

The Clinical Field Notes

探索與成長：職能治療觀察日誌

從遊戲中看見動作控制、空間認知與自主性的飛躍



觀察日期：2023年11月20日
觀察對象：小宇

今天的核心亮點：
從「大動作」到「精細
控制」的蛻變

成熟的自我調控



心理韌性與耐心

面對挫折（如膠帶黏手、玩具掉落）時，焦躁感大幅降低，願意靜下心來反覆嘗試。



空間與策略應用

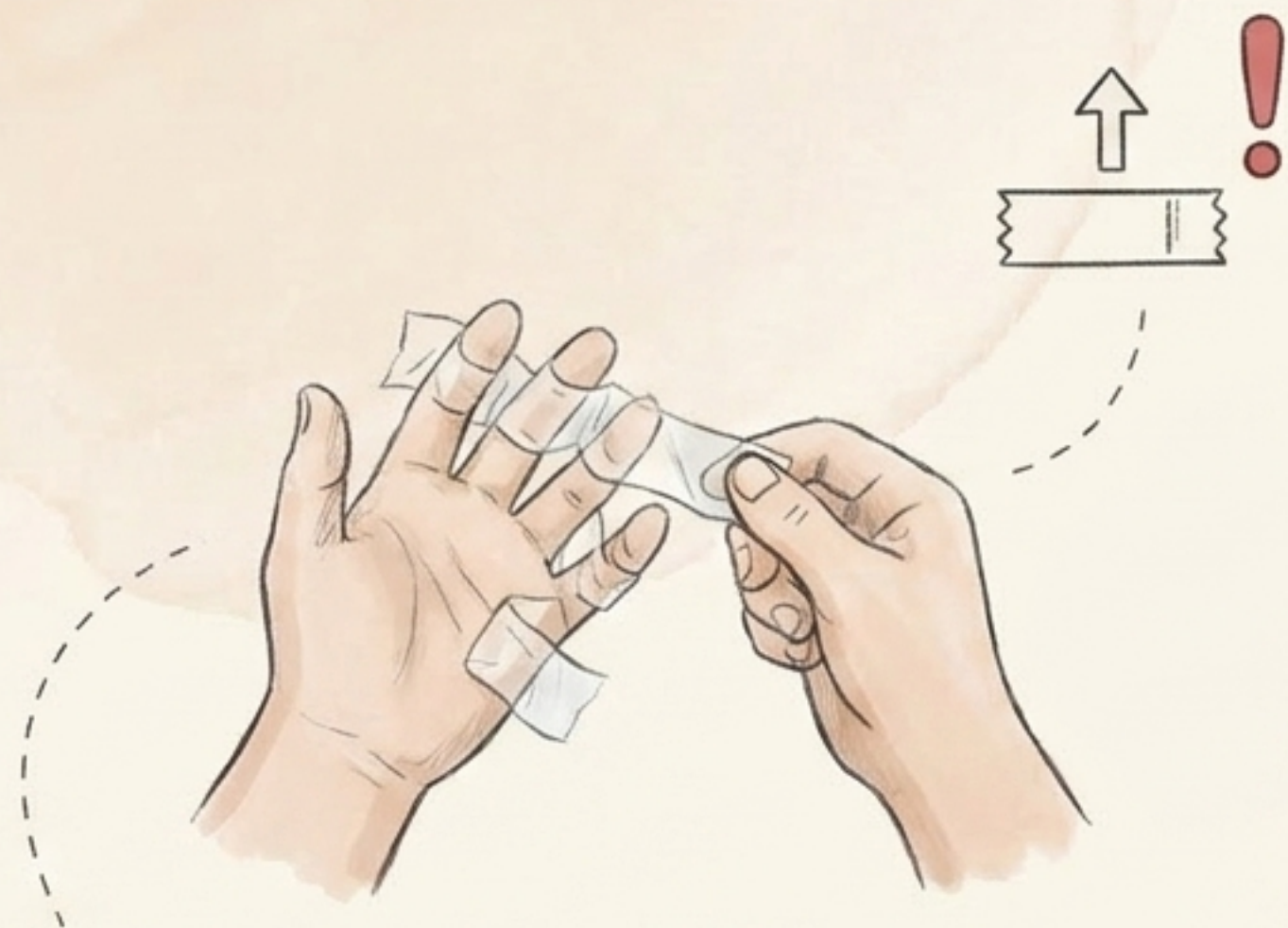
