

跨越發展的陣痛期

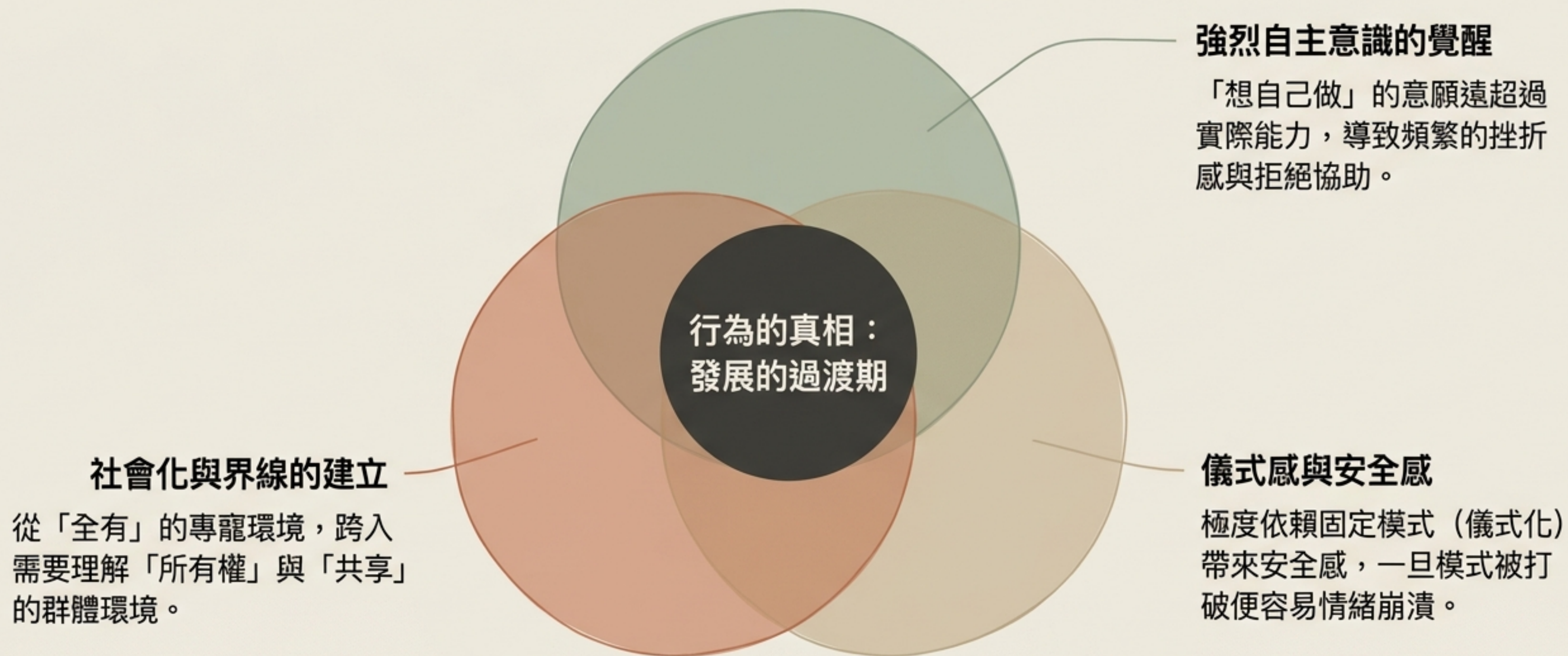
幼兒行為觀察總結與引導策略藍圖

行為觀察

心理發展

教養策略

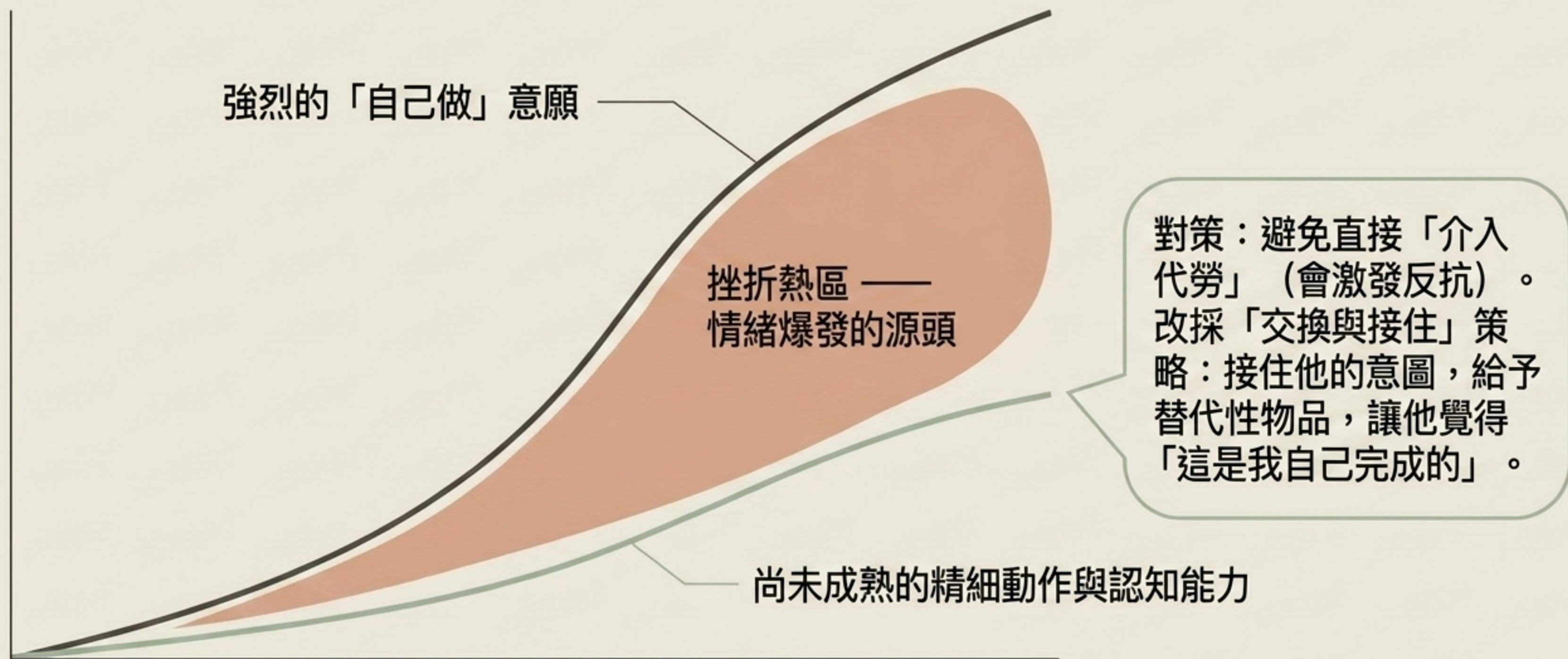
核心洞察：三大發展軌跡的交匯點



行為解碼矩陣：從現象看見需求

表面現象	核心驅動力	專業解讀
模仿失敗發脾氣、拒絕大人帶著做	尋求獨立自主	動機大於能力。需要的是「成就感」，而非成人的「代勞」。
未照固定模式進行就會「炸掉」	尋求環境預測性	對變動極度敏感。過度的儀式化可能成為學習干擾，需要建立緩衝機制。
好奇喝別人的水、把物品放進嘴巴	感官探索與界線學習	缺乏「所有權」概念。仍處於於自我中心探索期，並非惡意侵占。

概念拆解：自主性落差



情境交叉分析：環境變數如何形塑行為

與多數家人相處

(一對多照顧習慣)

環境變數

擁有所有資源，家人容易妥協心軟。

孩童反應

邊界模糊，持續試探底線，容易鬧脾氣。

與主要照顧者獨處

(如：媽媽在家)

