



溝通的躍進 —— 語言訓練階段性進度與未來策略報告

從輔具獨立操作，到口語詞彙擴增的下一步

日期：2026-07-10 | 對象：家長與跨專業照護團隊

今日三大突破亮點



獨立操作大躍進

首次達成**完全自主**切換頁面。能熟練地自行進入設定、拖曳音檔並切換圖示。



情緒控制與耐挫力

遇到困難**不焦躁**。在畫面上找不到特定圖案（如：**動物權杖/鴨子**）時，能耐心觀察尋找，而非用生氣或亂按來表達挫折。



短句組織萌芽

主動產出短句，展現**句型組織企圖**。大量出現並連接「**我要...**」、「**還要拿...**」等邏輯性表達。

現況盤點：全方位能力進展矩陣

硬體介面操作 (UI Navigation)



熟悉設定操作（自行切頁、拖曳功能）。



精細動作仍在發展，點擊小圖示偶爾需點按兩次才能成功跳轉。

認知與符號連結 (Cognitive)



精準辨識「數字」圖形（因視覺特徵明顯，搜尋速度最快）。



理解「動物」分類，並能清楚分辨目標導向（知道何時是玩耍，何時該認真，明確表達不要提早下課）。

主動溝通企圖 (Communication Intent)



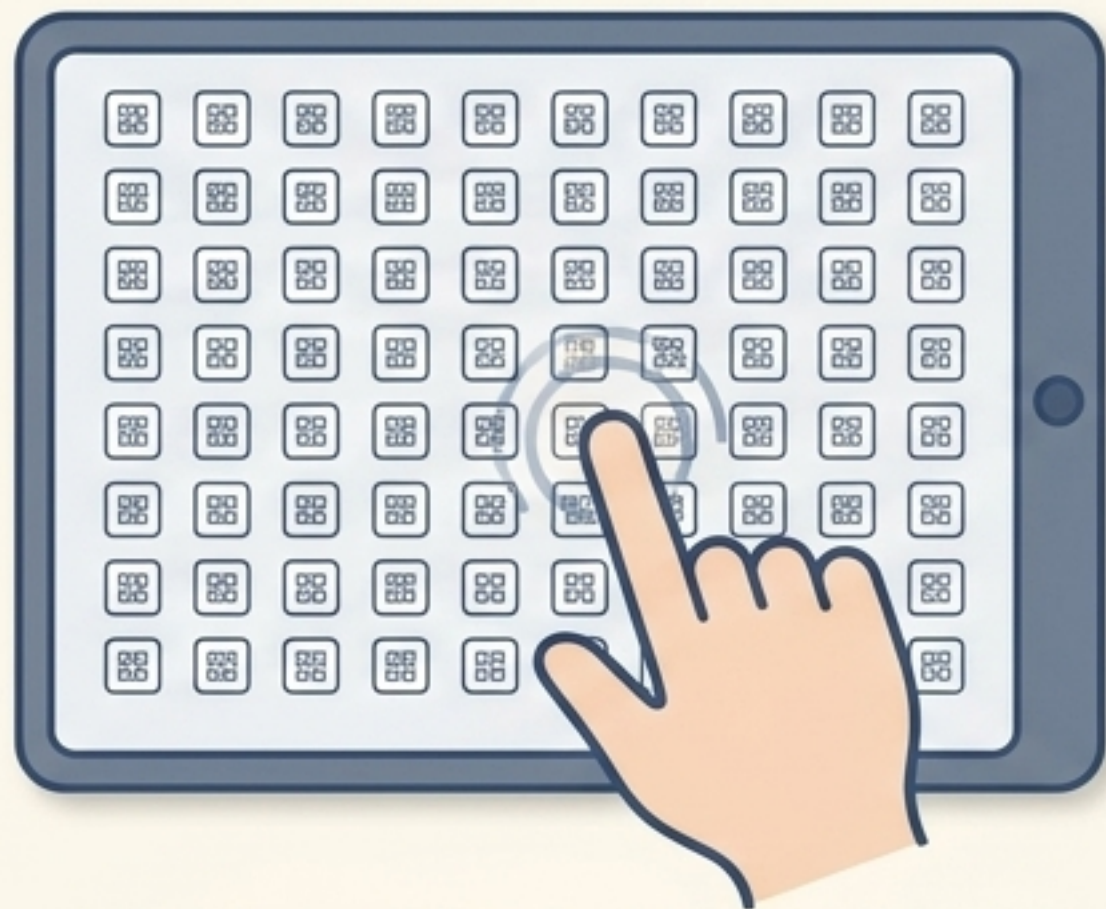
開始意識到「溝通必須伴隨互動」，不僅僅是玩弄機器。



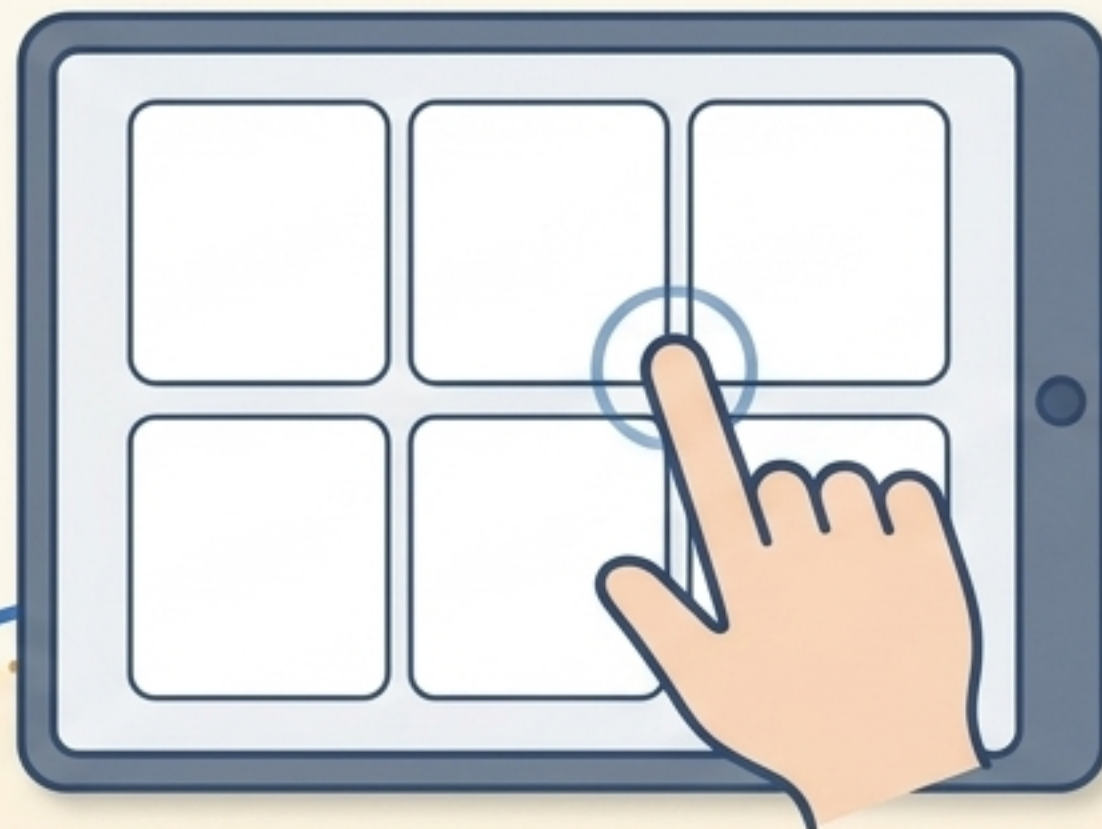