能夠聽懂並迅速轉化複雜指令（如：辨識透明膠帶的隱形空間方向）。



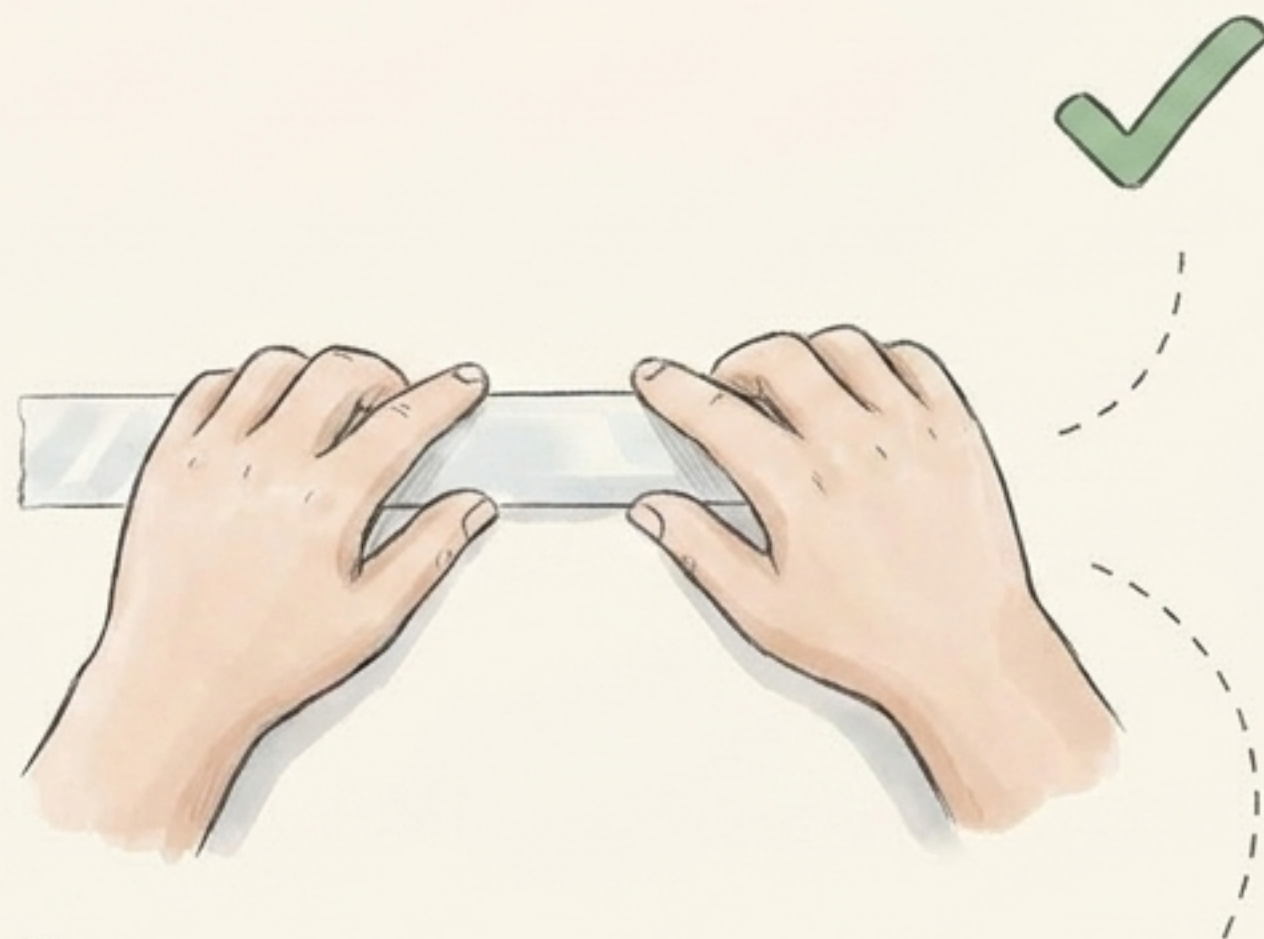
強烈自主性

頻繁展現「我要自己來」的內在動機，並能為了達成目標主動調整自身力道。

任務一：膠帶與剪刀的精細考驗



過去面臨精細任務（如使用剪刀）時容易急躁。今天在處理膠帶時遇到「黏手」的困境（一開始覺得摸到黏黏的朝上就好），卻能迅速理解並執行老師的口語修正，展現極高的耐心與認知轉換。



