

跨越三歲里程碑： 全人發展與成長視角

近期課堂觀察與居家共育藍圖

發展達標：三歲里程碑的全面啟動

整體評估

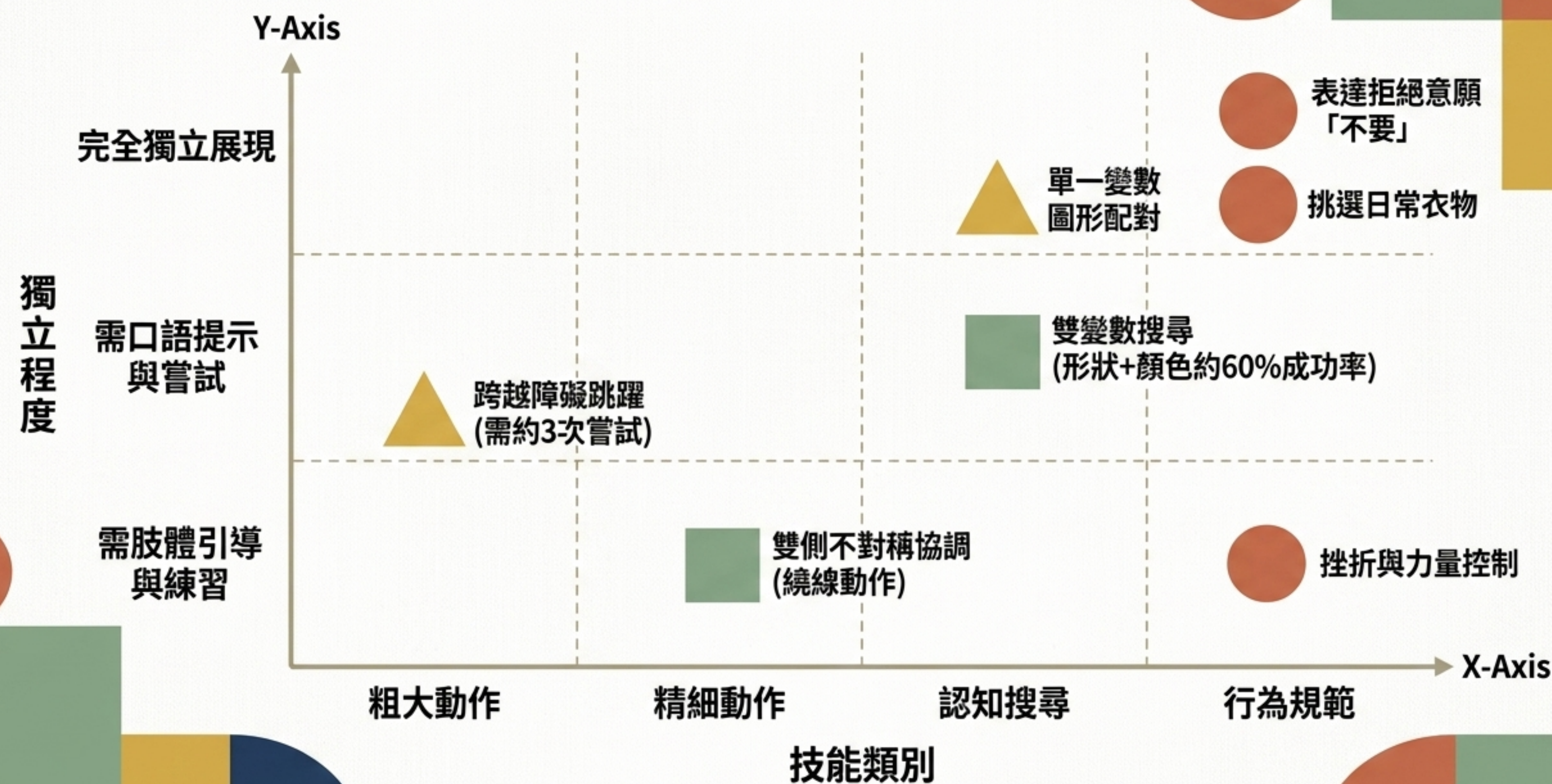
發展進度穩健，各項指標均符合三歲幼兒的標準里程碑。

爆發性成長 (近期顯著亮點)

- **語意與表達：**語言能力瞬間進步，開始頻繁模仿大人用語，並能組織較長的句子。
- **自主意識：**進入強烈的「自我主張」期（例如：堅持自己挑選上學的衣服、頻繁說說「不要」）。



