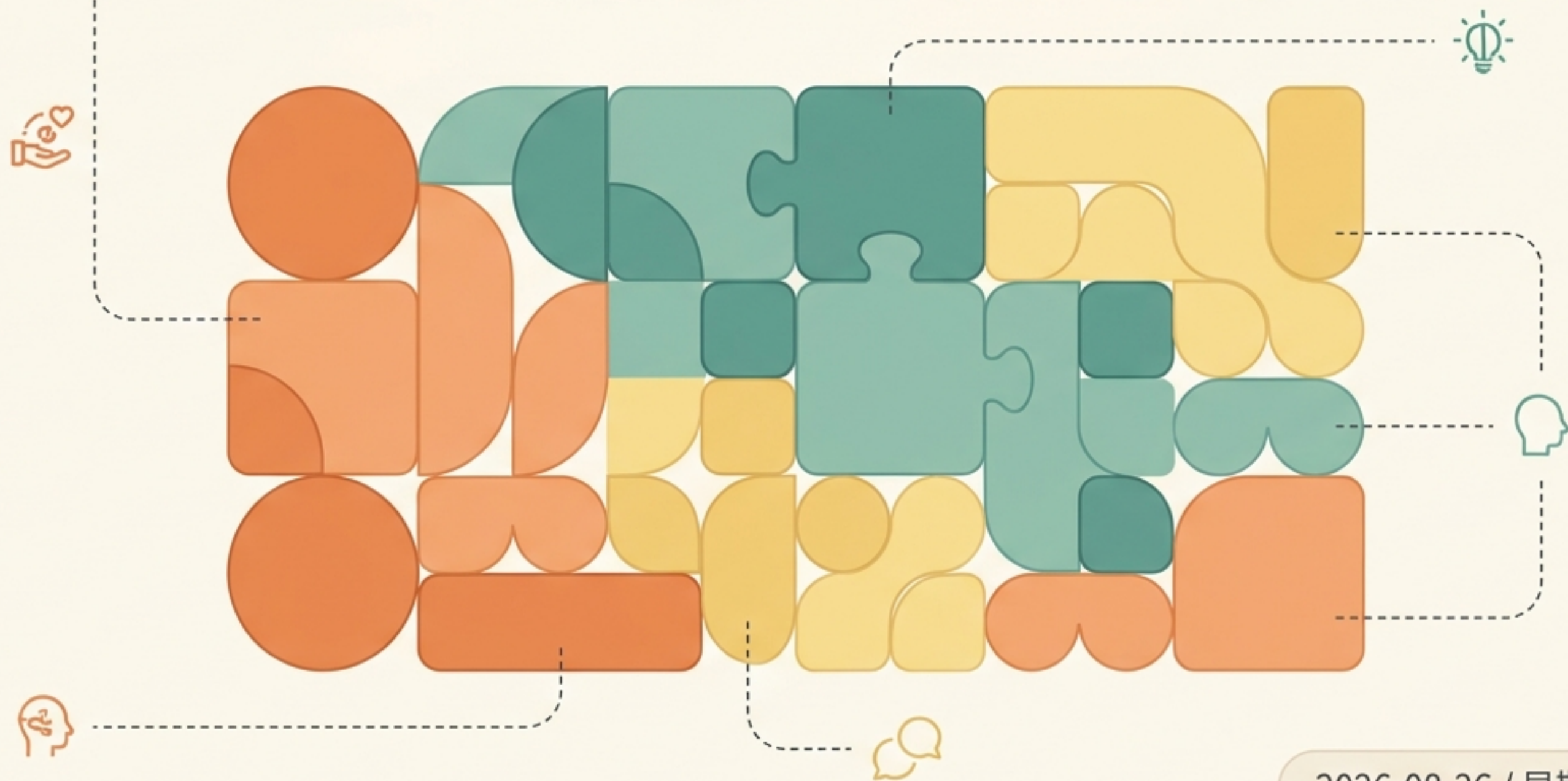


# 海情（陳灝） 的成長積木與引導藍圖

幼兒發展觀察洞察與家庭共育策略



2026-08-26 / 早期療育發展報告

# 近期爆發性成長總覽



## 邏輯與問題解決

具備自我修正能力，指令理解度極高。



## 需求表達與發音

主動表達需求明確（「我要自己開」），正努力尋找進階發音位置。



## 社交與情緒覺察

進入典型的三歲自我中心期，但已萌芽「讀空氣」與情緒參照能力。

# 認知發展：從試錯到修正的解謎迴圈



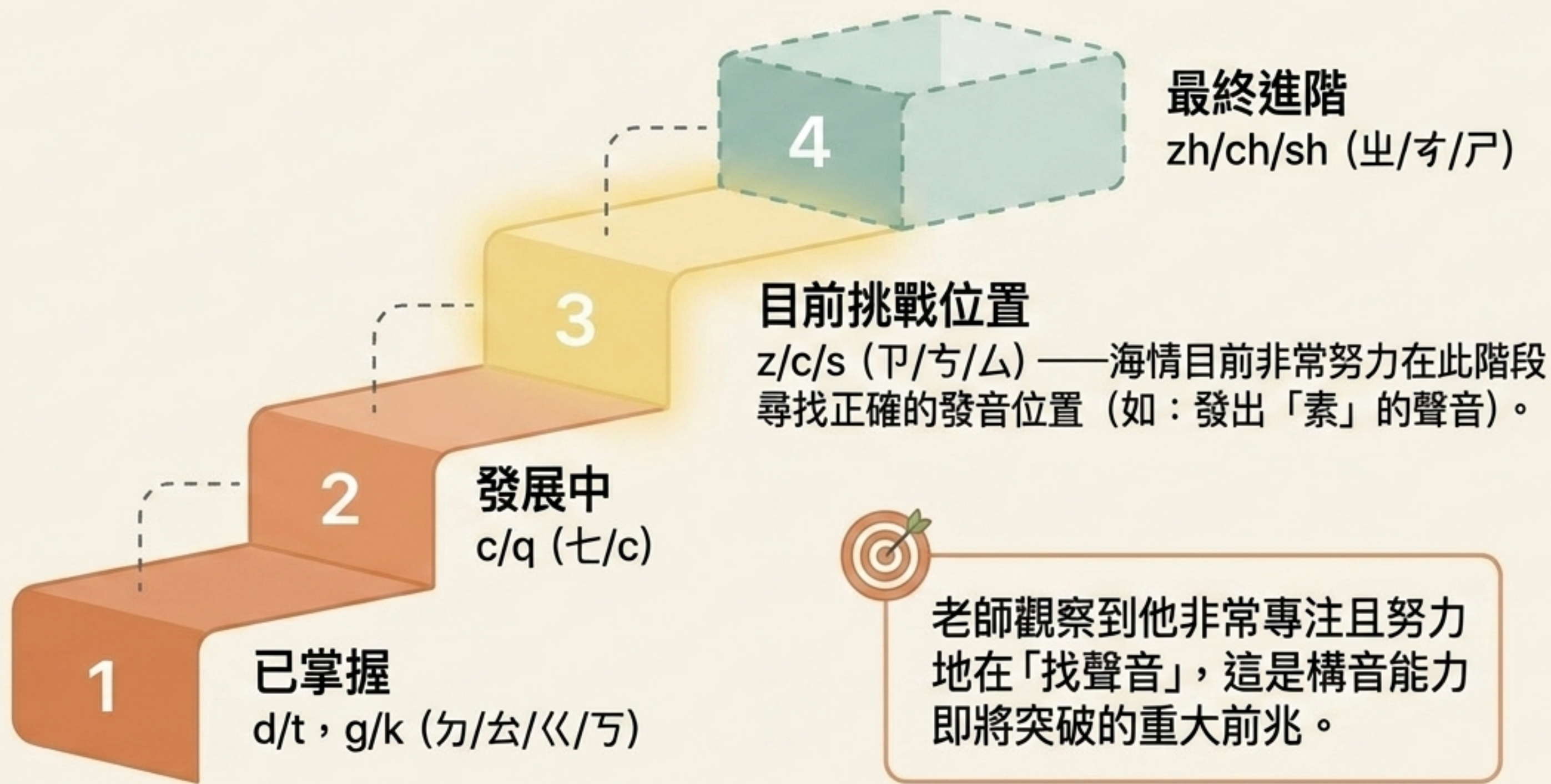
海情具備極佳的認知彈性，只需微小的口語提示，就能立刻調整策略解決問題。

# 邏輯分類：生活情境中的物件歸納



透過辦家家酒的收玩具環節（「先收蔬果，再收肉類」），  
展現了對物品屬性的清晰理解與分類能力。