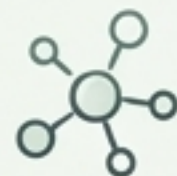
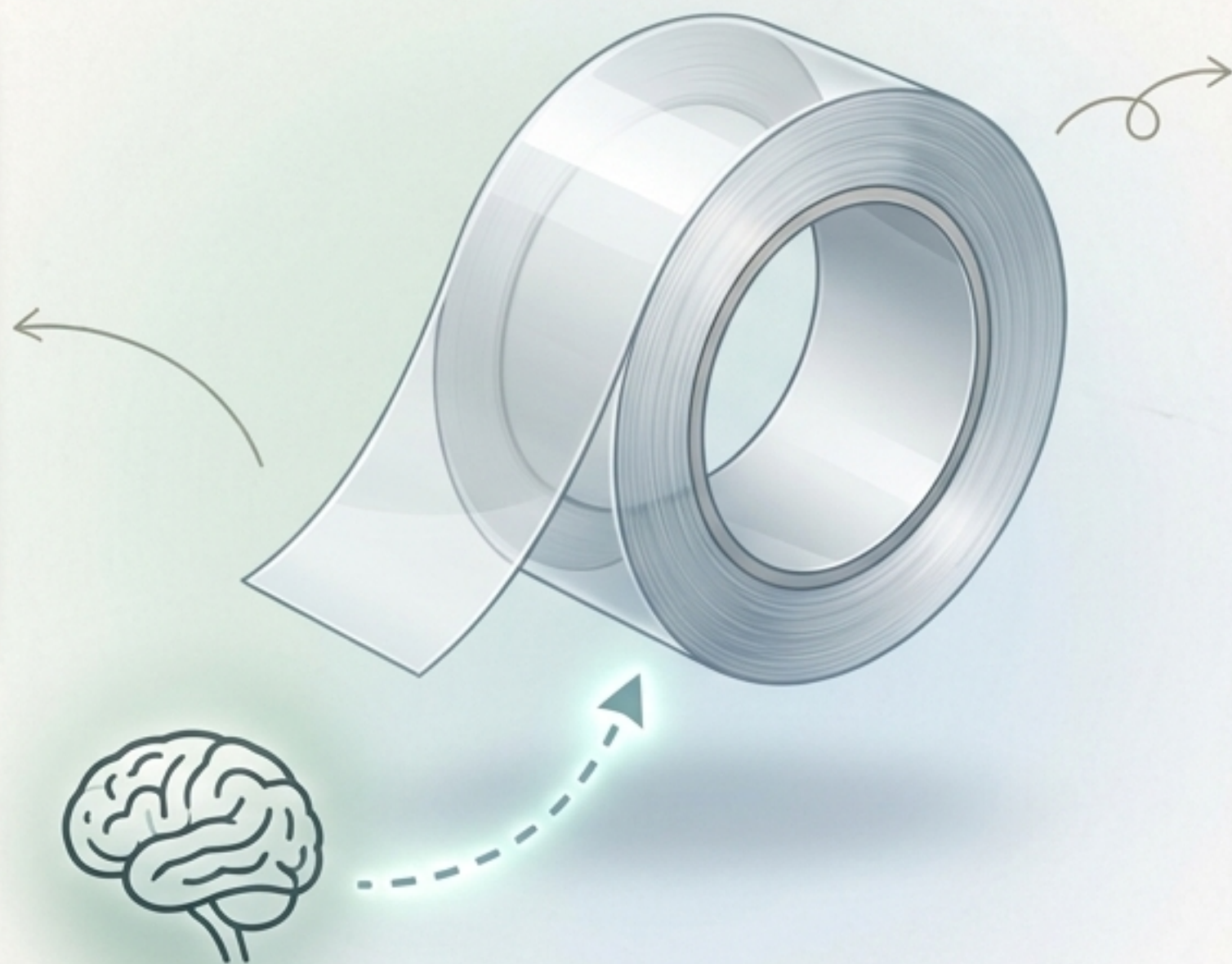
“「他聽得懂『翻過來』的意思...點的那邊要朝下。這對於空間方向指定的理解能力非常不錯。」”