環境變數

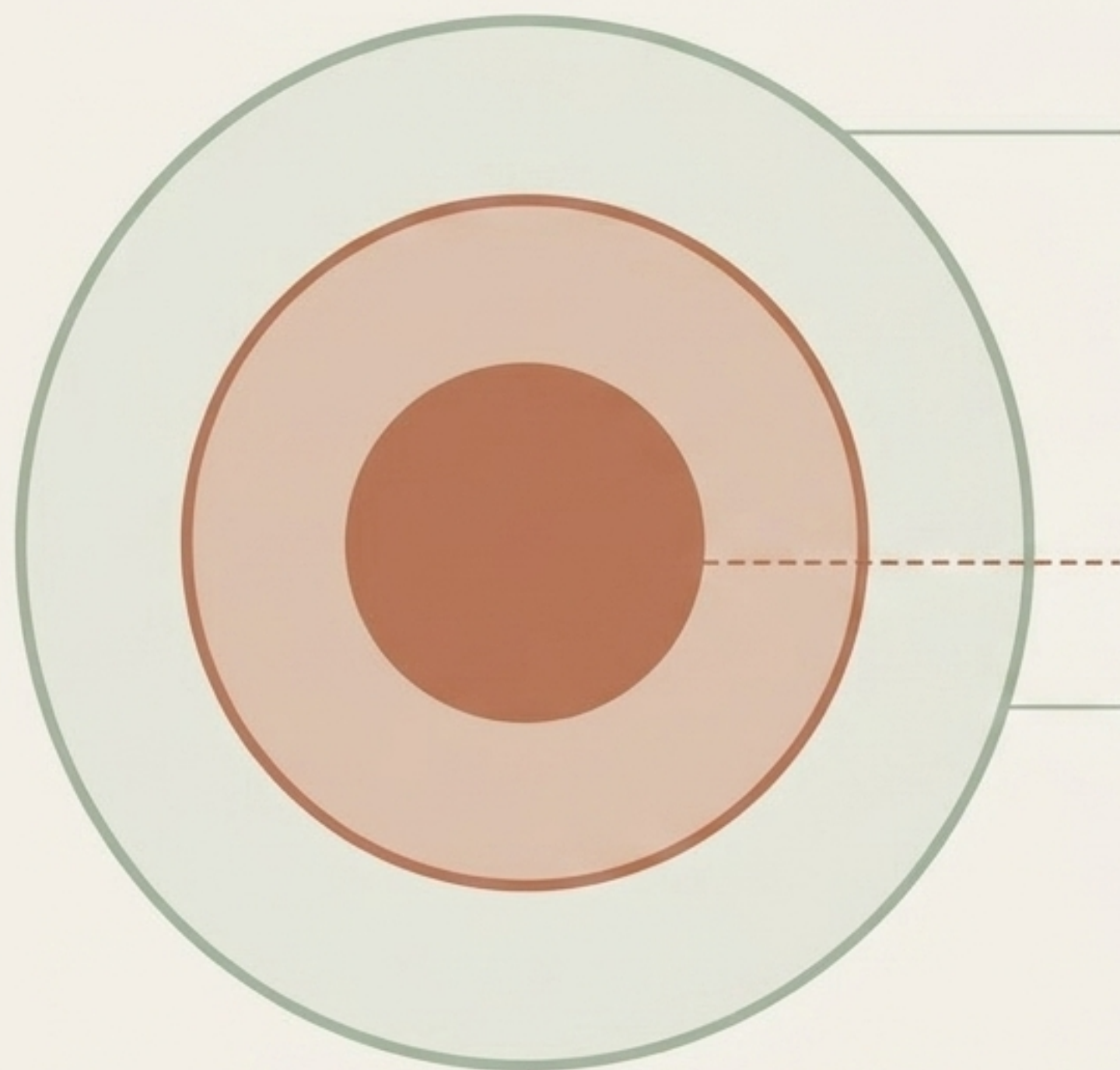
照顧者態度強硬明確，但立刻給予轉移任務。

孩童反應

會短暫哭泣，但能快速接受指令（脫鞋、拿椅子），情緒迅速平復。

核心洞察：孩童具備極高的適應與規範能力。
關鍵在於「態度的堅定一致」與「注意力轉移任務」的精準搭配。

界線重塑：從「全有」到「共享」



過去的認知核心

- 從小處於「一對多」的照顧環境。
- 認知預設：「世界上所有的東西我都可以享以享有」。

現在的社會挑戰

- 進入學校群體生活。
- 面臨「所有權」的。
- 面臨「所有權」的社會契約與物理界線。

