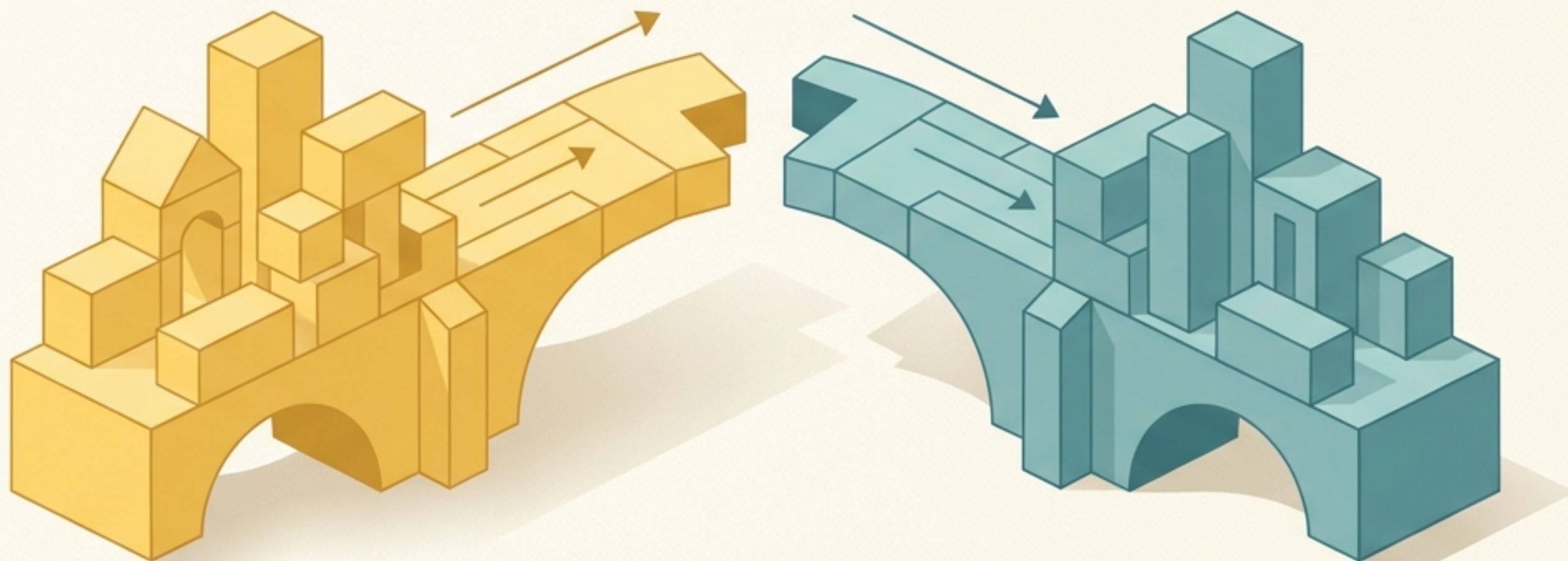
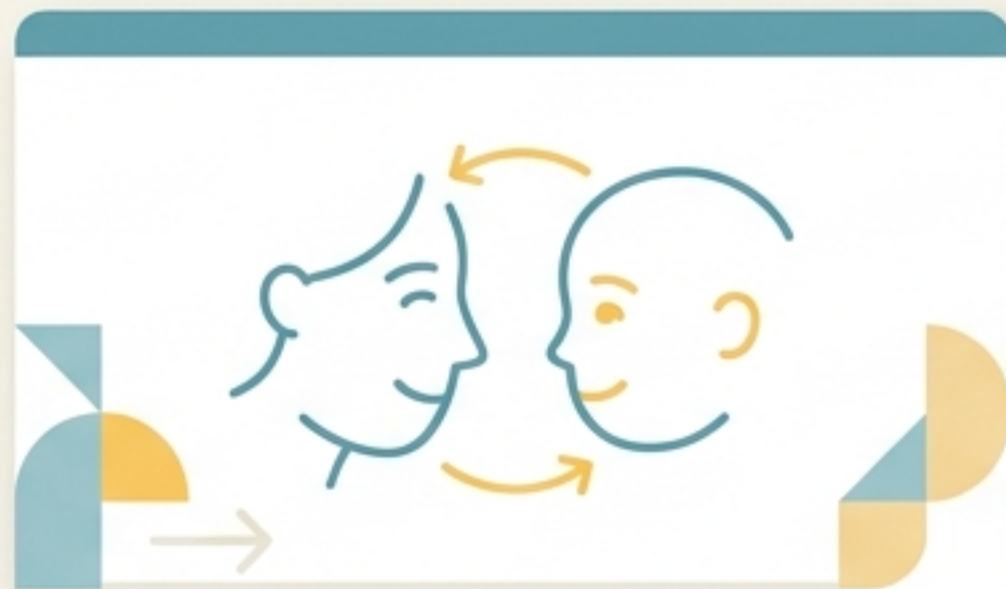


