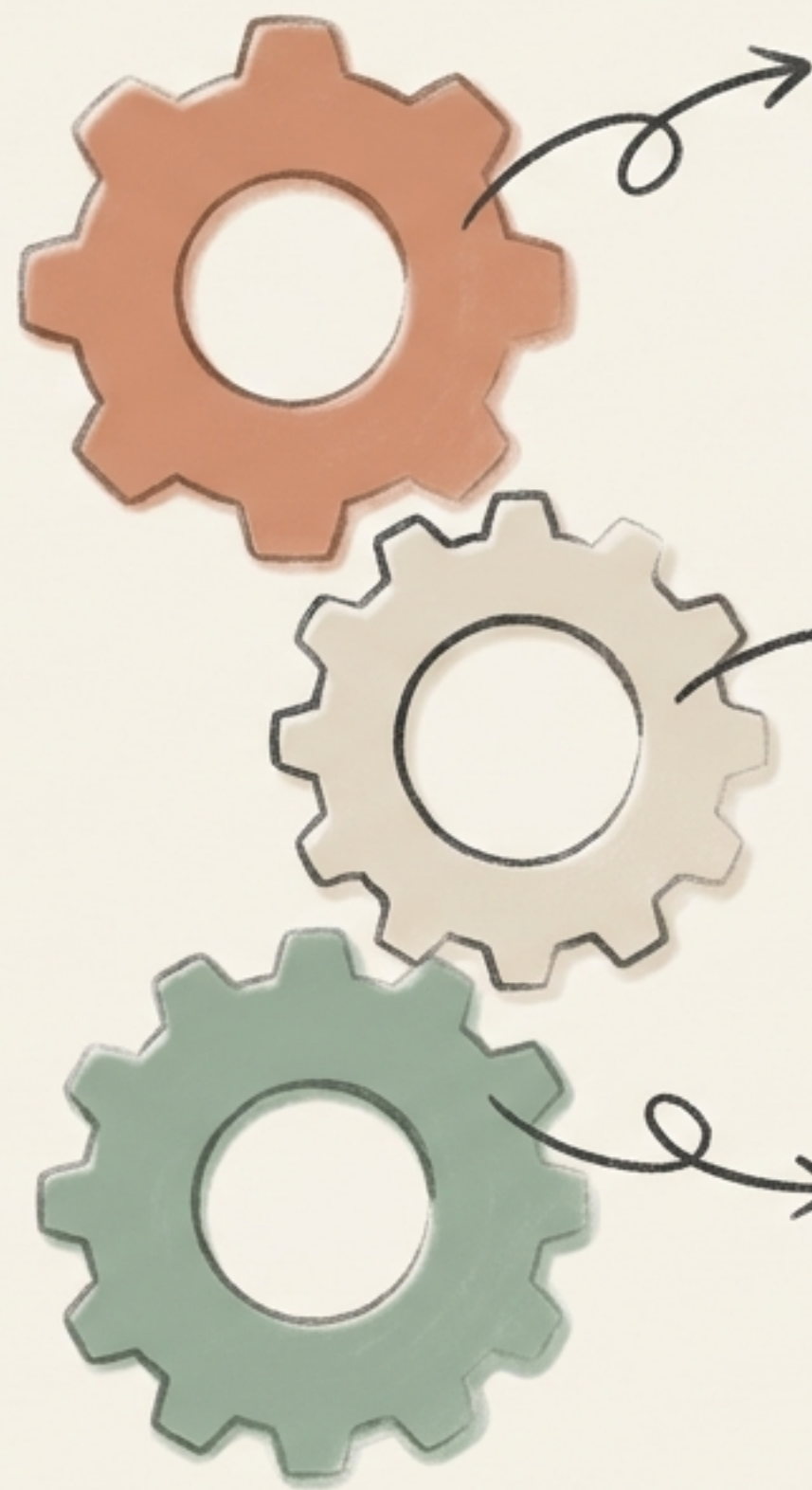




遊戲中的神經發展：  
精細動作與注意力觀察日誌  
職能治療單次成效與居家延伸指南

## 今日臨床筆記

孩子在今日的療程中，展現了極佳的「嘗試意願」與「模仿動機」。透過調整環境工具，我們成功將短暫的注意力轉化為實質的精細動作練習。



### 高動機模仿

展現出「想和老師一樣」的強烈企圖心，鏗而不捨地嘗試新動作。

