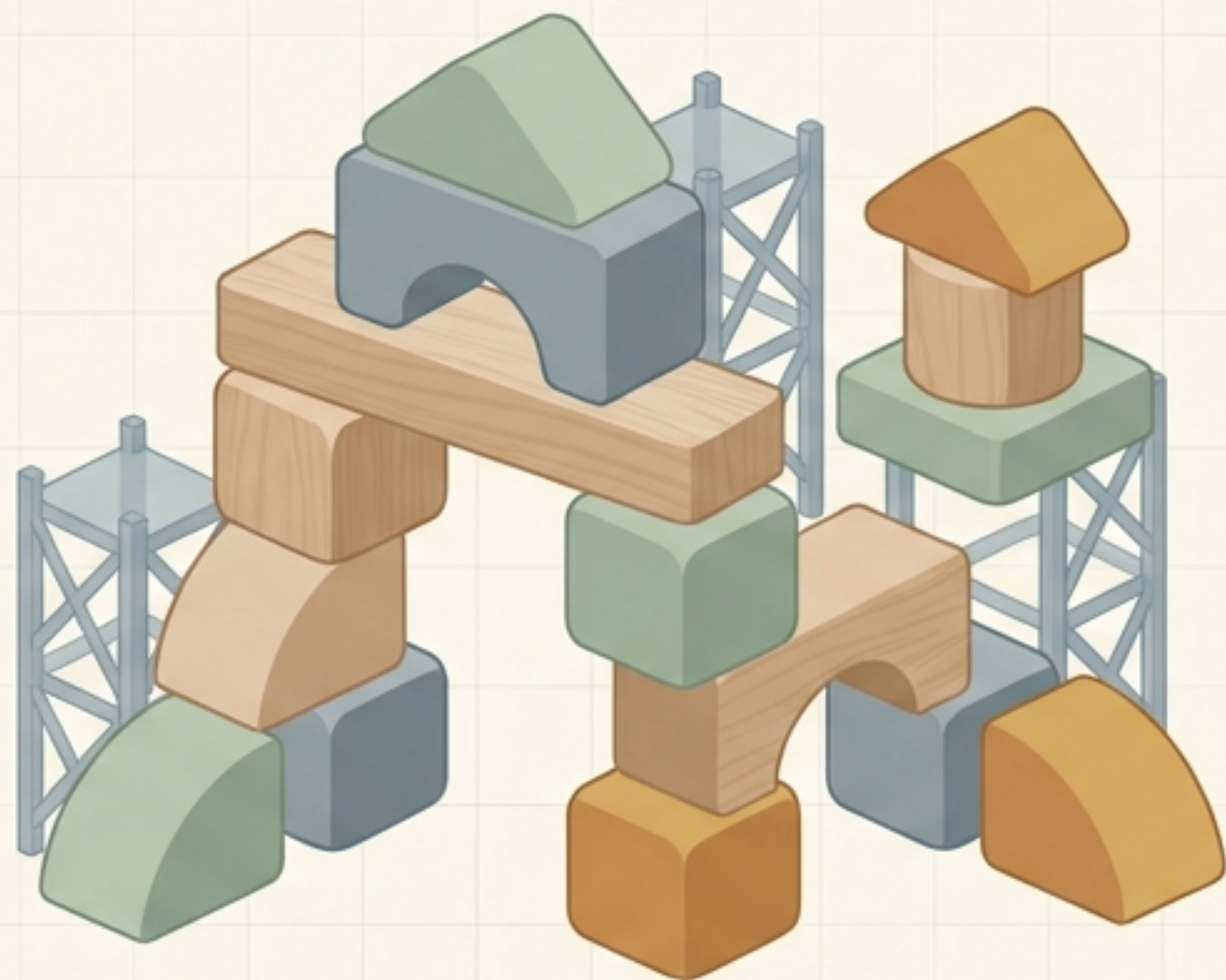


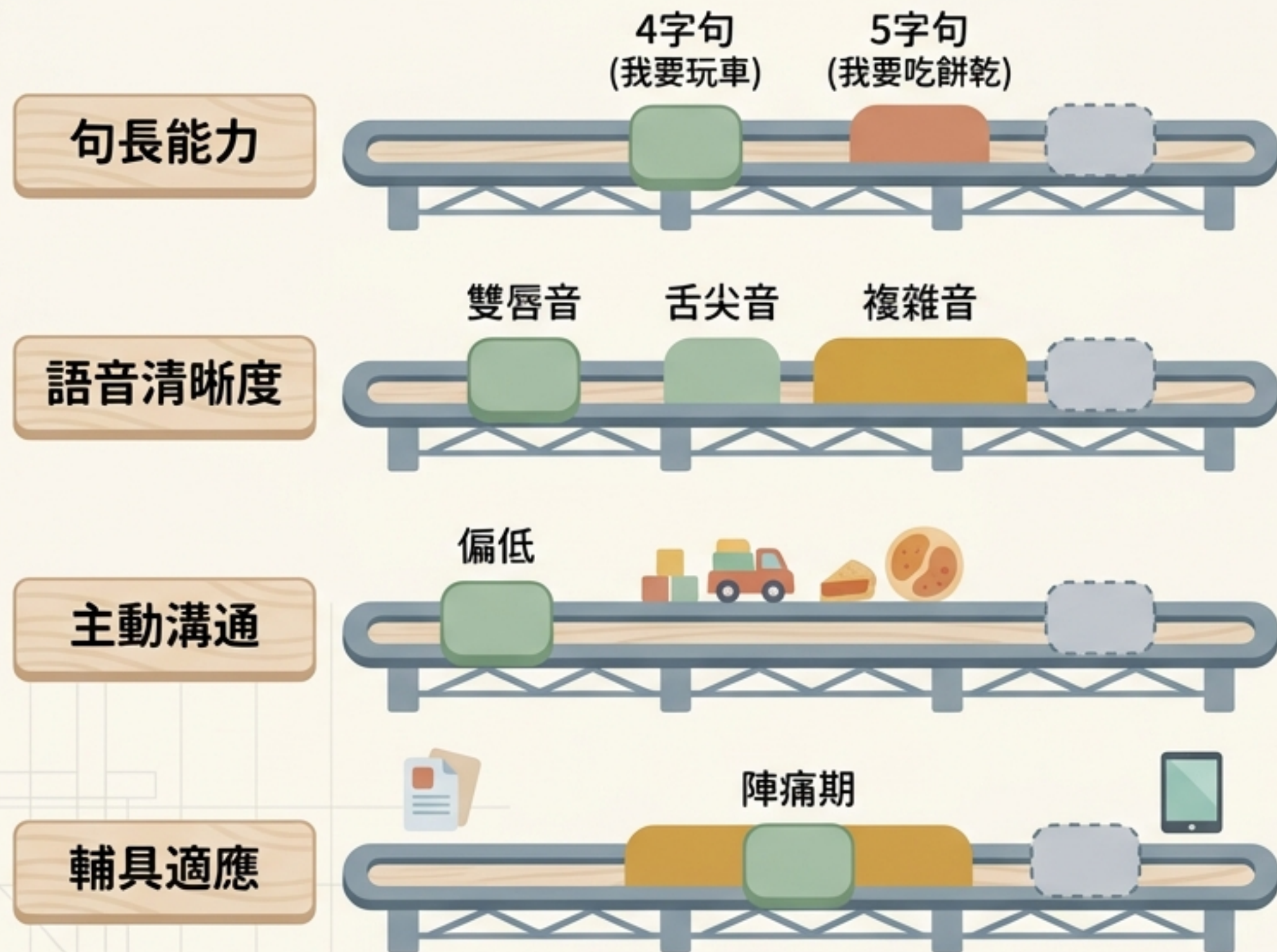
# 星嶼語言治療個案分析

從單詞到五字句的溝通建構策略



居家操作與介入策略指南

# 現況定錨：能力分佈盤點



穩定落在4字句（我要玩車），5字句（我要吃餅乾）需依賴高度熟悉的劇情與鷹架提示，目前處於「拼湊期」。

雙唇音穩定，舌尖音萌發中，遇複雜音會出現代償性拆解現象。

偏低。對一般玩具需大人「偷偷遞給他」來誘發；僅在極高動機（食物）前會展現強烈主動性。

處於從低科技（紙本圖卡）過渡至高科技（平板系統）的陣痛期，操作邏輯尚未完全轉換。

# 發音能力盤點與對應策略



## 穩定掌握

- 特徵：雙唇音 (B / M)

[麵包]

[媽媽]

- 策略：作為核心溝通的基礎基石。



## 萌發與可嘗試

- 特徵：舌尖音 (N / L) 、小口音與疊字

[軌道]

[牛]

[車車]