# 跨越互動的橋樑： 從單向表達邁向雙向對話



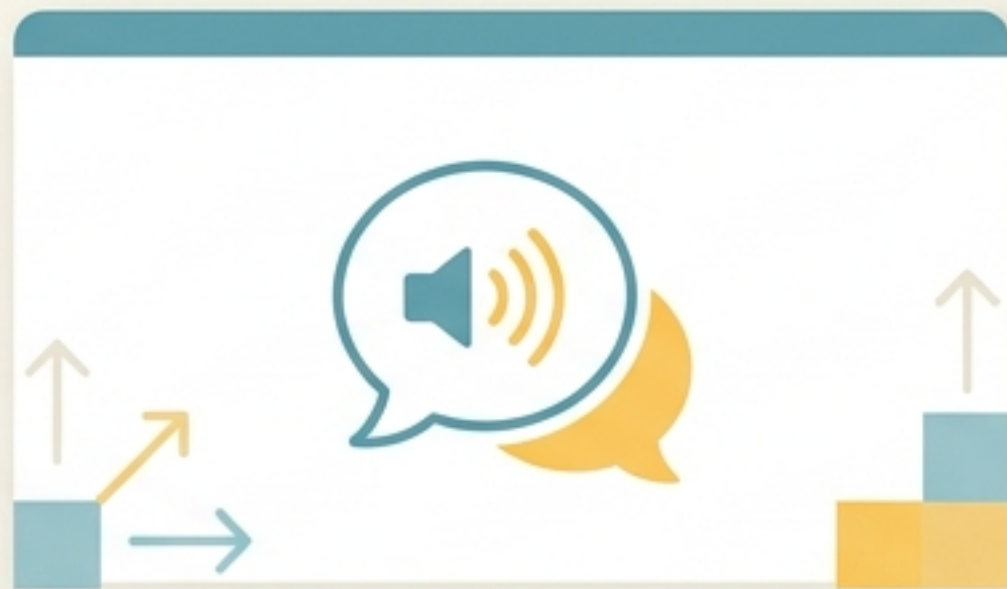
近期發展觀察與日常引導策略

# 核心優勢：已建立的穩固基石



## 社交互動提升

會看著大人笑，覺得好玩並主動想繼續遊戲，分享快樂的意願大幅增加。



## 表達意願增強

越來越常開口發聲，具備強烈表達自我需求的動機。



## 模仿能力優異

只要有注視，就能精準模仿大人的精細動作如：轉動小物品）。

# 溝通的進化：從「單向廣播」到「雙向對話」

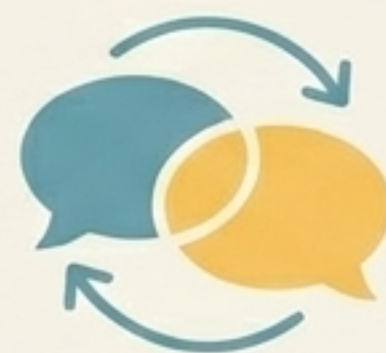


## 單向廣播

大量表達個人需求

想做什麼就做什麼

較少停下來聆聽大人的指令