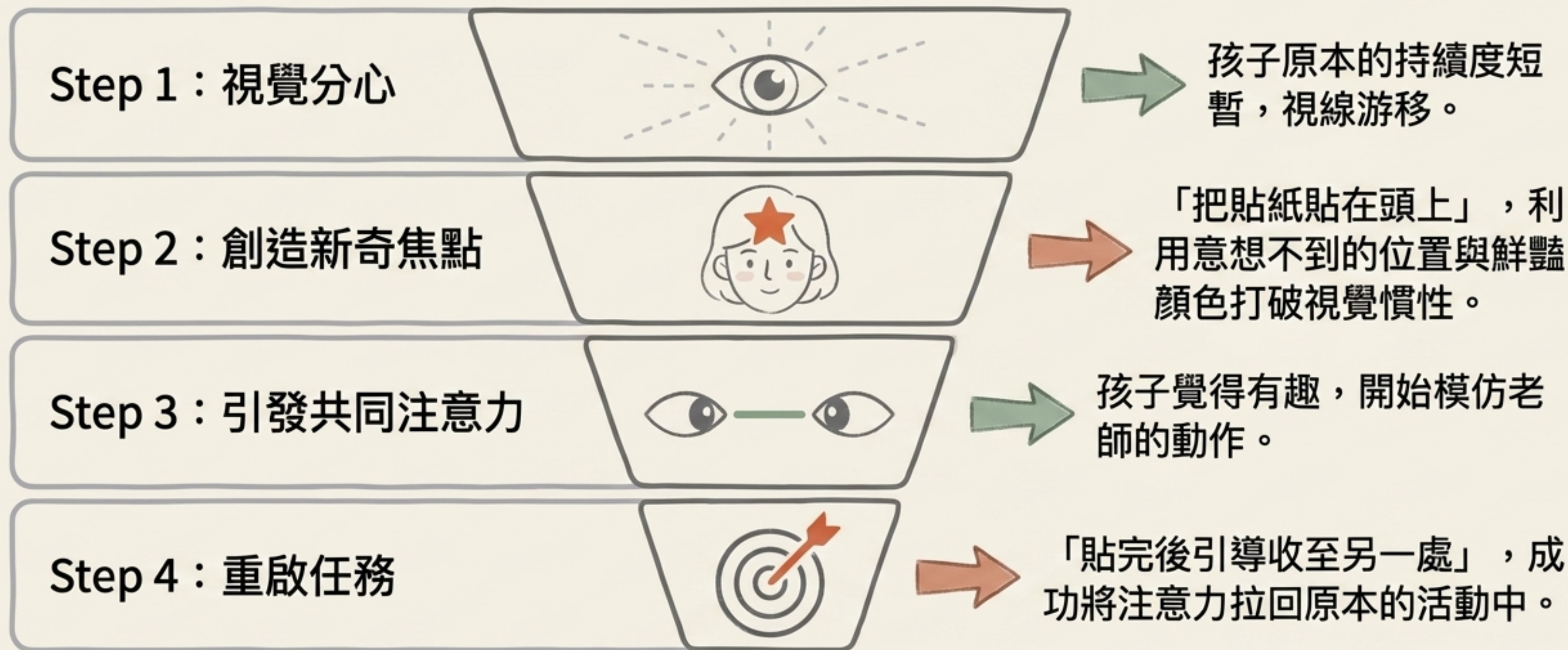
### 注意力可塑性

透過適當的視覺與新奇刺激，能有效打破分心慣性，重回任務。

### 動作計畫發展中

正處於從「粗大抓握」過渡到「精細指尖控制」的黃金轉折期。

# 破除分心：注意力轉移漏斗

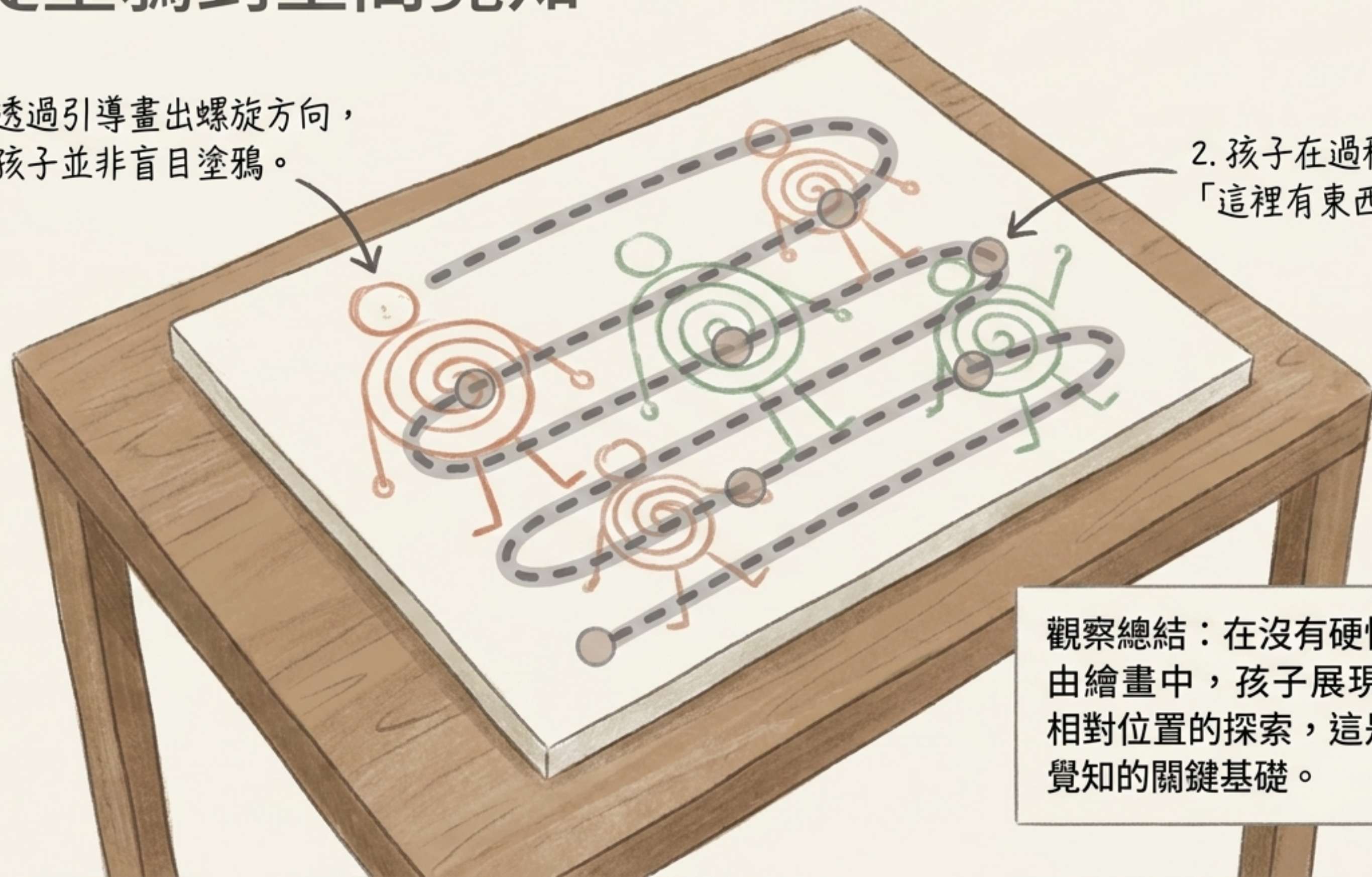


核心結論：改變互動方式與創造「有趣點」，比單純口頭指令「看這裡」更能有效捕捉注意力。

# 從塗鴉到空間覺知

1. 透過引導畫出螺旋方向，  