- 策略：遇相近音即可，利用疊詞降低發音門檻，建立自信。



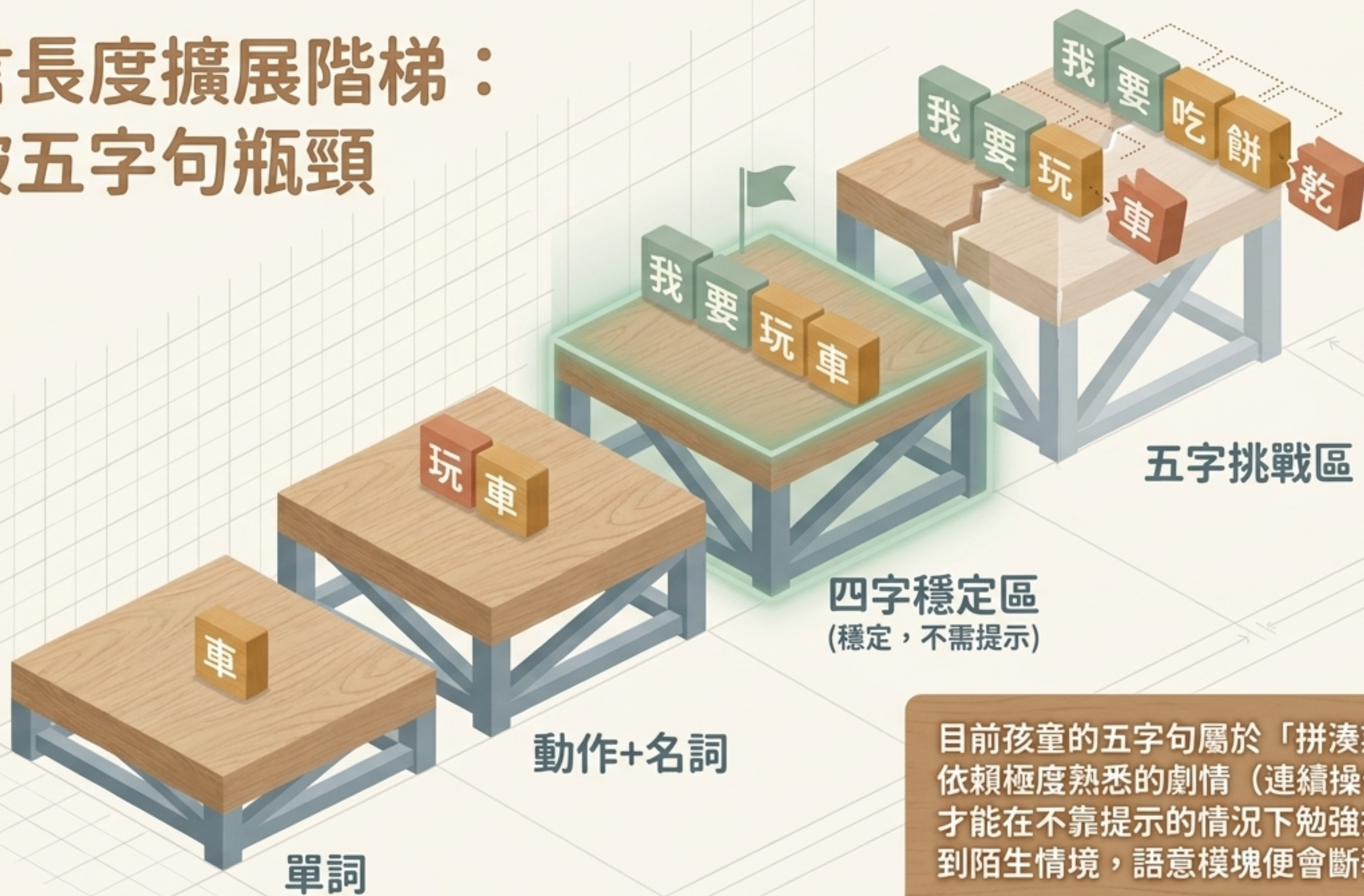
## 挑戰與代償

- 特徵：複雜音節拆解



- 策略：現階段不強求完美發音。重點在於「句長的擴展」而非單音的絕對精準。

# 語言長度擴展階梯： 突破五字句瓶頸



目前孩童的五字句屬於「拼湊期」。他需要依賴極度熟悉的劇情（連續操作3-5次），才能在不靠提示的情況下勉強接合。若遇到陌生情境，語意模塊便會斷裂。