# 構音進程：尋找發音位置的攀登階梯



# 代名詞發展：以「我」為中心的認知擴展



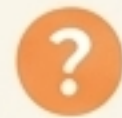
## 突破性進展！

今天在無提示下，成功在遊戲中對話：「那是我的火」→「你的火」，顯示「你、我」概念已開始萌芽。

# 語言理解挑戰：空間與動態情境的解碼



名詞指認：  
這講蘋果沒有問題。



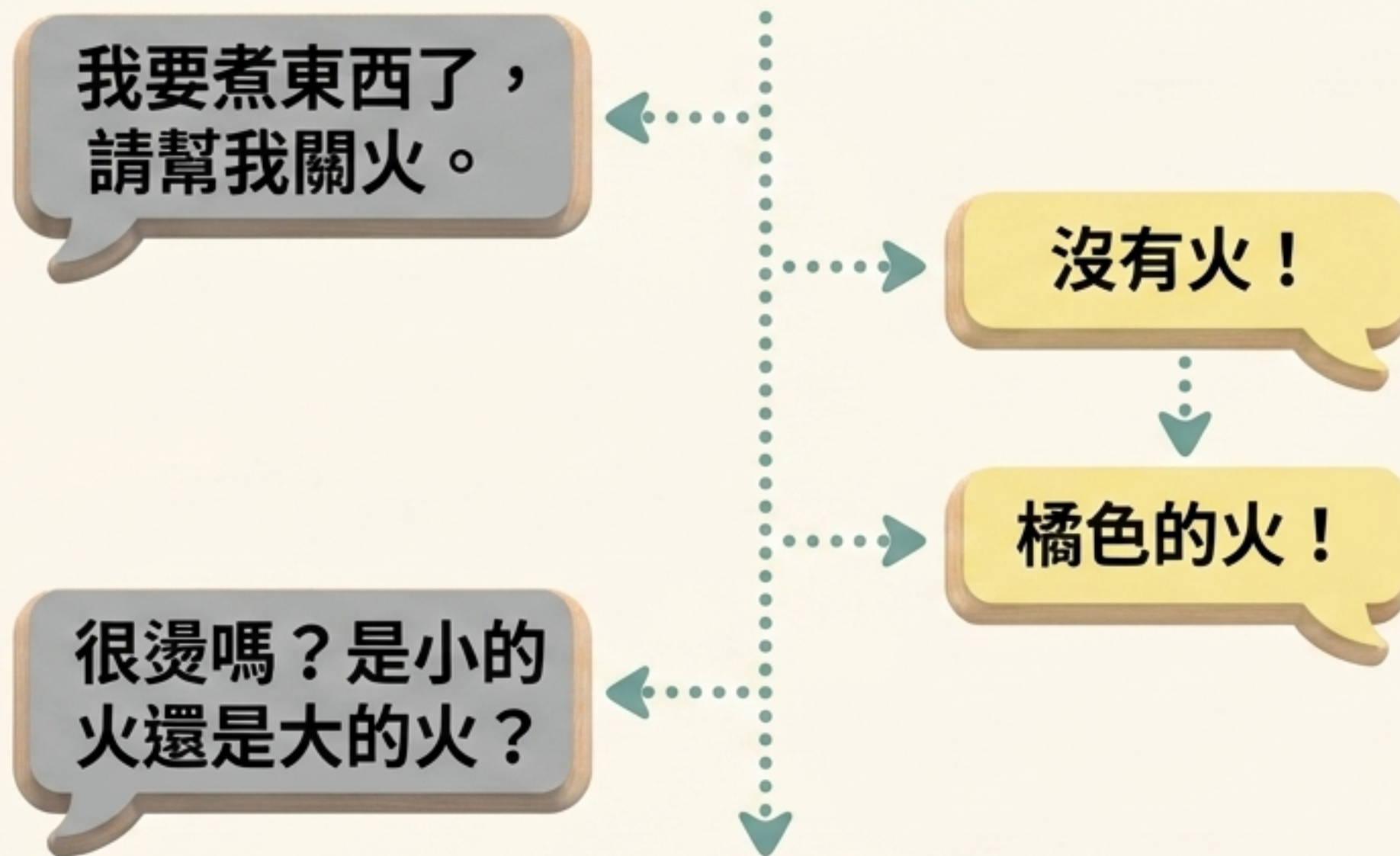
空間介系詞：  
什麼在星星的頭上？



動態描述：  
小鳥是在飛，還是坐著？

家長共讀繪本時，可刻意加強「方位詞（上/下/裡/外）」與「動作狀態」的問答練習。

# 互動式遊戲：高質量的想像力對話



海情極度投入互動式遊戲，能精準接收指令（把菜放上去），  
並開始加入自己的詞彙（橘色、大小）來豐富遊戲情境。

# 社會情緒：三歲專屬的「自我中心」世界



「通通都是我的！」這並非退化或自私。



