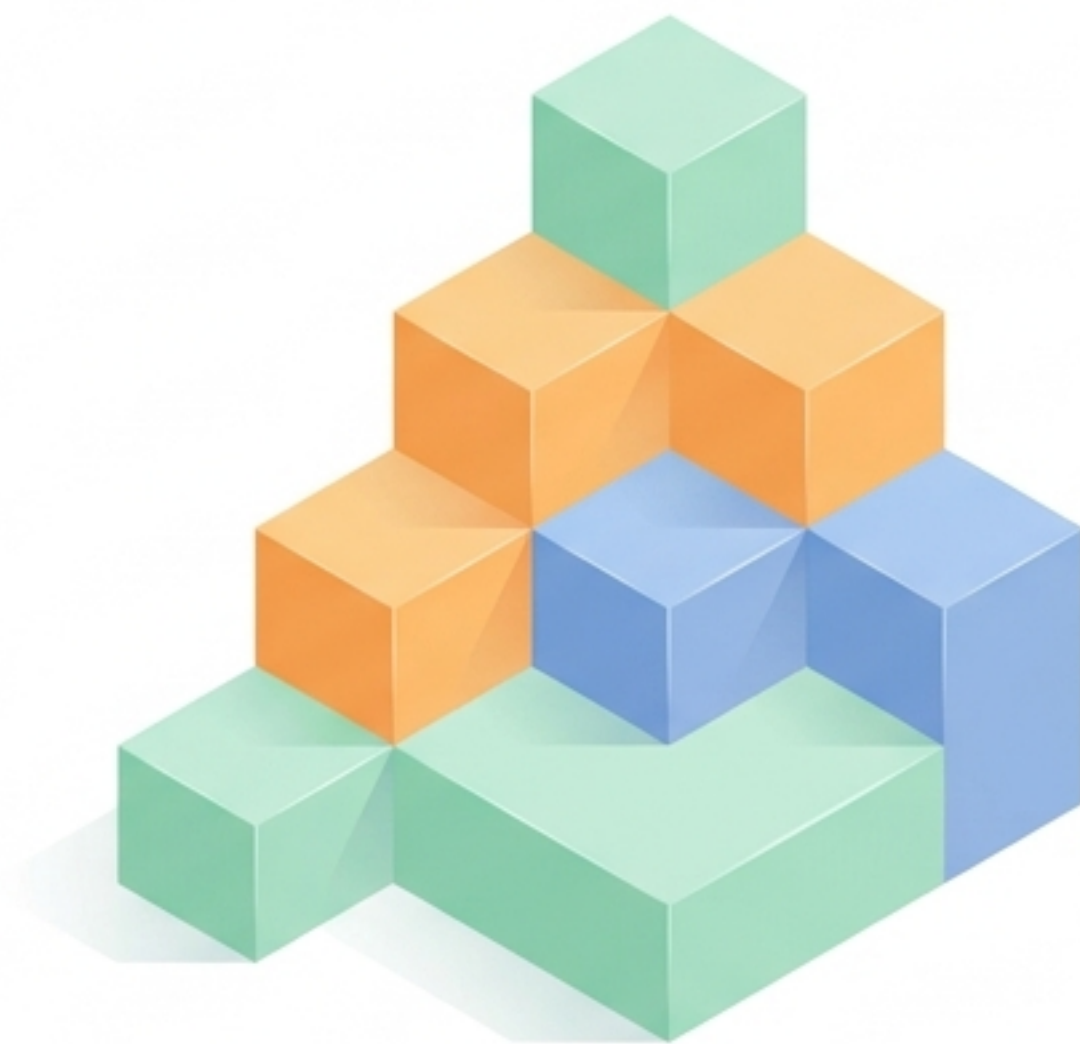


課後進度與發展觀察報告

認知提升、空間概念建立與九月份居家引導指南



日期：2026-08-30

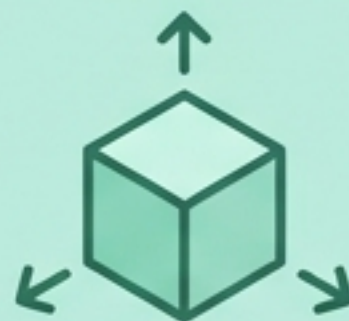
報告類型：課堂總結與發展評析

編寫者：語言家教 / 治療師



敘事理解升級

能掌握固定故事情節，對「怎麼了？」的因果提問回答越來越精準，不再只是單點詞彙。



方位與特徵辨識

成功解鎖「長／短」物理概念，並能精準執行「上下／旁邊」的空間邏輯指令。



細節觀察力增強

具備跨頁面的連貫觀察力，會主動尋找繪本中的隱藏連貫元素，展現極佳的專注力。

語言與敘事觀察：細節與因果



理解連貫性與因果

孩子不再只看單一頁面，能理解前因後果與連續性（蝴蝶每頁都有躲起來嗎？）。

名詞疊加理解

能處理多層次的句子結構（例如「老虎的脖子變長」），而非單一名詞接收。

旁枝末節的關注

除主線故事外，能兼顧配角動態（是誰在笑小豬？），顯示語言接收頻寬擴大。

空間與邏輯矩陣：卡片排列遊戲



Level 1: 旁邊

成功理解並執行「放在狗的旁邊、牛的旁邊」。



Level 2: 上面 / 下面

在卡片排列成列時，能辨識垂直平面的相對位置。



Level 3:
最上面 / 最下面
空間概念進一步精緻化，能理解極值方位。



認知彈性亮點

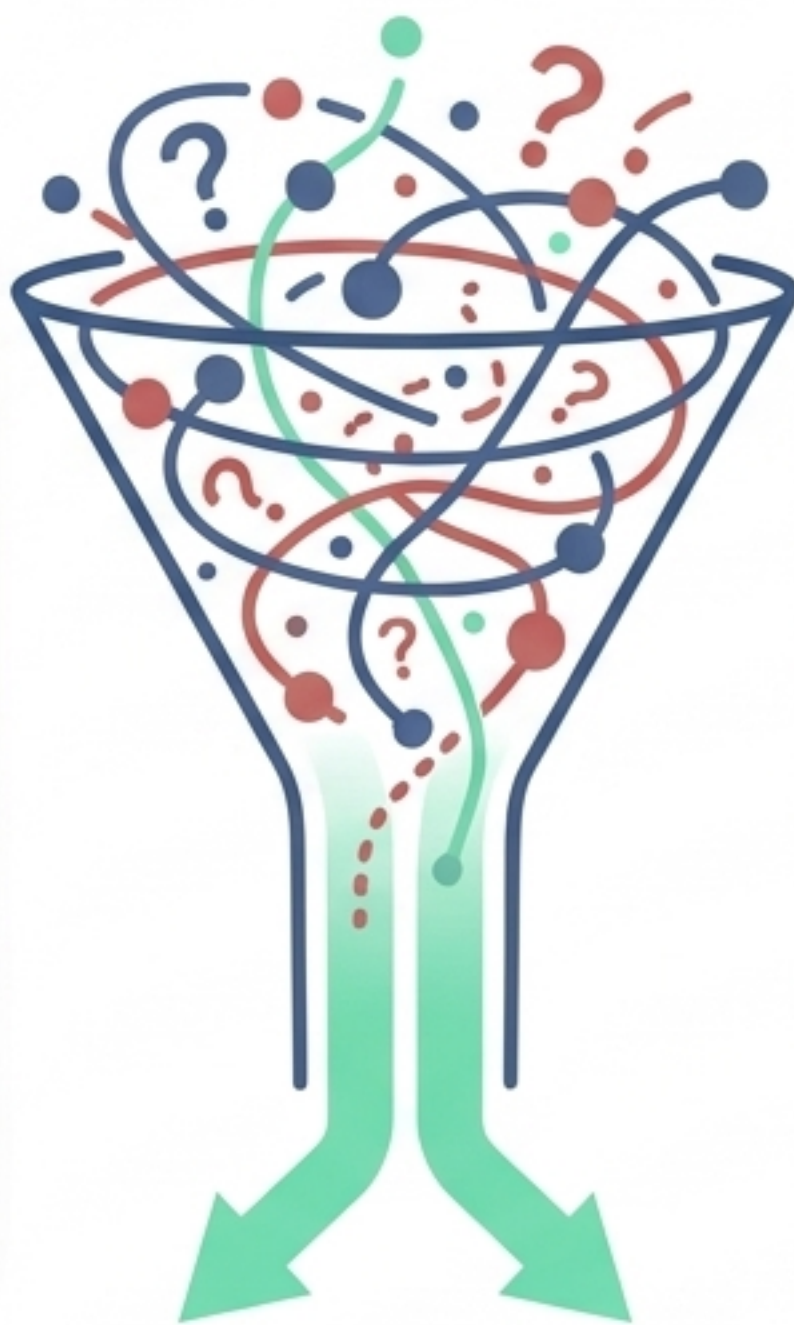
當老師故意將卡片翻錯出現新猴子時，孩子展現強烈的秩序感與邏輯，主動說出「變回去」並復原，顯示自我除錯與維持規則的能力。

