

兒童發展觀察與引導策略藍圖

陳浩的語言與認知里程碑及下一步行動指南

2026年8月28日

對象：家長 / 早期療育團隊 / 幼兒園教師

透過語言家教課的行為觀察，系統化轉譯為認知邏輯與具體引導策略。

總體發展亮點：三大核心能力顯著成長



主動詞彙量上升

嘴巴主動產出的詞彙量明顯增加，能準確命名更多新事物。



句型結構擴張

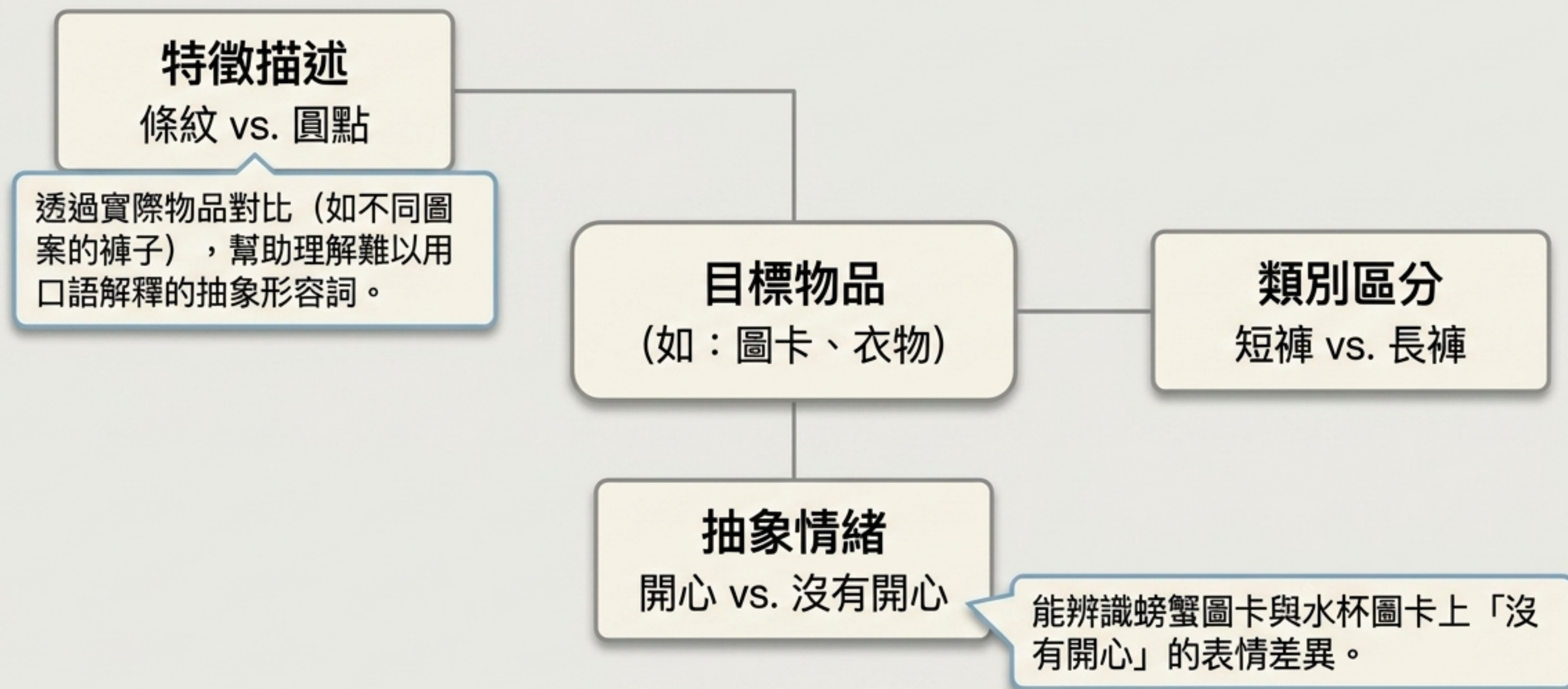
句子長度變長，表達完整度提升。



動機性指令理解

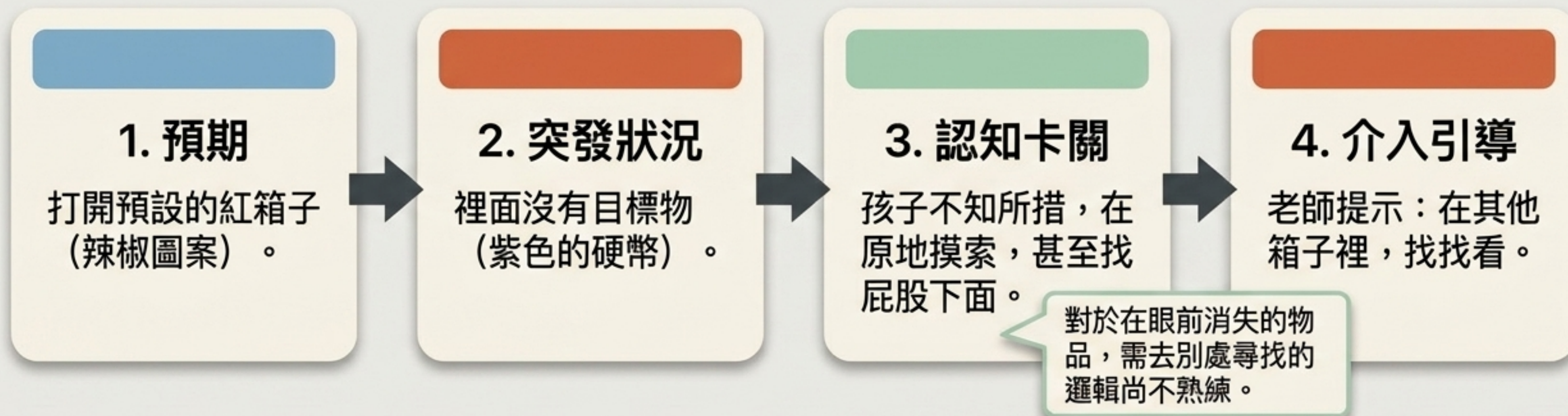
在具備高度動機的遊戲情境下，聽從複雜指令（如：手部微調動作）的能力越來越好。

語言與認知：多維度詞彙建構網絡



【視覺對比策略】 動詞與特徵難以單用言語解釋，需透過「同一物品、不同變化」的視覺對比，建立「不一樣」的概念。

認知挑戰：物體恆存與工作記憶的建立



【漸進式尋找策略】

- ☑ 不要一次給太難（如5個硬幣藏在同處）。