三歲幼兒尚未具備成熟的「換位思考」能力，只要拿到物品，就會發自內心認為「這是我的」。



在學校與家中爭搶玩具，正是他們接受「社會化教育」的必經過程。

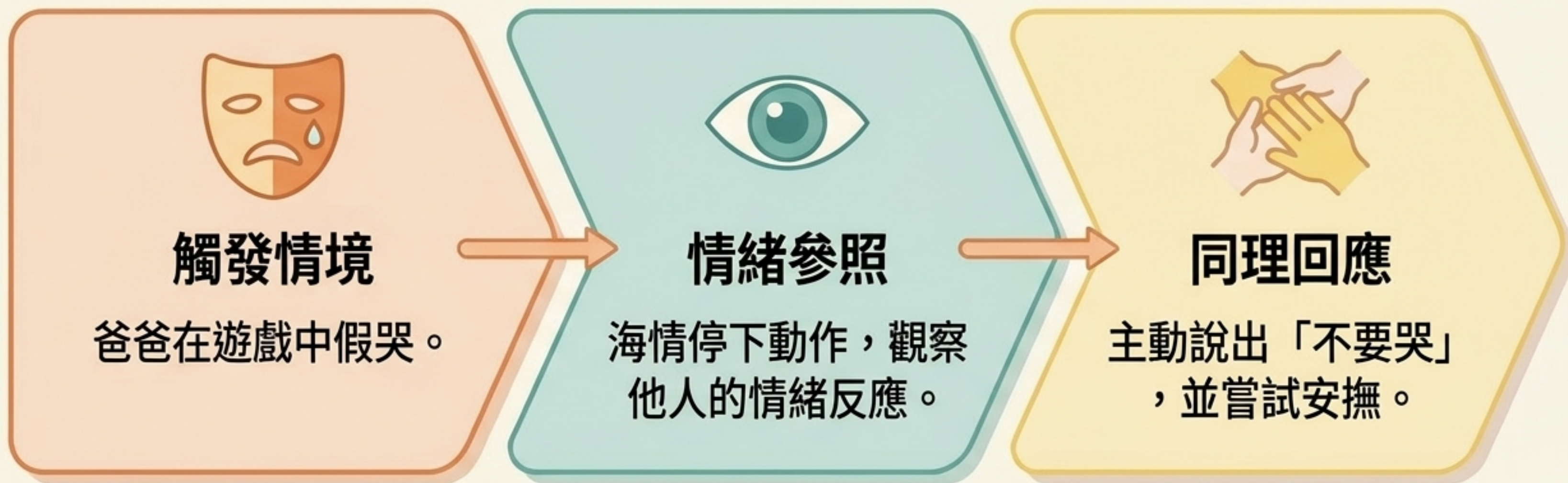
需要透過具體的「鷹架」策略，  
引導他看見他人需求。

# 玩具共享引導矩陣 (Scaffolding Matrix)

| 策略 (Strategy)           | 適用情境 (Context)    | 具體話術 (Script)           |
|-------------------------|-------------------|-------------------------|
| 策略 A：物物交換 (Exchange)    | 多個同類玩具（如：有鍋子也有夾子） | 「你拿一個，我換一個。你拿夾子，鍋鏟跟我換。」 |
| 策略 B：輪流等待 (Turn-taking) | 只有單一玩具（如：一台車子）    | 「我們數 1、2、3 換人，現在輪到爸爸了。」 |

堅持底線 —— 「我們是一起玩，不可以全部都在你手上。」

# 情緒覺察：從「自我」走向「他人」的轉捩點



這是一個極佳的信號！海情開始會「參照別人的情緒去做事情」，不再只沉浸在自己的遊戲世界裡。

# 社會化光譜：從「畏懼權威」到「內化規則」

## 依賴外在權威

老師走過去就不吵，非常會「讀空氣」。

## 內化規則

「心中有老師」——知道即便沒看到老師，規則依然存在。

## 依賴外在權威

老師走過去就不吵，非常會「讀空氣」。

目前狀態：具備極佳的环境適應力與聰明才智，已精準掌握「誰是權威」。但當權威消失，就會回到自我狀態。

## 內化規則

「心中有老師」——知道即便沒看到老師，規則依然存在。

現階段會「看眼色」是聰明的表現，未來的目標是將這份對權威的敬畏，轉化為自發的同理心（如知道拿走玩具別人會傷心）。

# 家庭共育藍圖：本週實踐焦點