技能掌握度矩陣：從引導到獨立



認知與視覺搜尋：多維度資訊處理能力

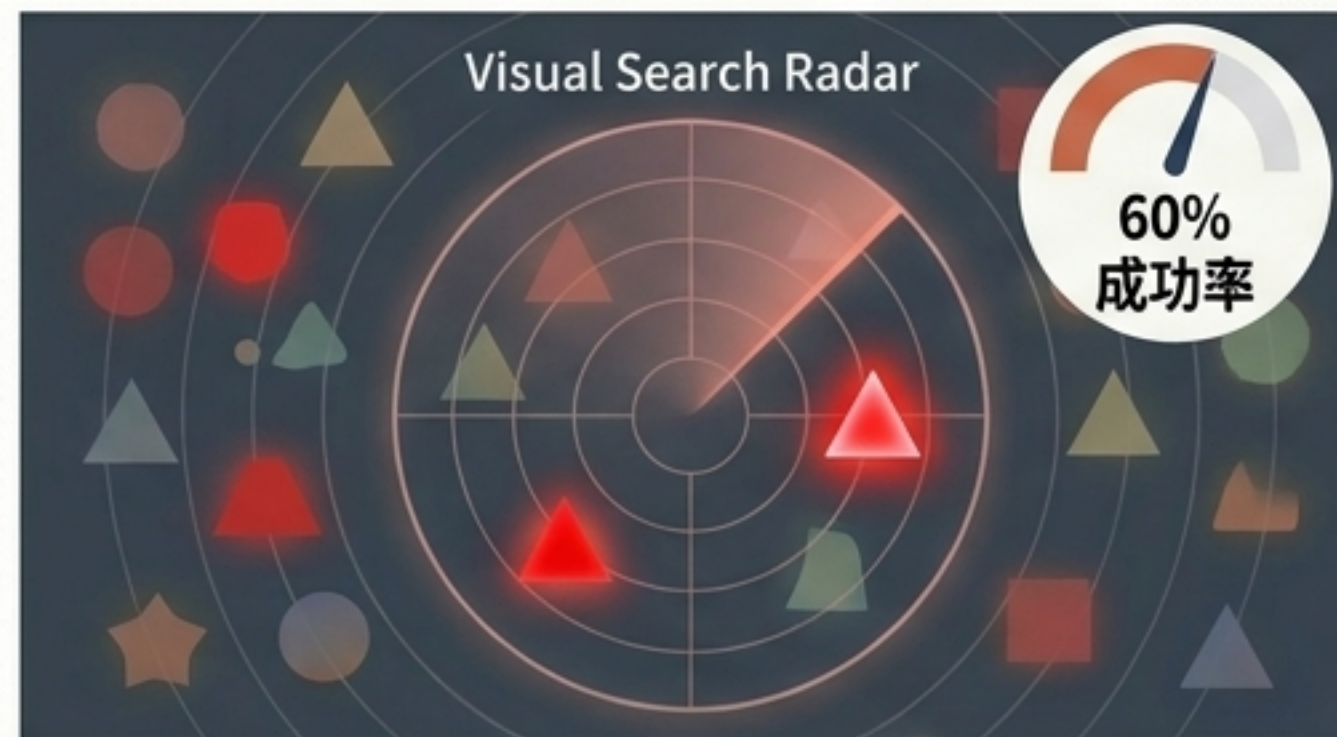
Level 1：單一變數搜尋



已完全掌握

能將手中物品與環境（如窗戶上的形狀）進行精準對照。

Level 2：雙變數同時處理