## 雙向對話

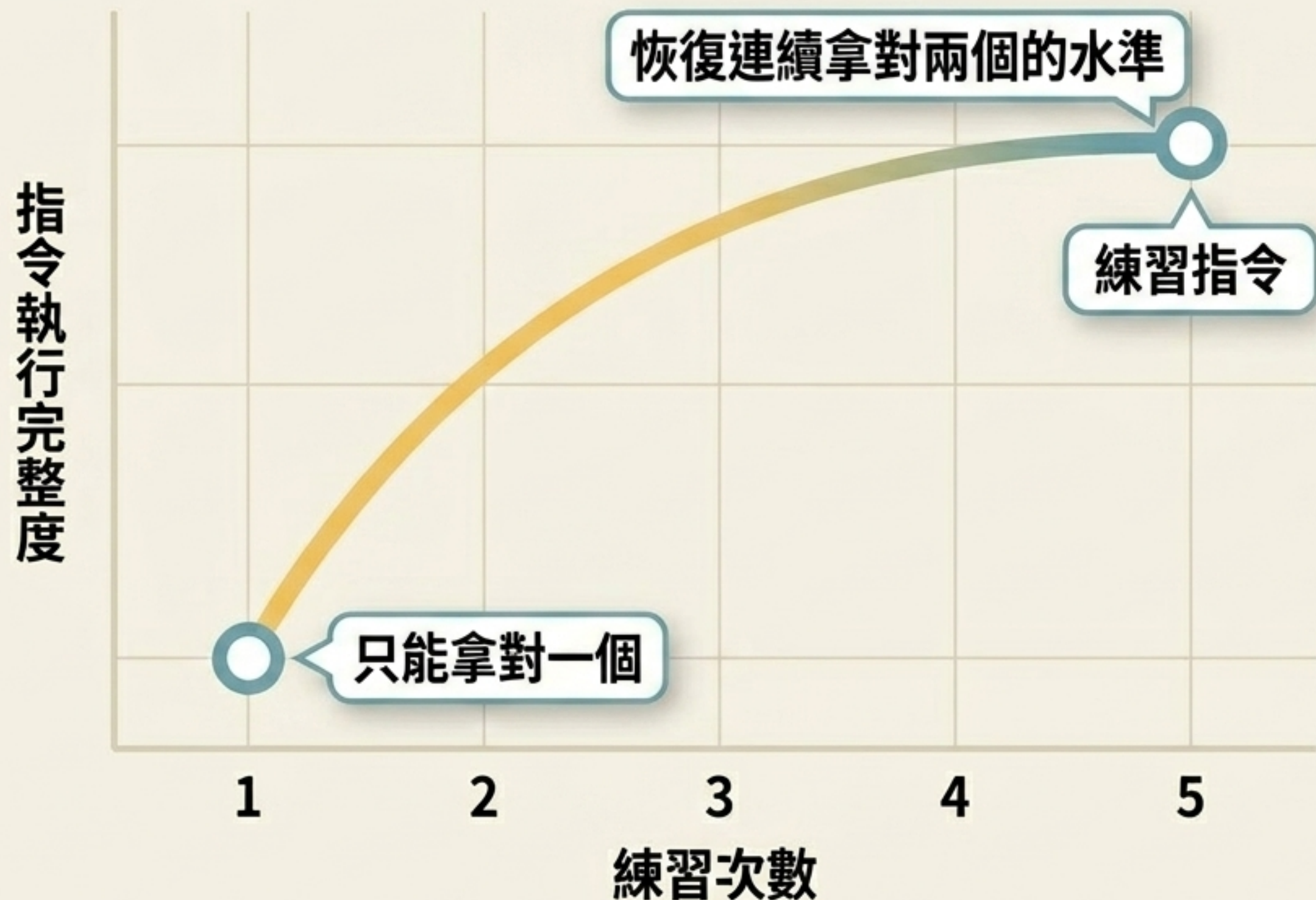
說完後能停下來聆聽

接收並理解他人需求

一來一往的拋接球互動

「多話」與「主動」是極佳的起點，現階段的關鍵任務是加入「聆聽」的齒輪。

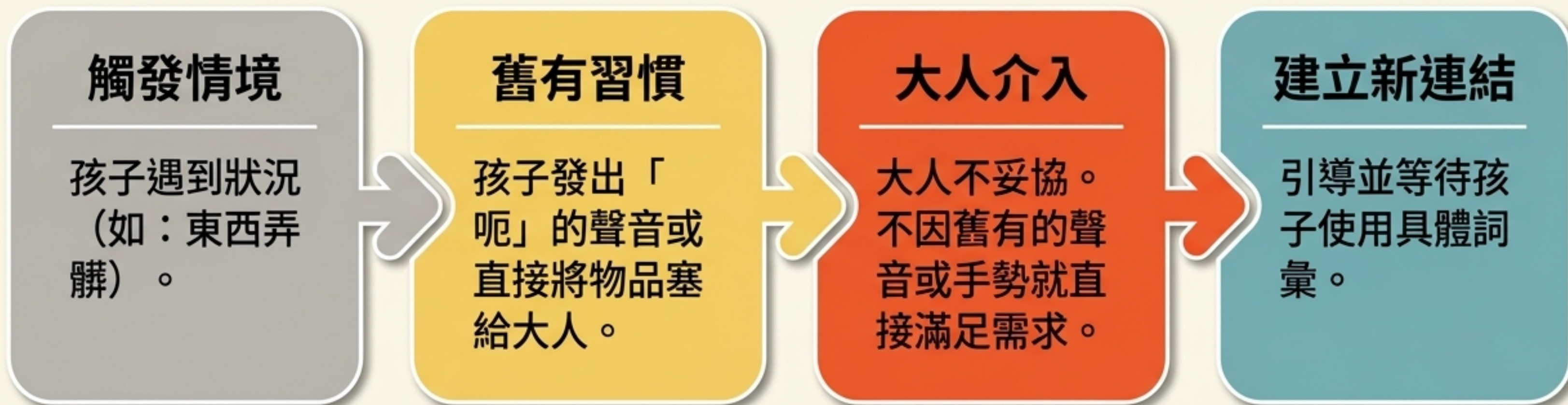
# 認知指令的「暖機曲線」



## 技能並未消失！

當連續指令 (先...後...) 在日常生活中較少出現時，孩子會變得生疏。這不是能力退化，而是需要約五次的練習來「暖機」喚醒記憶。

# 打破舊習慣：從「手勢/擬聲」升級為「詞彙」



孩子太習慣用動作表達，還不知道如何將「已擁有的發音能力」轉換為「情境詞彙」。  
我們必須堅定地用具體詞彙取代模糊的聲音。

## 家長的「配音員」任務：代為表達

你要幫我啊！



孩子遇到困難，  
直接把物品推過來。

哇！找到了呀！



孩子發現新奇事物。

給你（老師）看啊！



孩子想分享成就。

透過大人大量的情境示範，擴充孩子的應用詞庫，讓他知道「分享時可以這樣說」。

# 建立共同注意力：溫和地打破「自我泡泡」

## 孩子的自我世界

沉浸於極度喜愛的事物中。



## 現實互動世界

大人的指令與示範。



必須主動「打斷」。

如果孩子沒有在看，就無法產生模仿。

大人必須溫和但堅定地進入他的世界，將注意力拉回共同連連線的狀態。

# 日常引導的黃金三角



「下課時孩子總是充滿開心，還想繼續上課。  
讓我們在充滿溫度的互動中，陪他搭起這座雙向溝通的橋樑。」