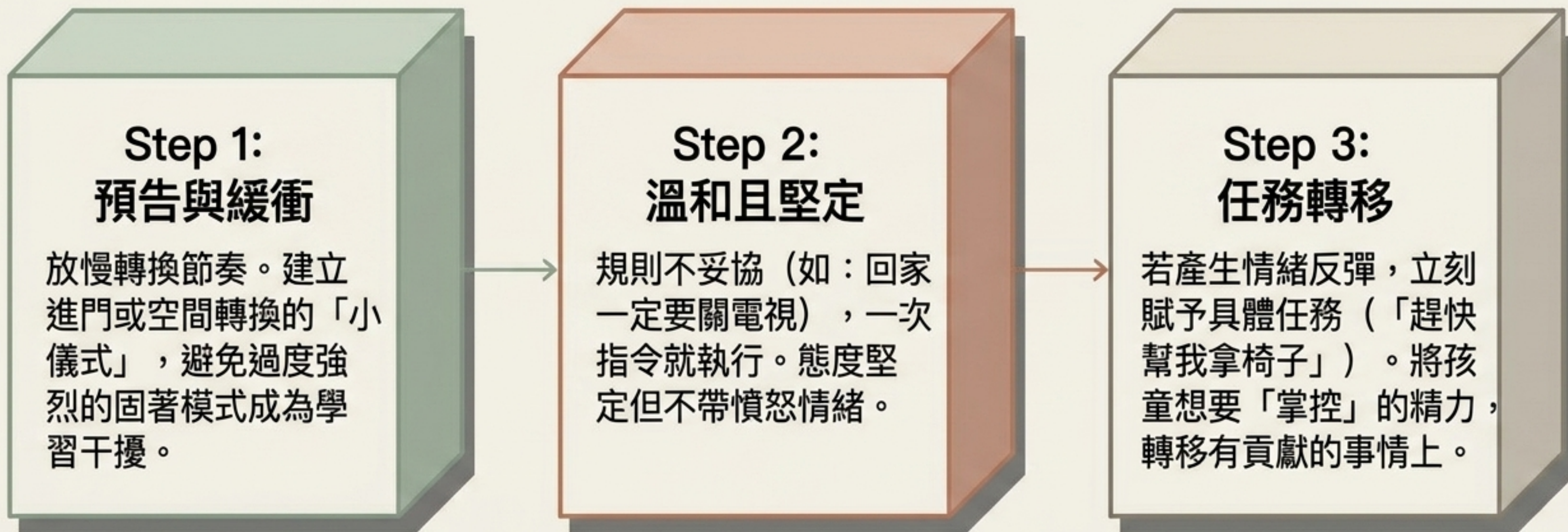
教養對策

理解他並非「惡意侵占」，而是「界線模糊」。

持續且溫和地提醒：「這是不是你的？」。透過時間累積建立概念，而非嚴厲懲罰。

實戰策略：鷹架式引導法

將「強硬」轉化為「柔韌」



下一步：未來幾週的觀察重點



界線意識的建立

觀察在持續提醒「這是不是你的？」之後，孩童拿取他人物品（如水壺）的頻率是否下降。



緩衝機制的成效

測試「放慢轉換節奏」是否能有效減少因「未照固定模式」而導致的情緒爆發。



家庭教養的一致性

同步其他長輩與家人的態度，減少孩童因「成人軟妥協」而產生的持續試探行為。

陪伴，是理解他正在跨越的每一道界線。