

團課觀察紀錄與引導策略

陳浩的學習進度快照

觀察日期：2026-08-29

給家長與教學團隊的課後對齊指南



優勢引擎 (Strengths)

大動作發展極佳：

課程中展現出很好的基礎動作能力（「動作基本上得很好」）。

敏銳的觀察與闖關能力：

具備解讀遊戲規則的能力（「有在觀卡」）。



當前發展焦點 (Focus Areas)

衝動控制：

容易忘記使用口語，習慣直接用手抓或在教室內跑動。

團體等待耐心：

當同學動作太慢時，容易失去耐心離開定點亂走。

同儕互動表達：

發生碰撞時，尚需引導如何用口語正確表達感受。

觀察情境 (Scenario)	行為表現 (Observed Behavior)	引導策略 (Intervention Strategy)
 與同儕互動時	忘記說話，直接動手抓人或發生碰撞	提醒他先用口語表達。練習簡單的打招呼；若發生碰撞，明確教導他表達「我被撞到痛」。
 團體活動等待同學時	覺得同學動作太慢，便離開定點在旁邊亂走	溫和地將他帶回定點練習等待，建立「大家一起完成」的團體節奏。
 遇到強烈動機（如：下課想開門）	急躁、想直接衝去自己先開門	刻意放慢節奏，要求他先給予口語指令（說出「開門」）才能有後續動作。

關鍵突破：視覺提示成功建立等待習慣



💡 觀察洞察：具象化的視覺標記（藍色區域）有效降低了等待時的焦慮，成功將「無目的亂走」轉化為「專注觀察與等待」。

日常練習 SOP：開門情境拆解

針對陳浩非常想做的動作，建立新的「先語後行」行為迴路。



 **策略核心：**利用他極高的動機作為誘因，是練習口語表達的最佳時機。

接下來的親師協作目標：建立「先語後行」的習慣



口語先行 (Speak First)

減少手的動作。持續練習打招呼、表達痛覺感受（「我被撞到痛」）、以及提出要求（「開門」）。



視覺輔助等待 (Visual Waiting)

減少無目的跑動。運用具體的生活標記（如藍色區域、地磚）協助建立等待的耐心。



動機轉化 (Motivation Check)

將衝動化為開口契機。利用他喜歡的事物（開門、瑪利歐闖關），引導出正確的社交與表達行為。

謝謝爸爸今天的參與，我們下課見！