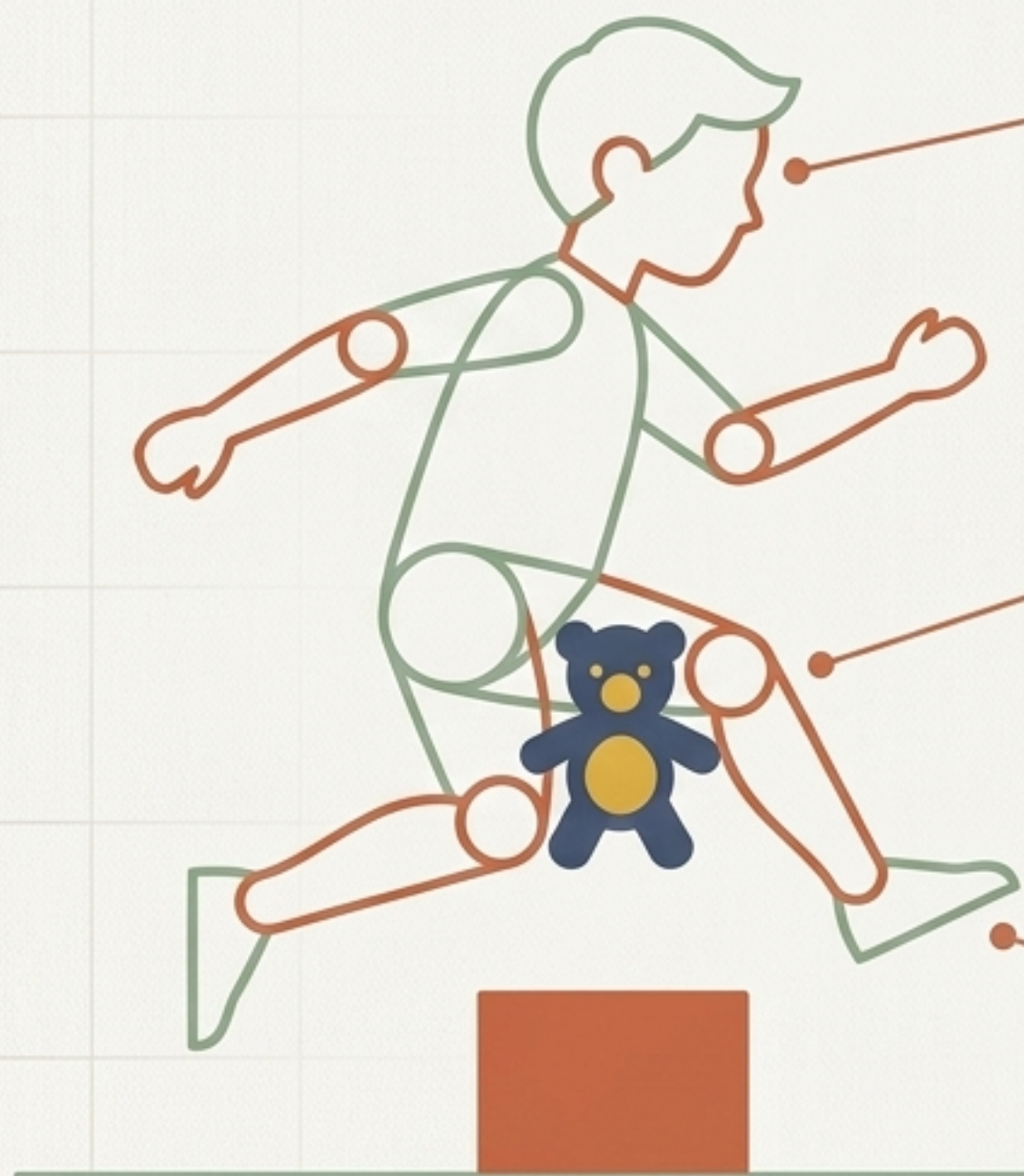
發展中亮點

目前約有 60% 的機率能「同時」搜尋顏色與形狀（如：紅色的三角形）。有時會因過度專注於形狀而忽略顏色。



居家建議：在旁放置「對照範本」（Reference Object），幫助他在多變數搜尋時穩定視覺參照。

粗大動作發展：跳躍力學與動態平衡