臨床視角：隱形的空間感知能力



現象解析

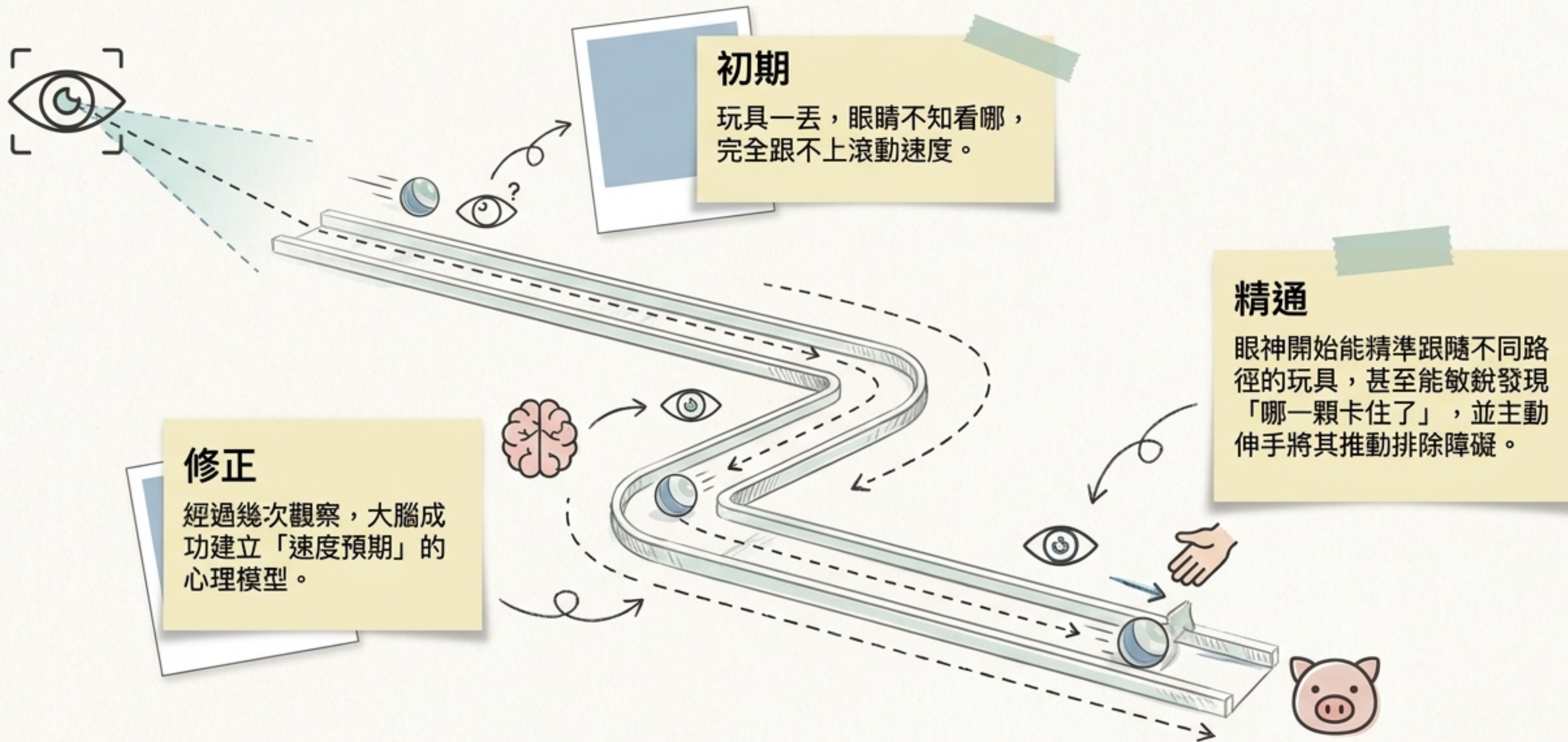
膠帶正反面皆為透明，
幾乎缺乏視覺提示。



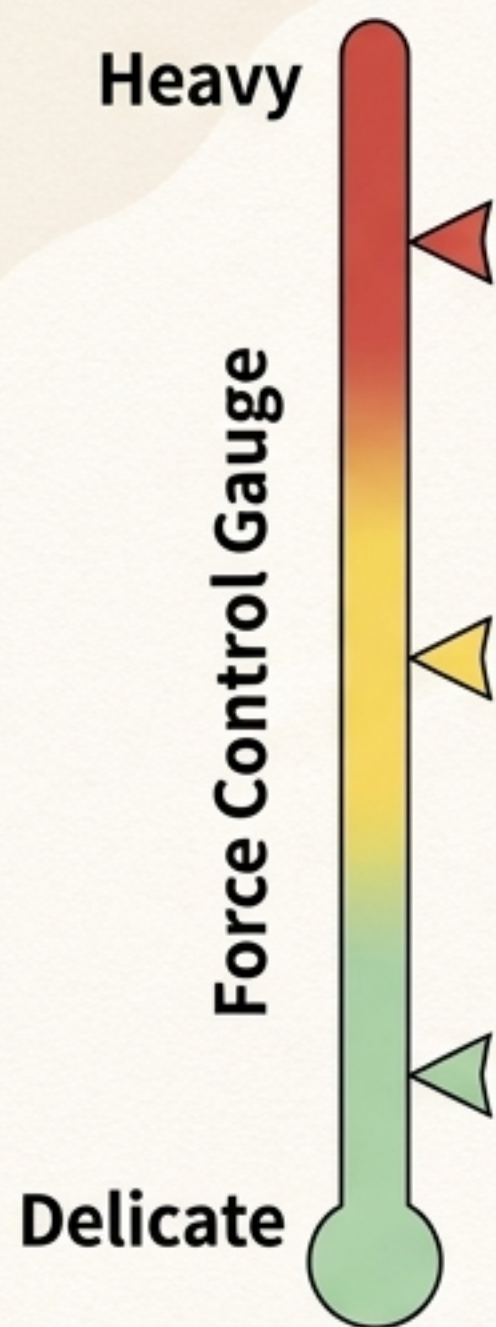
認知意義

孩子不再單靠視覺，而是透過「觸覺感知」與「內部空間邏輯」來判斷物品的相對關係。一聽就懂「翻過來」，顯示其大腦處理抽象空間指令的速度與準確度已大幅躍進。

任務二：軌道遊戲中的動態視覺追視



從「一把抓」到「精準倒」： 動作控制的進化



1



第一階段：徒手嘗試

想要一口氣放很多顆（一把抓），但對不準洞口，導致玩具散落。

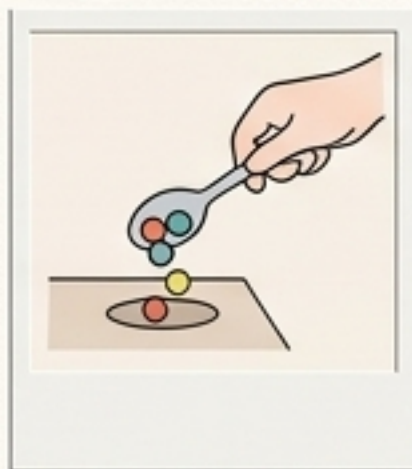
2



第二階段：工具介入

老師引入「湯匙」。挑戰難度升級：需裝滿玩具、維持手部平穩、舉高並緩慢傾倒。

3



第三階段：自我調控

堅持「自己來」。在發現舉太高容易掉落後，孩子自動將手部調整至較低的位置，成功將玩具平穩倒入軌道。

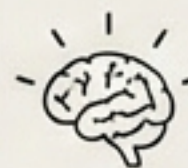
動作發展對照：粗大動作 vs. 精細控制

	【過去】	【現在】
出力模式	力氣較大、動作較粗魯	知道收放力氣，能做細緻的微調控制。
速度控制	急躁、求快	願意放慢速度，慢慢倒出玩具。
身體圖式	容易硬穿過障礙物導致撞倒	懂得繞道、甚至走到軌道另一邊拿取，避免破壞結構。
錯誤學習	挫折容忍度低	從倒塌的經驗中反思，主動調整下一步動作。

