

從固著到彈性：擴展特殊需求兒童的遊戲與社交世界

基於臨床觀察的日常早療實戰指南

發展基線：優勢能力與進步指標



模仿能力

具備優良的動作與圖書模仿能力，能精準重現大人的動作示範。



共同注意力

主動分享意願提升。例如：看書時會主動翻到正確位置給大人看，而非僅停留在自我視角。



環境接受度

居家情境中的整體接受度提高，展現出對新事物的好奇心基底。

破解遊戲固著：為什麼孩子總是「這樣玩」？

神經典型兒童

滾動玩具 → 感到無聊 → 探索新玩法
(組合、改變速度)

內部機制：內建多元的
「遊戲探索企劃」。

具特質兒童



內部機制：缺乏延伸劇本，
依賴熟悉的「原廠設定」。

重新定義「適當的玩法」



「適當的玩法」是一項超級困難的高階任務。它要求孩子跳自我設定的規律，理解物品的社會性功能。在未經刻意引導前，孩子自然會退回到最安全的排列或數數模式。

擴展玩法的戰術拆解



1. 改變物體屬性

操作：將動物玩偶藏在習慣排列的盒子裡，賦予尋寶新功能。

目的：破除單一用途迷思。



2. 示範先行

操作：拿到新玩具時，大人先主導並展多種玩法，確認理解後再放手。

目的：植入新的遊戲劇本，避免秒速退回舊有固著。

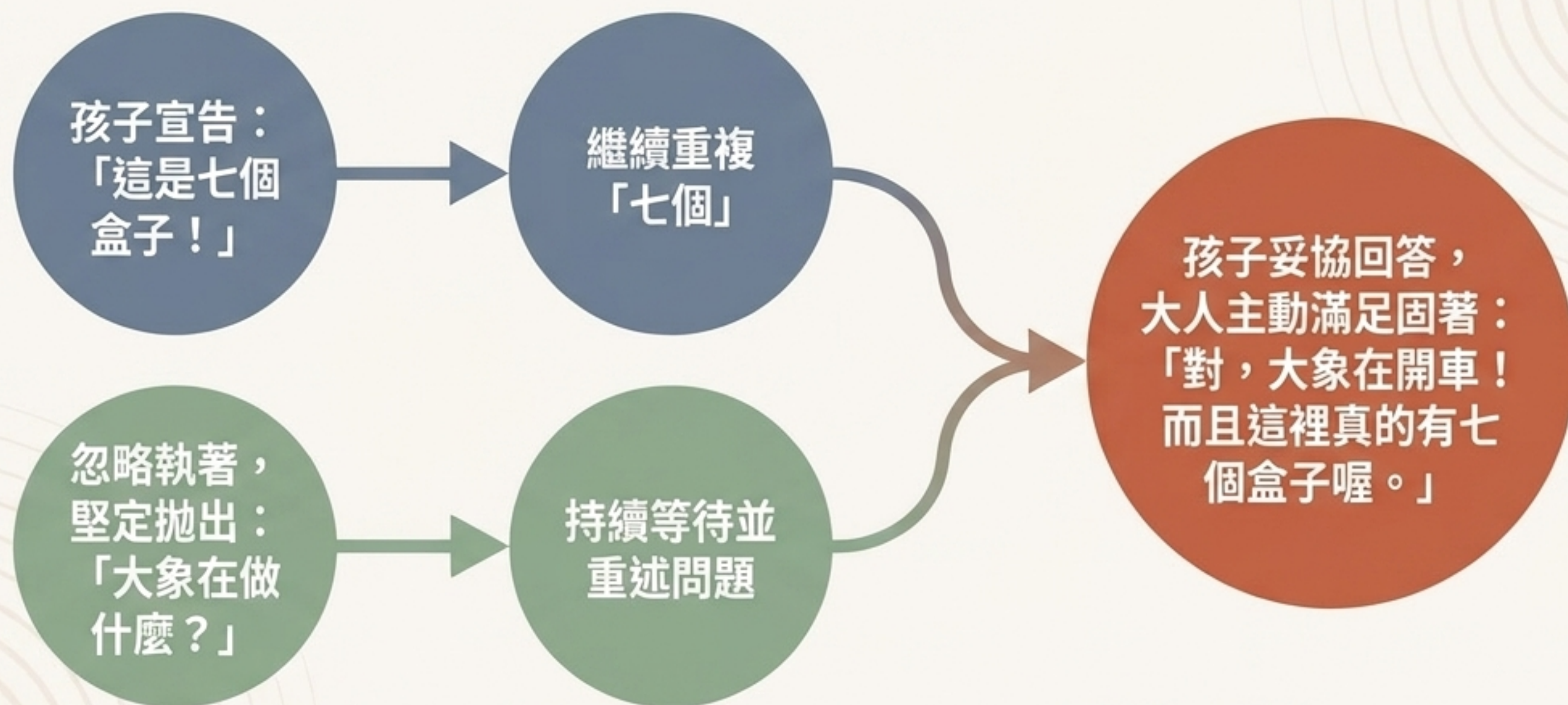


3. 物理環境控制

操作：暫時收起極度執著、容易引發搶奪的特定玩具。

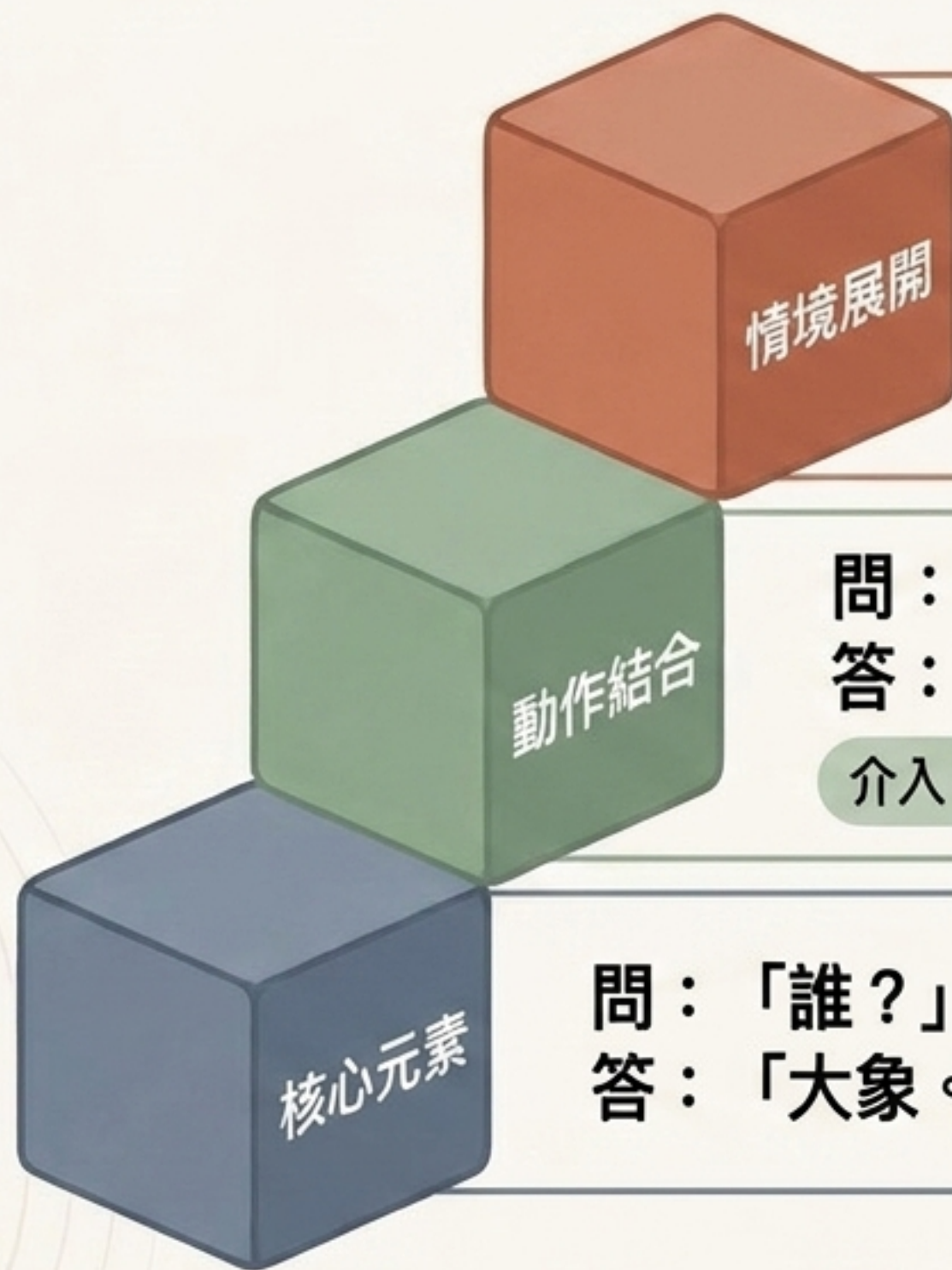
目的：強迫視覺與注意力轉移，創造探索新事物的空間。

對話主導權的拔河：建立情境彈性



核心理念：不追求完全消退固著（孩子需要安全感），而是建立情境彈性——老師說話時做老師的事，之後再講你喜歡的事。

語言能力的鷹架：N+1 擴充法則



情境展開

問：「誰在哪裡做什麼？」

介入：利用消防車繪本，引導觀察完整情境，即使換句話說也能靈活應答。



問：「誰在做什麼？」

答：「大象開車。」

介入：加入介系詞，請孩子重述：「大象『在』開車。」



學校情境泛化：角落時間的教師協作指引



觀察現象