高度與判斷

具備跨越障礙的高度與力量。面對特定高度時，約需 3 次嘗試來判斷距離與發力方式。

下肢夾力 - 核心練習

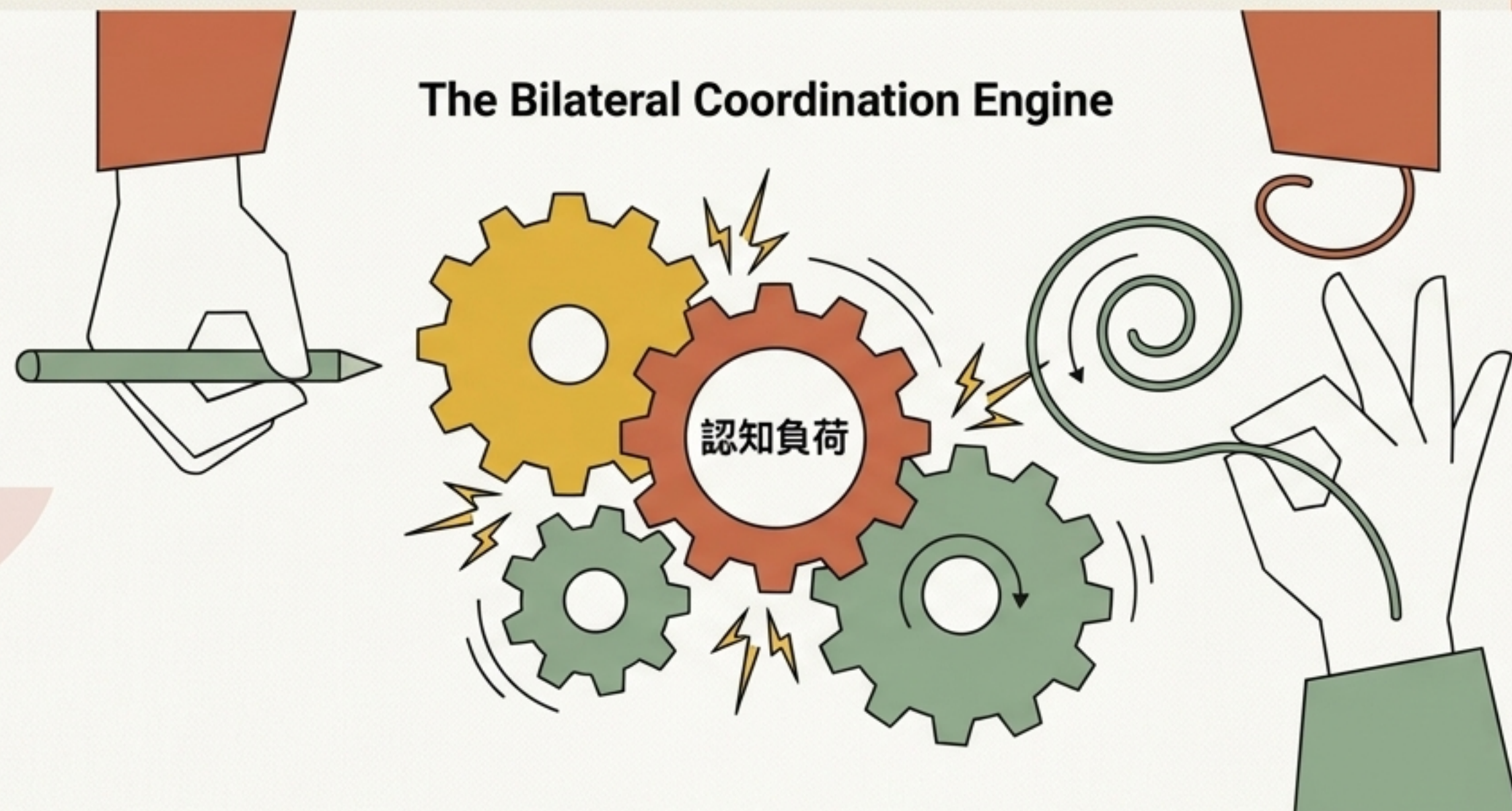
課堂練習「雙膝夾著動物玩偶跳躍」。初期容易掉落，但後半段已能成功夾穩，顯示大腿內側肌群與大腦的連結正在強化。