最大的突破：強烈的自主性與堅持



從堅持用湯匙裝玩具，到下課時穿鞋子，孩子在今天的課堂中反覆展現「我要自己來」的強烈渴望。



臨床價值

即使過程困難，甚至左腳穿錯邊，這種拒絕代勞、「願意嘗試」的心態比完美達成任務更為珍貴。這是發展自信心與高階動作計畫能力的最強大引擎。

綜合發展評估



精細動作

剪刀使用穩定度增加，
湯匙操作平穩，力道收
放自如。



身體圖式

確切掌握自身與障礙物
的距離，不再輕易撞倒
周遭物品。



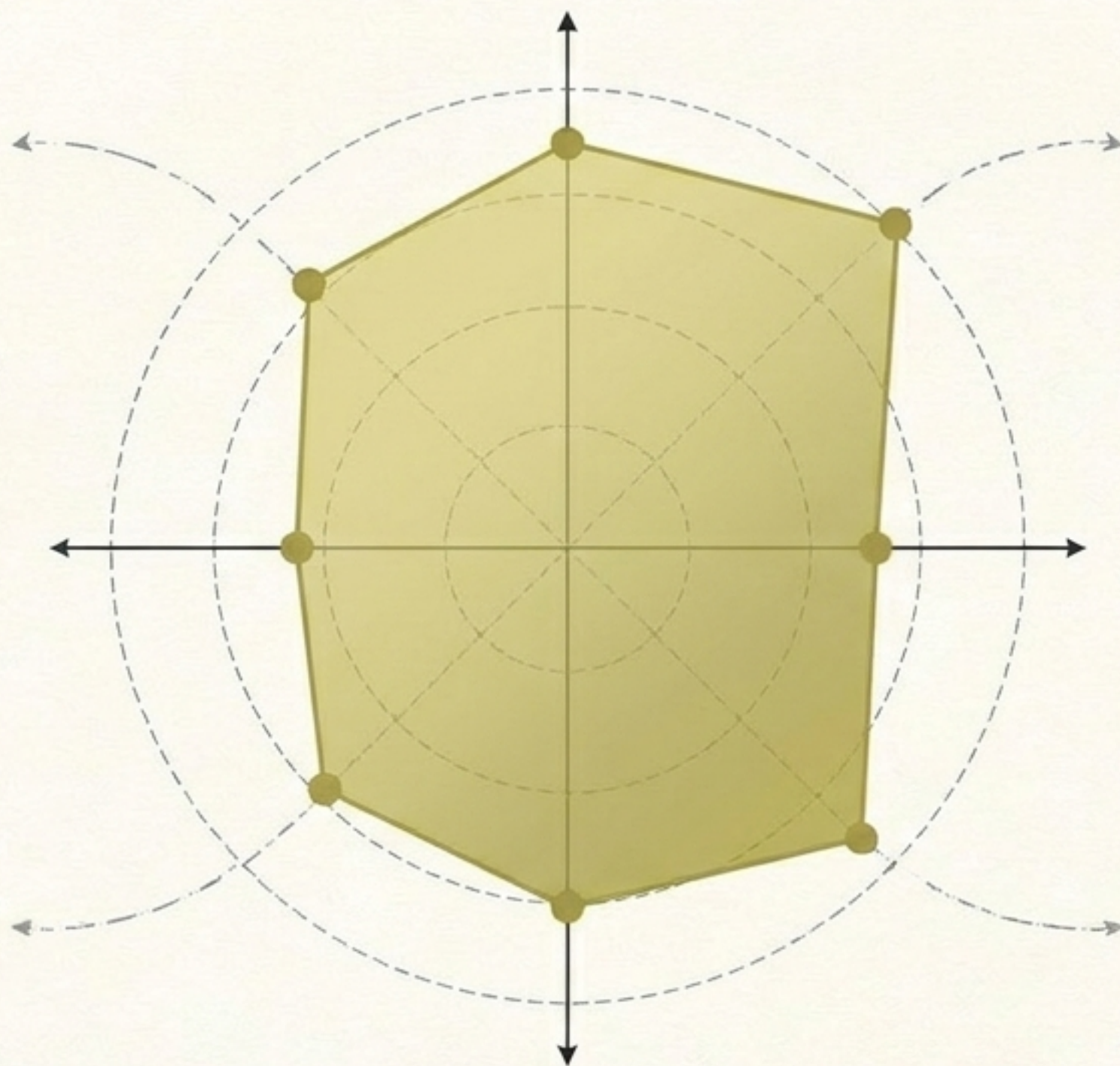
空間認知

精準理解正反面關係，
能預判物體動態滾動路
徑。



心理韌性

失敗不氣餒，願意修正
錯誤，堅定追求獨立完
成任務。



寫在最後...

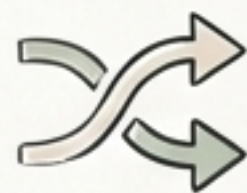
孩子今天展現了令人驚豔的專注力與自我控制力。他在動作上的微調與對隱形空間的理解，證明了他的大腦正在快速建立更高效、更成熟的神經連結。

給家長的日常建議



創造自主空間

在家中多創造讓他「自己來」的安全情境（如自己倒水、整理玩具）。



擁抱「錯誤」

當他鞋子穿錯邊或做錯時，先不急著幫忙，給予時間讓他自行發現，這將大幅提升他的自我修正能力。