孩子並非盲目塗鴉。

2. 孩子在過程中主動發現  
「這裡有東西、那裡有東西」。



觀察總結：在沒有硬性規定顏色的自由繪畫中，孩子展現了對畫布空間相對位置的探索，這是建立高階空間覺知的關鍵基礎。

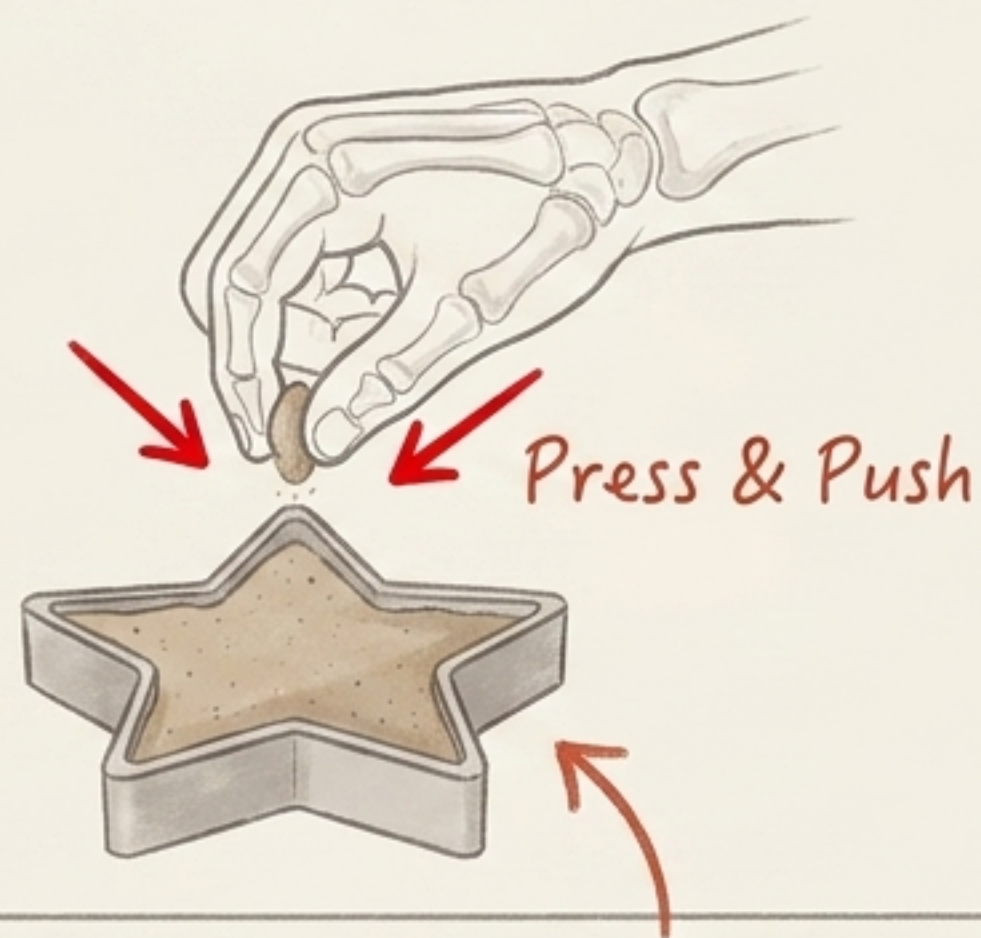
# 填沙任務：策略演進對比矩陣

## 初始嘗試 粗大動作模式



一次拿取大量，直接下壓。  
結果：看不到形狀，細節消失。