# 「我要...」句型擴展實戰 SOP

## 1. 示範與等待

製造情境（例如拿著杯子），示範劇情，然後等待孩童主動發起。

## 2. 評估與給予機會

若孩童只說「車」或不完整句子，給予兩次自行修正的機會。

## 3. 鷹架介入 - 補上動詞

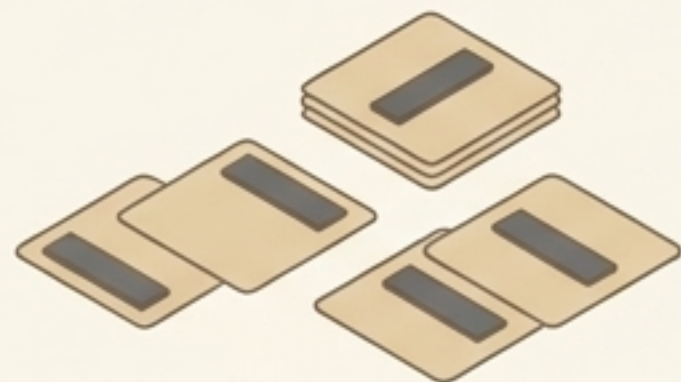
當孩童卡在「我要...車」之間時，大人直接介入，幫他把動詞（玩/吃）加上去，示範「我要玩車」。