左右橫向位移

單腳抬起與動態平衡仍在發展中。

觀察重點：他知道「如何」跳，但大腦正在優化發力與平衡的精準度。

精細動作與力量控制：雙側協調引擎



不對稱動作的挑戰

一手需穩定物品（拿筆），另一手需動態操作（纏繞毛線）。這種「雙側不對稱」對三歲幼兒大腦是非常吃重的認知負荷。

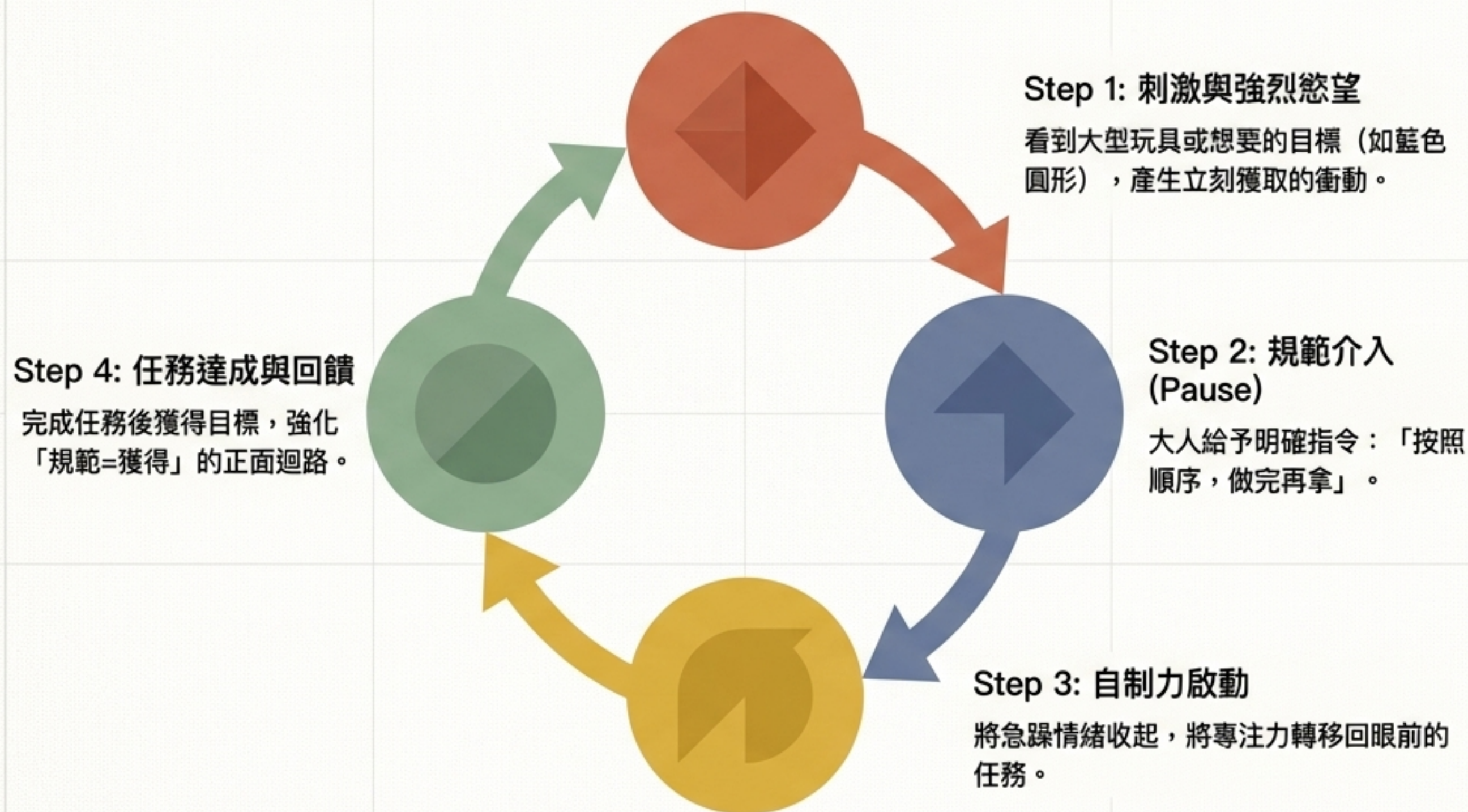
行為表徵

當大腦處理不及時，孩子傾向改用「單手操作」或「過度用力/拉扯」來取代精細協調。

課堂引導策略

治療師透過口語提示「小心，等一下」，強迫引擎降速，避免因用力過猛而破壞物品或產生挫折感。給予明確的限制範圍，他就能成功獨立完成。

自我意識與行為規範：解碼「延遲滿足」循環



關於「不要」期

目前頻繁出現「為反對而反對」（如不想上課、拒絕幫忙）。這並非單純調皮，而是他正在高頻率測試自己的「控制權」邊界。

核心洞察：自主意識與能力的橋樑

環境引導與耐心等待

透過將複雜任務拆解（如：先看範本、放慢動作），
我們正在幫他搭建通往「真正獨立」的橋樑。