## 引導後表現 獨立指尖控制模式



一小點慢慢放入，使用指尖按壓並往內推。  
結果：成功填滿星形模具，展現從粗大抓握到獨立指尖控制的進步。

# 挖掘任務：高階動作計畫拆解

臨床洞察：孩子目前停留在「戳」，因此只能挖到表面。要完成「撈起來」，需要極高階的「動作計畫」能力。

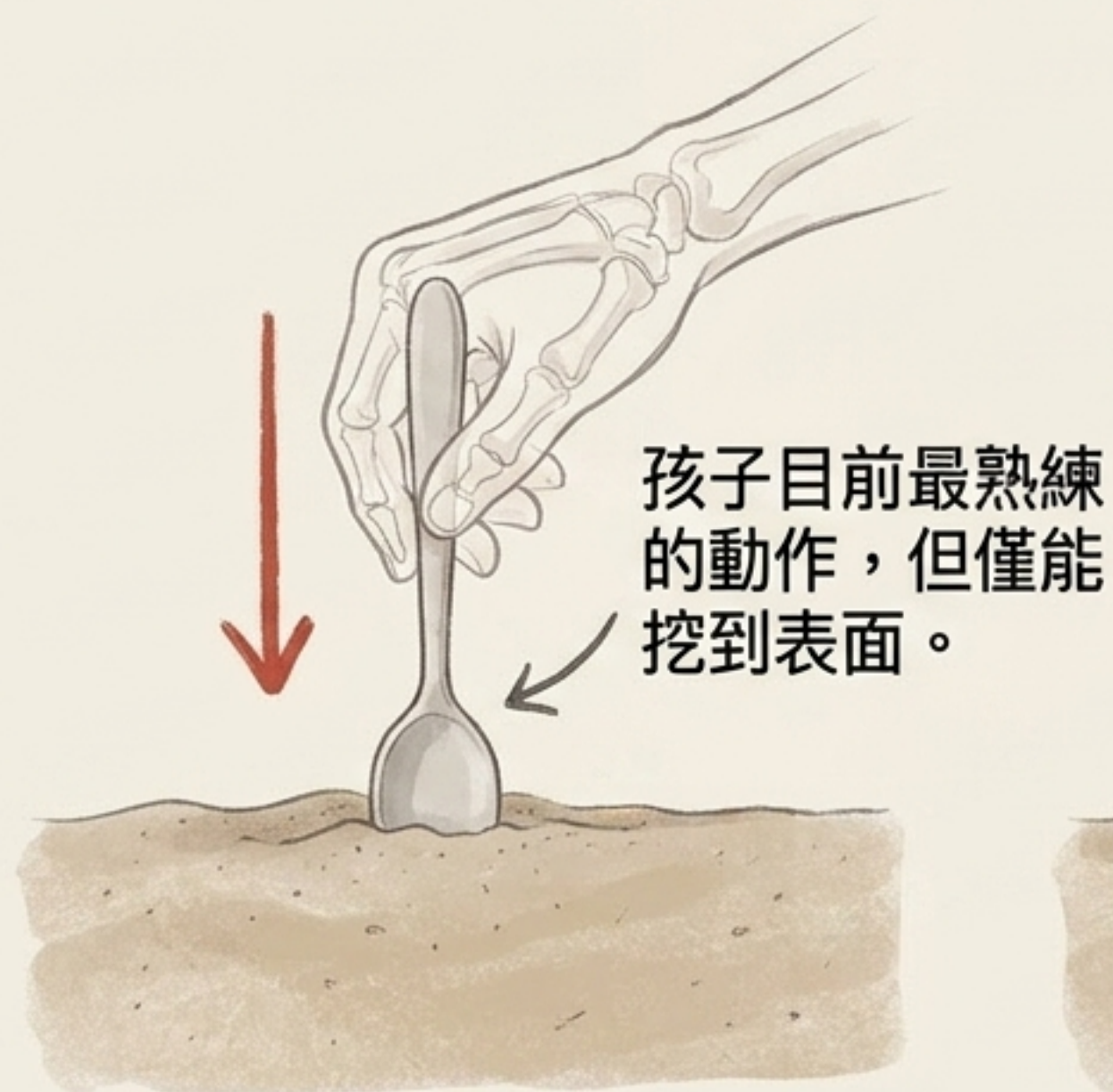


圖 1：垂直戳入

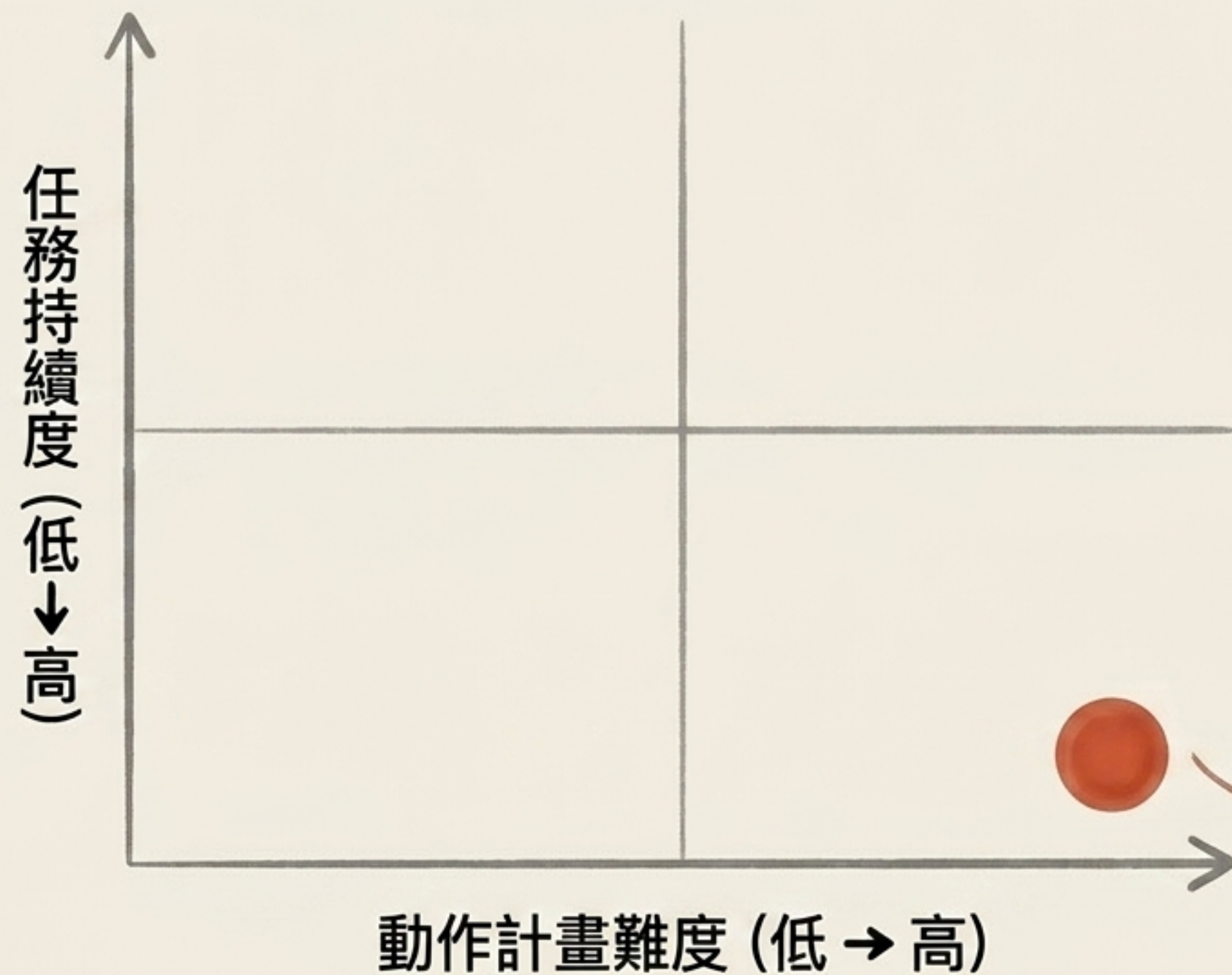