能努力組織腦中詞彙，將單詞串聯成有意義的短句。

介面微調建議：降低操作阻力

原始介面：圖示較小，偶需點擊兩次



建議調整：將核心圖示放大



觀察現狀：孩子手部動作積極，但「精細動作」仍在發展中。

核心效益：減少操作時的挫折感。我們希望孩子的認知運算能力集中於「語言思考」與「溝通」，而不是消耗在「手指瞄準」上。

核心策略一：詞彙具體化 (The Specificity Shift)



核心策略二：動詞擴展與口語強制性



名詞
(黃色/小狗)

動詞
(丟/拿/放)

第一步：植入動詞

在簡單的玩具互動情境中，開始大量植入並要求說出動作指令。
目標詞彙：丟、拿、放。

第二步：提高口語要求

- 現況評估：孩子已經在輔具內建構了這些詞彙的認知。
- 策略升級：現在必須提高標準，要求溝通時必須發出聲音（與人互動）。
- 心法提醒：發音不標準完全沒關係。重點在於建立「溝通行為必須伴隨口語表達」的神經連結與習慣。

核心策略三：聽知覺多步驟指令階梯

核心原理：利用孩子已具備的「視覺優勢（看圖形）」，來訓練較弱的「聽覺記憶（長指令）」。透過輔具先做視覺示範，能大幅提升執行成功率。



單步驟
拿紅色。

雙步驟
先拿紅色，再拿綠色。

三步驟
先拿紅色，再拿綠色，
最後拿黃色。



操作訣竅：成人先在輔具上點擊示範（給予視覺輸入），讓孩子聽完指令並看完圖示後再執行。

終極願景：從輔助到自主溝通