## 4. 立即回饋

只要孩童成功仿說完整句子，立刻給予物品。不需強求他完全自主產出，「仿說+成功獲得」就是最佳的強化循環。

# 溝通輔具 (AAC) 系統轉換陣痛期分析

## 紙本圖卡 (PECS - 過去表現佳)



互動模式：物理性撕貼，具備高度直覺觸饋。

序列容錯率 (高)：當孩童排錯順序時，可以輕易將圖卡「物理調換」，成功把 [我要] 擺在最前面。

結果：句型拼湊邏輯清晰。

## 高科技平板 (Tablet - 目前卡關處)



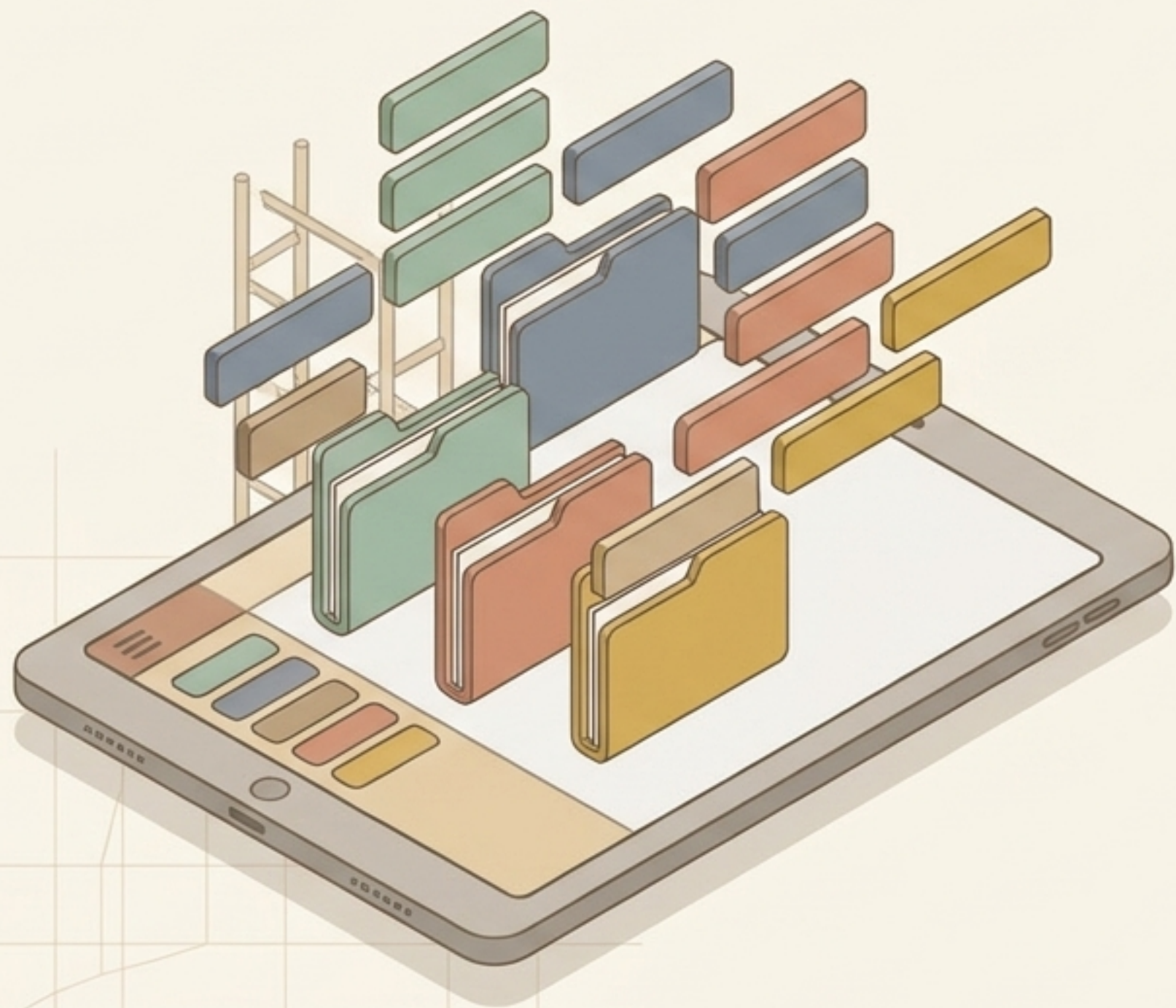
互動模式：點擊發聲，但容易淪為無語意的「盲按」（如狂按最前排的熊貓、狗）。