高張的自主意識

語言爆發期、堅持自己挑衣服、
強烈的「我要自己來」。

發展中的動作協調

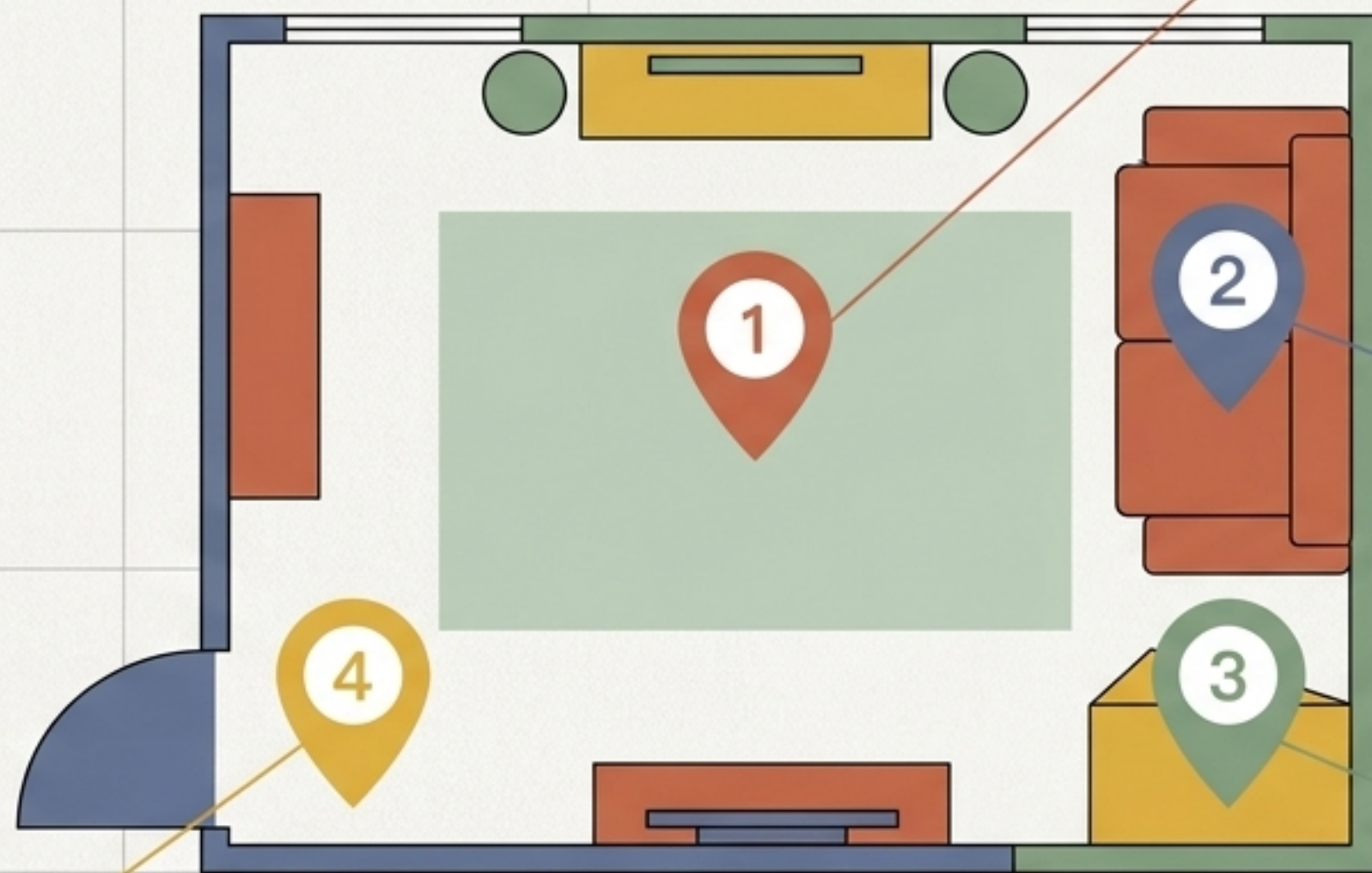
雙側協調尚在建立、力量控制需提醒、
動態平衡需練習。



落差帶來的挫折

兩者之間的落差，就是「挫折感」
與「過度用力」的來源。他腦中規劃
的速度，快過雙手能執行的速度。

親師共育：居家練習藍圖



[Station 1: 地板空間 – 動態平衡]

在地上貼紙膠帶，練習「左右橫向跳躍」，強化單腳支撐與重心轉移能力。

[Station 2: 沙發區 – 核心發力]

讓孩子雙腿夾著玩偶跳躍前進，將課堂的內側肌群練習延伸至家中。

[Station 3: 玩具箱 – 視覺雷達]

延續「雙變數」認知遊戲，請他尋找特定組合（例：「幫我找出『紅色』的『積木』」），並在旁放置一個實體範本供他對照。

[Station 4: 玄關/準備區 – 掌控權協商]

尊重他挑選衣服的自主權，但可採用「封閉式選擇」（提供兩套讓他選），既滿足他的控制慾，又避免無止盡的「不要」循環。