- ☑ 透過「每次打開必能拿到」漸進式建立「有/沒有」的概念。
- ☑ 指定具體任務：「請幫我找紫色的硬幣在哪裡」。

動作技能與心理學：從「被干預」到「被賦權」

Observation Tag

彈跳箱玩具需特定技巧才能打開，孩子力氣與靈巧度不足，但極度渴望獨立，拒絕他人碰觸玩具。

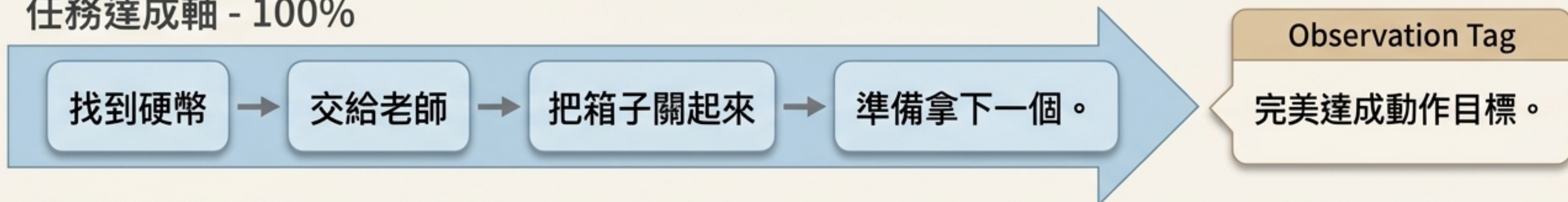
NG 策略：剝奪自主權	成功策略：啟動學習模式
話術 「我幫你開」 孩子反應 拒絕觸碰 → 堅持自己來 → 打不開而受挫。	話術 「老師教你 / 老師示範」 孩子反應 專注看著老師 → 願意聆聽指令 → 成功模仿動作。 具體執行細節 老師口頭拆解動作：「手抓下面，插進去，轉開。」 孩子聽懂並成功調整手指位置。

Insight Lens

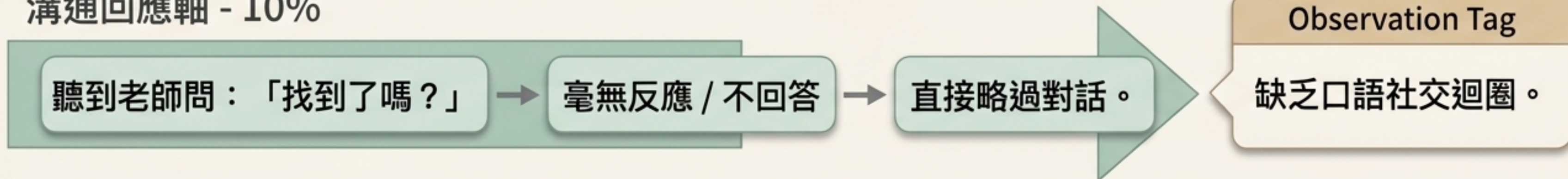
賦權話術 孩子極度渴望獨立。將「幫忙」替換為「教」，能讓他從「被干預模式」切換至「學習模式」。