序列容錯率 (低)：系統按錯無法直觀調換順序，導致孩童認知錯亂，不知下一步該怎麼辦。

結果：有「按鍵發聲」的概念，但「句子拼湊的邏輯」尚未在平板上穩定。

系統轉換期，輔具的介面剛性與孩童目前的拼湊能力產生衝突。

# 專屬詞彙庫建構原則



## 1. 高熟悉度優先

初期系統內 90% 以上的詞彙，必須是孩童日常已極度熟悉的字詞。降低系統操作難度，避免孩童產生防禦與排斥心理。

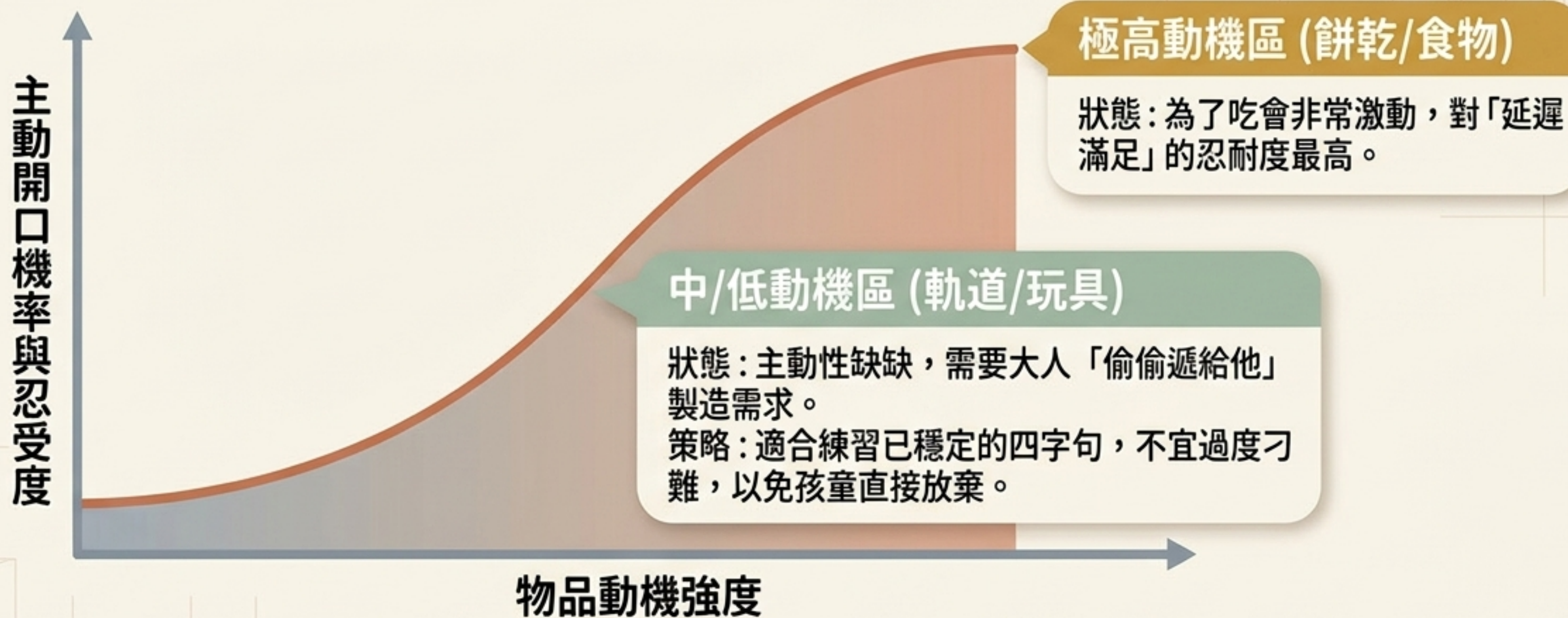
## 2. 避免過度設限

善用爸爸自行開發軟體的優勢，將孩童常發出的替代音或常用詞直接內建，不必拘泥於標準圖庫。