教養框架：如何對孩子提供有效的提問鷹架？

避免使用：過度開放式提問

「你釣到什麼魚？」

範圍過廣。孩子容易回答不正確，產生挫折感甚至小情緒。



建議使用：二選一聚焦提問

「你釣到『長』的還是『短』的？」

提供認知鷹架。幫助孩子聚焦特徵，建立回答的成就感。

核心觀念：針對抽象概念尚未完全熟練的孩子，將「開放式問答」降階為「封閉式／選擇題」，是建立溝通自信的關鍵。

居家練習指南：將「長短概念」融入日常

Step 1：建立基礎比較（餐桌情境）



在吃飯時具象化概念。引導語：「爸爸吃的麵包比較長，媽媽吃的麵包比較短。」

Step 2：過渡到極值比較（進階挑戰）



從兩個物品慢慢增加數量。引導提問：「這裡面最大的是哪個？最小的是哪一個？」

將課堂中的幾何物理概念，轉化為具體可見的生活用品，能大幅加快學習速度。

社交情緒與自我邊界觀察

秩序感與安全感

對特定事物有強烈堅持（如要求老師戴上口罩，並堅持完整的說再見儀式）。這反映了孩子依賴固定規則來建立安全感。

溫和堅定的界線

治療師面對孩子的堅持示範了界線設定：「我已經打開了，我會幫你關起來，就讓你排一次。」給予明確指示，不完全妥協但給予彈性。

挫折調適

遇到較難的問題（如開放式提問）時會有短暫小情緒，但在引導下整體調適與恢復的能力正在顯著變好。

九月份排課與異動統整

確立未來固定頻率：隔週 日上午 10:00 (或 10:30)

9/13 (第二週)

停課

9/25 & 9/27

確認上課
(中秋節與教師節檔期)

i 關於金門巡迴治療

新學期治療師約每月一次需支援金門公務。已協調盡量避開週末，不會影響原定的週日固定課程，請家長放心。