

搭建語言的穩固地基

階段性語言能力評估與居家共讀指南（0-3歲基礎建構期）



當前語言能力盤點



意願顯著提升

孩子跟著講的頻率變高，甚至能主動表達強烈需求（如：『我要』、『橘色』、『下課』）。

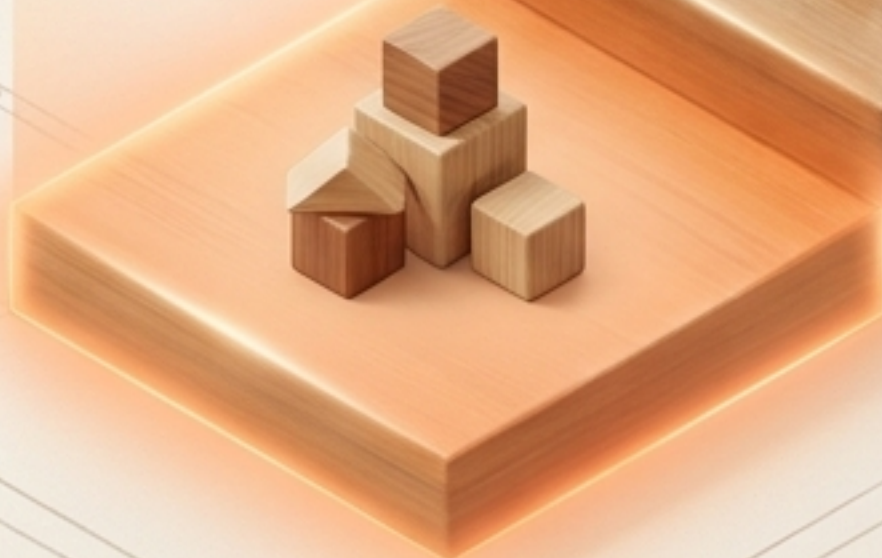
穩定在 1-2 個詞彙

目前能穩定輸出單詞，或將兩個詞彙拼湊在一起（如：『橘色褲子』）。這是現階段的完美目標。

發展中 (非現階段重點)

清晰度是最後一步。目前先求『敢說、肯說』，不需因發音模糊而感到焦慮。

語言發展的四大階梯



0-3歲相當：建立地基

建立穩定的共讀習慣、喜好操作書本、知道如何一頁一頁翻閱、基礎物件命名。

3-4歲相當：基礎描述

能描述簡單的動作與狀態（例如：『蝸牛爬到葉子上面』）。

4歲以上：故事架構

能講述完整的故事內容與情節（例如：『小紅帽遇到了大野狼...』）。

5-6歲以上：豐富細節

能在故事中加入更多細節與邏輯推演。

我們現在的位置：專注於「0-3歲」的地基建構

「把地基打得比較穩，其實後面就會推得比較快。」

孩子目前的目標並非追求高階的故事情節理解，而是確保他在起點（0-3歲階段）擁有對閱讀的喜愛與基礎的詞彙量。地基一旦穩固，後續的語言爆發將會自動加速。

You Are Here

重新定義「看書」

迷思：我們以為的「看書」



- 孩子必須安靜坐著看純平面的書。
- 必須要聽懂故事裡的情節與發展。
- 書本是用來「學習大道理」的。

真相：現階段達標的「看書」



- 方向正確：知道書的正面在哪，能一頁一頁翻，不會倒著亂翻。
- 命名與指認：能從圖片中指認出特定的物品或動物。
- 不排斥：覺得看書是一件開心、好玩的事。

居家共讀的三大黃金法則

居家共讀 (Home Co-reading)



立體輔助 > 純平面

對於純平面的書籍，孩子容易失去耐心。一定要搭配實物或動物玩具（如：拿動物公仔對照書本內容），吸引注意力。



擴充詞彙 > 故事情節

書本最大的價值在於提供「日常生活中少見的詞彙」。不必拘泥於故事寫了什麼，只要能藉由圖片補充詞彙量（哪怕每次只講一兩個詞）就是勝利。



快樂把玩 > 強迫學習

絕對不能讓孩子排斥看書，排斥後會非常難引導。如果孩子不想看，隨時可以切換成唱歌或純玩樂模式，保持心情愉悅最重要。



本週居家行動清單

- 準備立體道具：挑選 1-2 本書，搭配家裡現有的動物玩具一起閱讀。
- 無壓力的 10 分鐘：每天創造短暫的共讀光，如果孩子跑走，絕不強迫抓回來。
- 鼓勵「雙詞拼湊」：當孩子說出一個詞時（如：「橘色」），引導他加上另一個詞（如：「橘色褲子」），最多停留在兩個詞的長度。
- 暫停糾正發音：本週完全不糾正發音清晰度，只要孩子開口就給予高度肯定。

課後小記：最強大的學習引擎

「三輪車太簡單，已經
可以碾壓所有東西了！」

孩子為了「下課去玩」所展現出的強大表達動機，正是他最棒的學習引擎。請保持這份單純純的快樂，我們下週見！