社交溝通：任務導向與溝通意圖的落差

任務達成軸 - 100%



溝通回應軸 - 10%



【延遲滿足與強制回應】

暫停進度	重複提問	建立迴圈
扣留物品或暫停遊戲，直到他口語回應。	不斷重複問「找到了嗎？」或「有沒有找到？」。	必須讓孩子習慣回答「有/沒有/找到了」，才能進行下一步。

行為觀察：固著性與環境敏感度的展現

強烈的秩序感 與環境敏感度

Observation Tag

玩具固著

喜歡特定幾樣玩具。需老師引導新玩法，或依賴學校的分區輪替機制（如：語文區、積木區強制替換）。

Observation Tag

視覺空間

對環境佈置敏感。吃飯時覺得鏡頭/鏡子擋住視線，會強烈堅持移開。

Observation Tag

常規堅持

強烈要求老師必須戴口罩。

「沒戴口罩長得很奇怪，一定要戴起來。」

Observation Tag

自發性常規

聽到大人談話，會自動收拾的全部玩具，甚至會主動要求大人：「你們給我小聲一點」。

家長與教師行動指南 (Actionable Playbook)

當他遇到操作困難，
又拒絕幫忙時...

➡ 避免說「我幫你」，改說「我教你 / 老師示範」，並將動作拆解為明確口語指令（如：手抓下面）。

當他找到東西或完成
任務，急著玩下一個
時...

➡ 啟動「強制回應」。扣留進度，重複詢問「找到了嗎？」，要求必須口語回答（有/沒有）才能繼續。

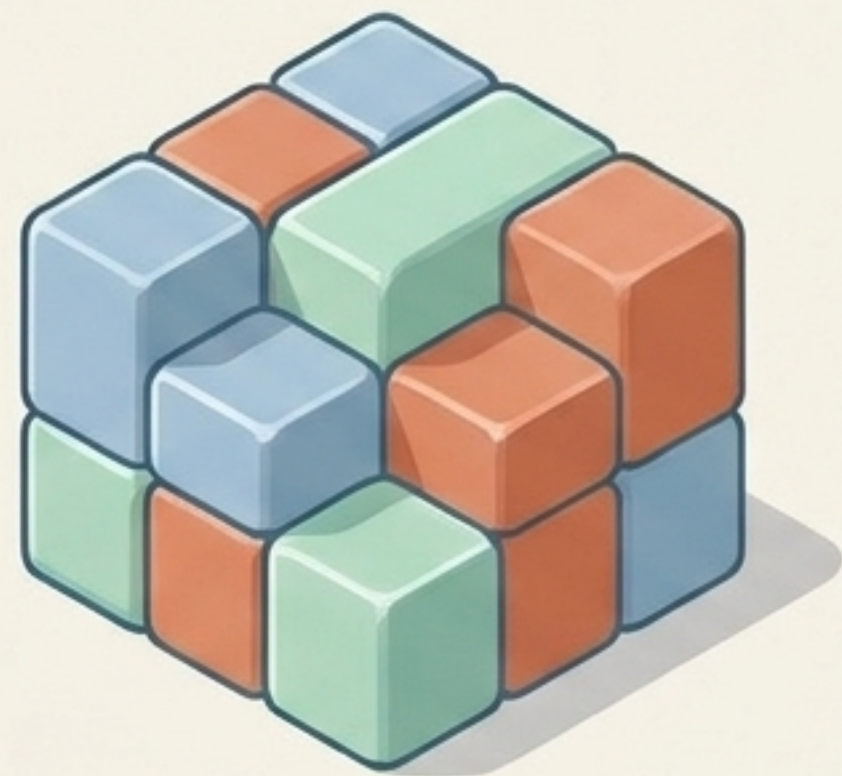
當他只玩固定玩具，
缺乏變化時...

➡ 大人主動介入示範新玩法，或配合學校的「角落教學法」強制換區，逐步擴展接受度。

結語：從「獨自完成任務」走向「與人共享樂趣」

陳浩正在快速建立他的語言世界 與對環境的秩序感。

透過「改變提示語」
(從幫忙到教導)，我們能化解他的防衛，
啟動學習。



透過「拉長溝通等待期」
(強制口語回應)，我們能將單向的任務完成，轉化為雙向的社交連結。

我們的目標不僅是讓他學會操作玩具，而是透過這些互動，教他如何與世界對話。