## 3. 訓練「排序」而非「盲按」

現階段 AAC 的訓練重點不在於認識新詞，而是讓孩童在數位介面上重新熟悉 [我要] + [動詞] + [名詞] 的排列邏輯。

# 動機強度與語言誘發關係圖



**核心策略：**「最喜歡的東西，設定最難的目標」。利用給予餅乾的時機，嚴格要求他講出最困難的五字句（我要吃餅乾）。他不完整仿說，就不給予，將動機轉化為語言突破的推力。

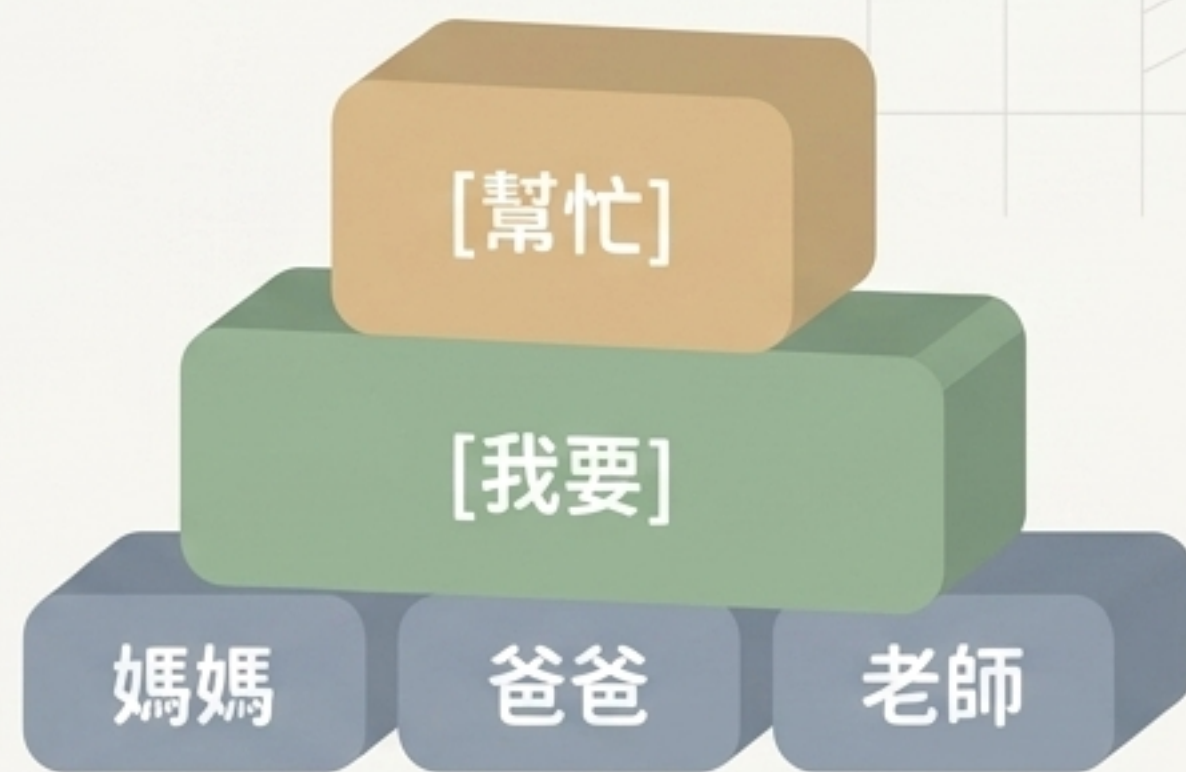
# 語用泛化策略：為幼兒園生活鋪路

## 過度特化的句型



**痛點：**全是雙唇音，對孩童相對好發音。但遇到爸爸，或未來去幼兒園遇到老師時無法通用（「老師幫忙」發音難度過高，孩童會卡住放棄）。

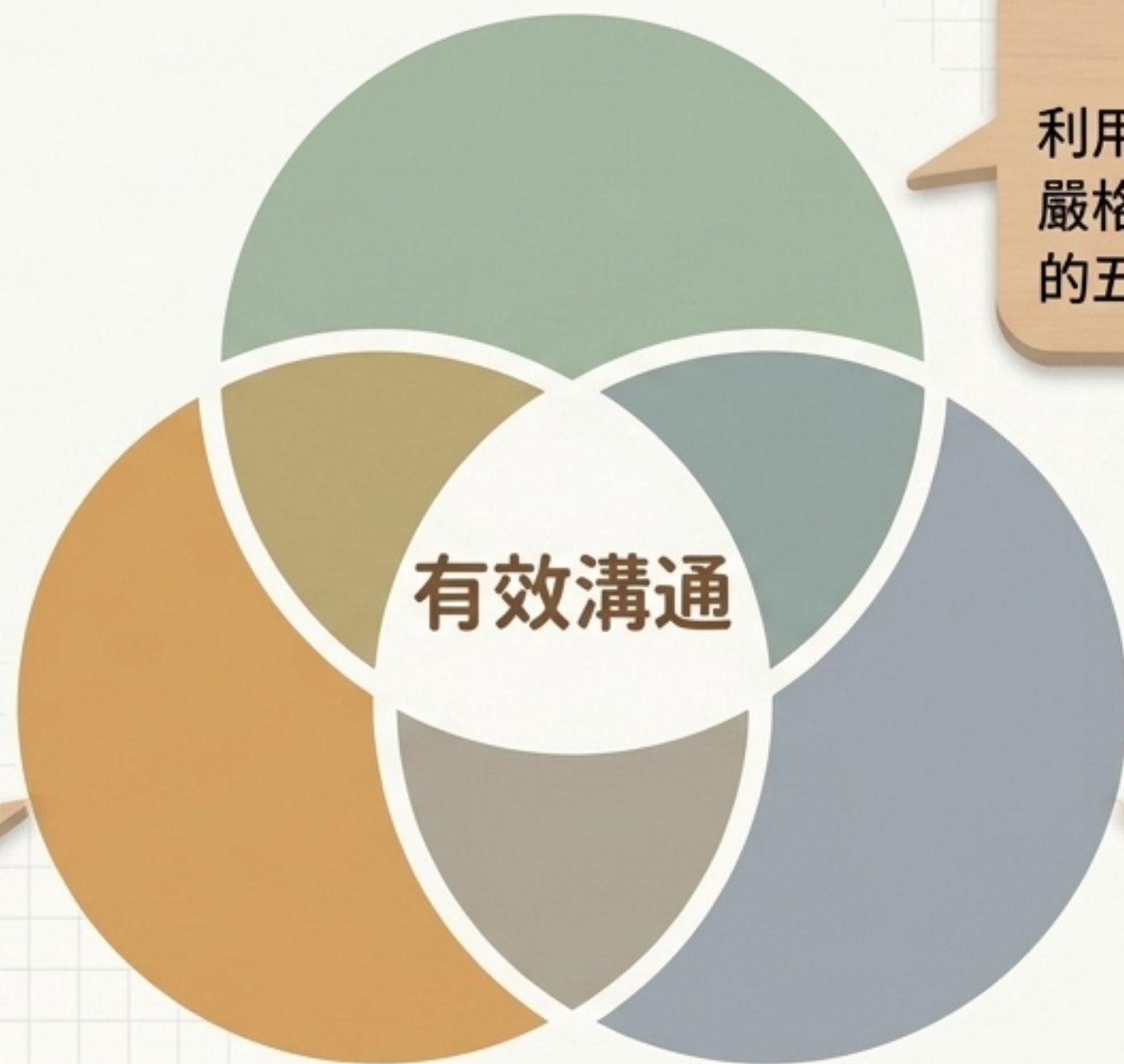
## 具備泛化性的通用句型



**優勢：**捨棄看似簡單的稱謂，沿用孩童已極度熟悉的「我要」作為穩固基底。

無論面對爸爸、媽媽還是未來的老師，這套溝通公式都能無縫接軌，真正讓語言走入社會生活。

# 總結：居家介入核心三角



## 輔具優化

降低高科技 AAC 初期認知知負荷，放入90%熟悉詞彙，優先重建「排列順序」的邏輯。

## 結構建構

利用高動機物品（食物），嚴格執行「我要+動詞+名詞」的五字鷹架提示與等待。

## 情境泛化

將特定對象詞彙（媽媽幫忙）轉型為通用核心語彙（我要幫忙），為入學溝通做足準備。



# 語言的進步不是奇蹟

而是每一次「等待、提示、給予」的精準累積。