圖 2：底部勾起



圖 3：槓桿挑出

# 挫折與動機象限分析



雖然持續度不長，但孩子展現出「鏗而不捨想試試看」且「極度渴望模仿老師動作」的強烈動機。

只要透過大人的「鷹架式」輔助，降低單次動作難度，就能突破目前的技能瓶頸。

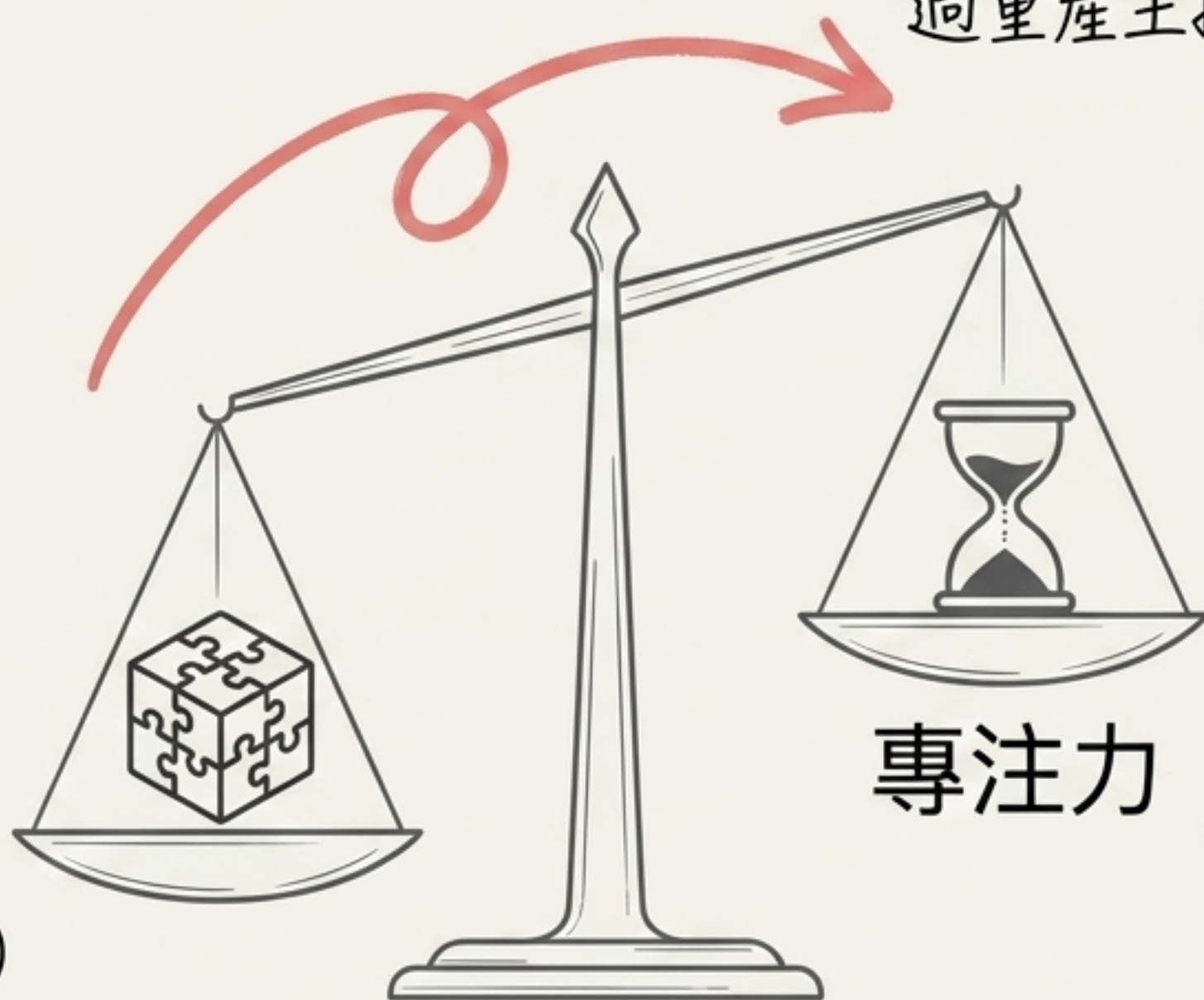


極佳的企圖心!

## 專注力與動作難度的動態平衡

過重產生挫折感 → 流失

動作複雜度  
(如: 連續挖挑動作)



解方：孩子並非天生「注意力不集中」。注意力流失往往是因為當下的動作計畫超過了現有能力。  
主動降低單次動作複雜度（化大為小）+ 新奇視覺引導 = 專注力自動延長。

# 居家療育 Playbook



## 創造「奇特點」

當孩子分心時，別急著說「看這裡」。試著把貼紙貼在自己頭上或反常的位置，用幽默感捕捉眼神交會。



## 化大為小

玩黏土或動力沙時，制止「一次一大坨」的慣性。鼓勵孩子「一小口一小口」用指尖慢慢壓入模具，訓練獨立指尖控制。



## 手把手「勾起」

吃飯或玩沙時，給予肢體引導。帶孩子親身體會湯匙「向下壓 → 手腕轉 → 槓桿舀起」的完整力學節奏，建立肌肉記憶。

“ 屁股有沙！來，自己拍拍屁股。  
大腿這邊還有一個紫色的！ ”



職能治療不只在診間，更在每一次充滿歡笑的日常探索中。  
透過提醒孩子拍掉身上的沙子、尋找大腿上的顏色，都是在幫助  
他們建立敏銳的身體圖式（Body Schema）與觸覺感知。

繼續保持這份探索的熱情，我們下次見！