孩子在自由探索的「角落時間」容易發生搶奪玩具，或極端偏好單一特定的玩具。

行動建議（丹佛模式應用）



理解背後成因

孩子並非故意搗亂，而是想像力與遊戲企劃較弱，不知道如何開啟新遊戲。



暫時隱藏

若發現孩子連續數日只選同一玩具，教師應主動將該玩具收起。

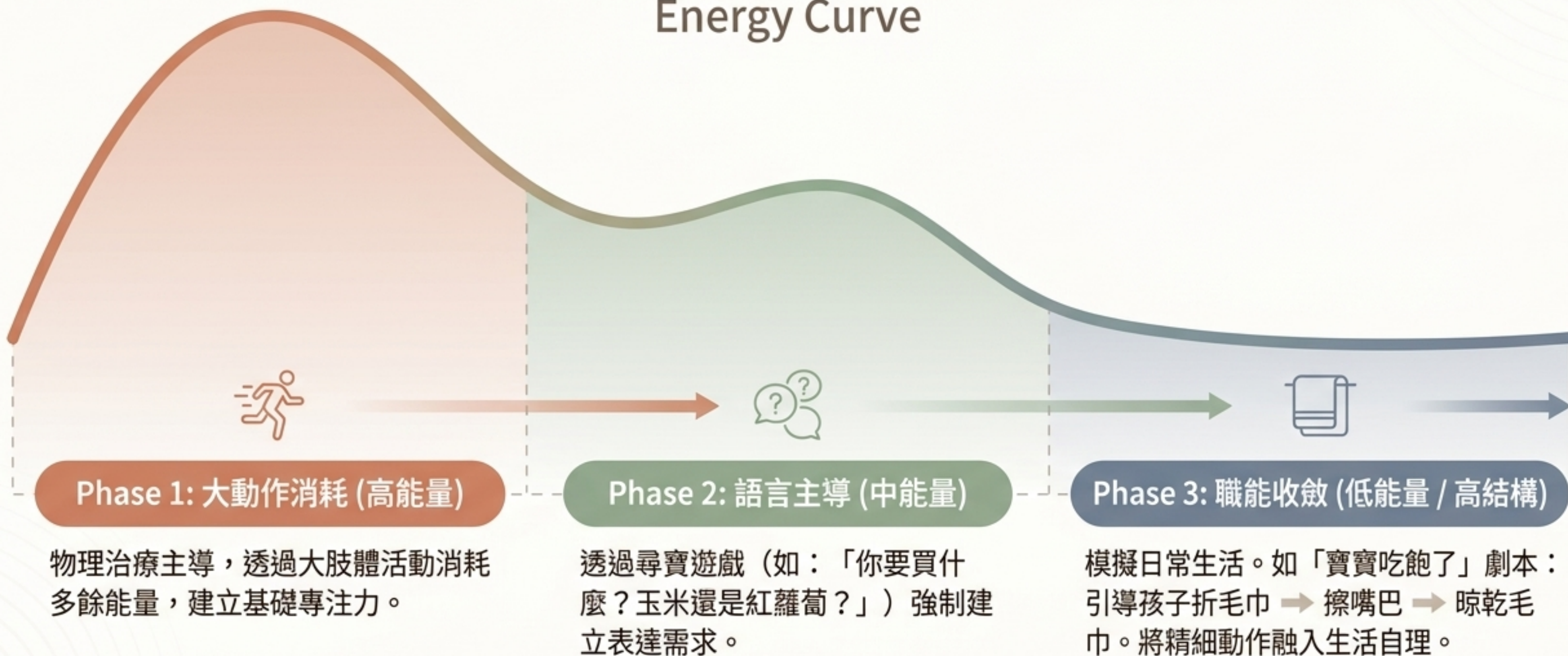


主動引導

在失去首選玩具後，教師需起頭陪伴玩新玩具，建立新的選擇動機與樂趣。

團體課程的設計邏輯

Energy Curve

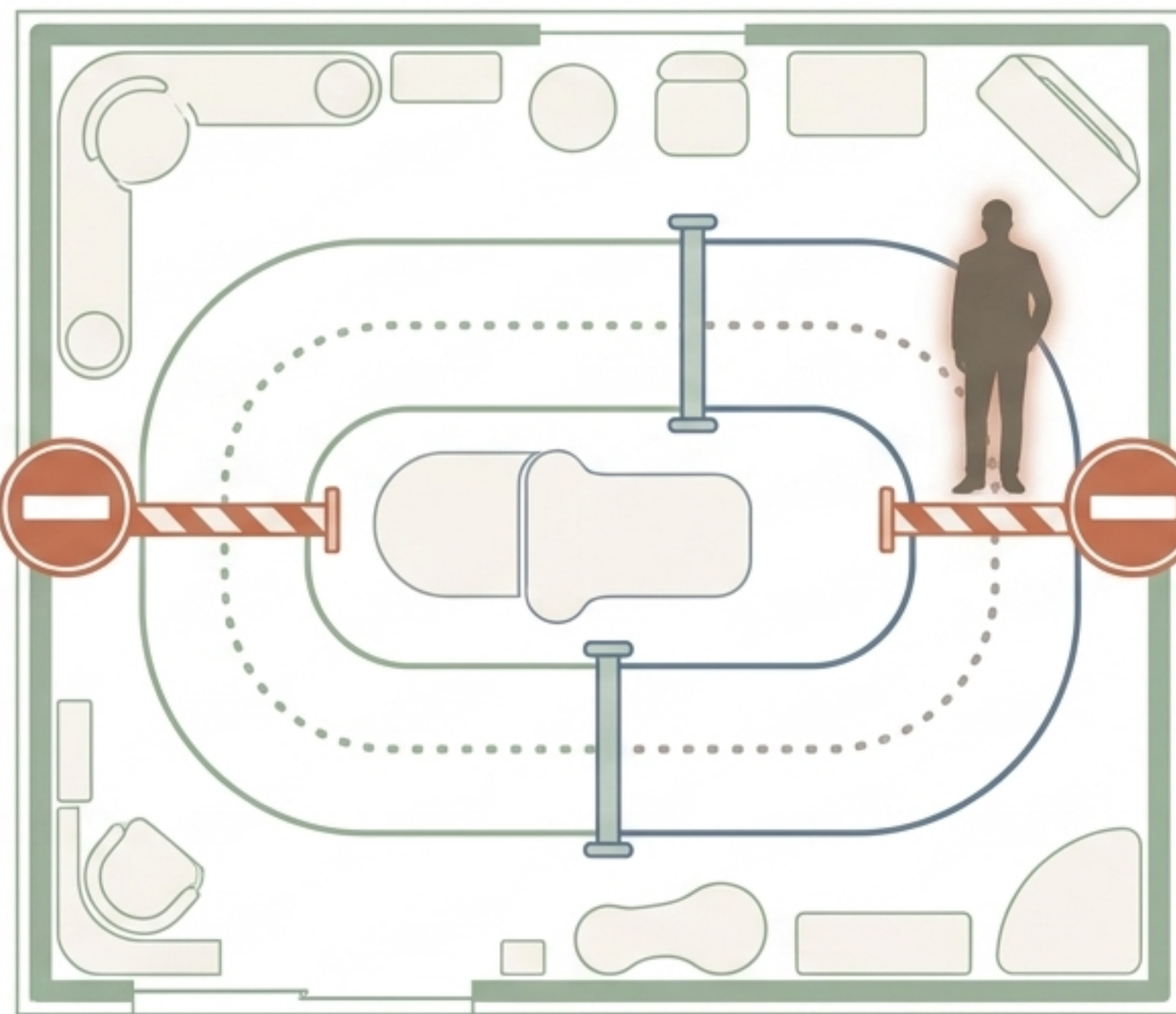


社交情境的強制阻斷與引導

行動：要求孩子拍打同儕肩膀
提示「換你」，並觀察上一
位完成後才能出發。

意義：將隱性的社交線索具象
化。

Point A：輪流的藝術



Point B：製造溝通需求

行動：大人刻意擋在物理動線上
或背對著孩子。

意義：迫使孩子主動開口說「老
師借過」，在自然情境中強
制啟動社交與語言應用。

總結矩陣：彈性教養的黃金法則



1. 建立情境彈性，而非完全消退

保留孩子覺得舒服的固著玩法，但設立明確的界線與時間點（何時何地可以做）。



2. 先給予劇本，再要求放手

面對缺乏內建「遊戲企劃」的孩子，大人必須先成為示範者，輸入大量的玩法與對話鷹架。



3. 創造微小阻礙，激發社交本能

在安全的環境中，刻意製造物理或流程上的「卡關」，是引導自主表達的最佳時機。

The background features a series of concentric circles in shades of blue, green, and orange. Various icons are placed around the circles, including speech bubbles, a child and adult figure, and building blocks.

**每一次的引導與擴展，
都在為孩子寫下探索世界的新劇本。**

讓固著成為起點，用彈性走向更大的世界。