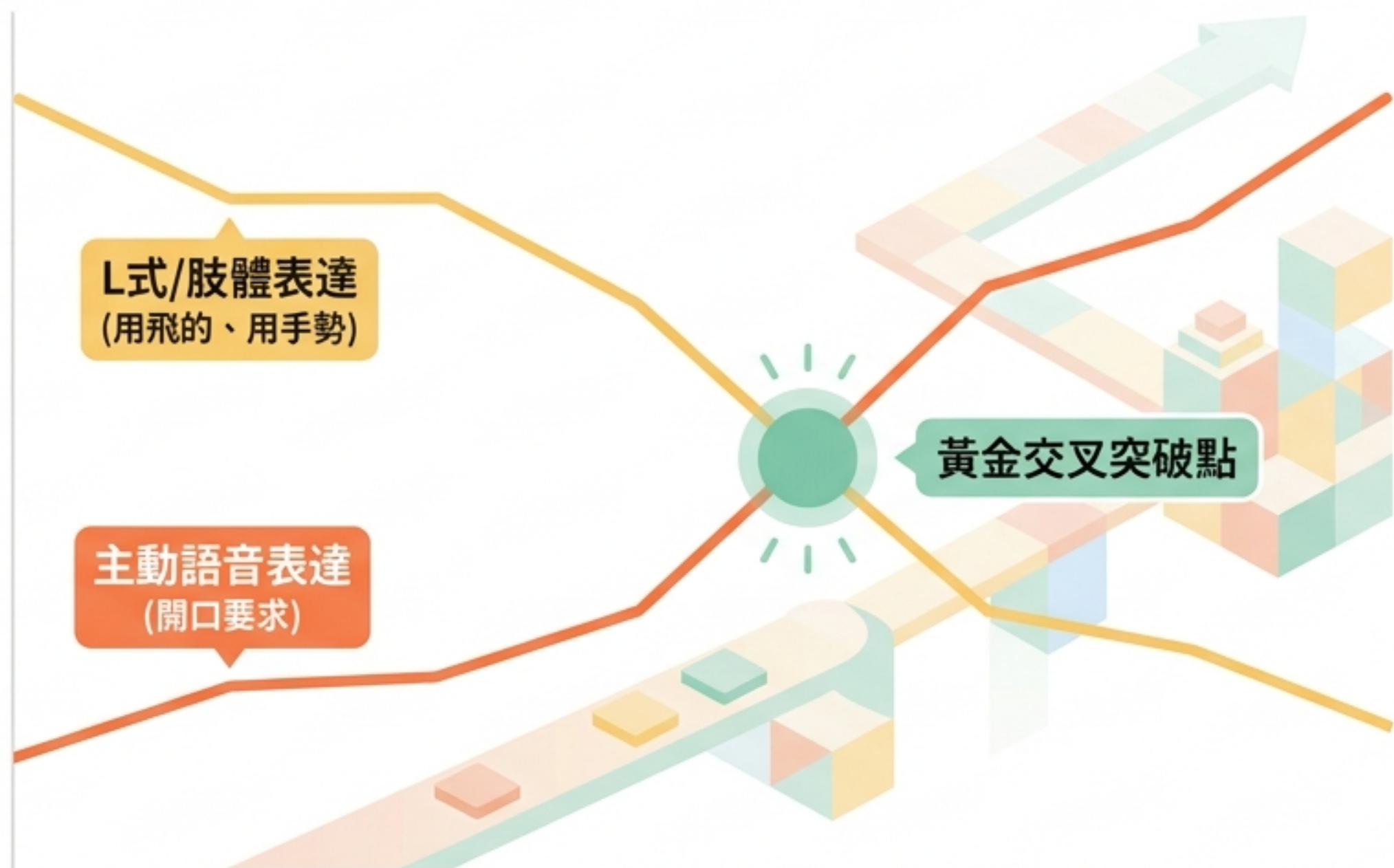




# 迎接語言萌發期的成長藍圖

階段性發展評估與環境適應策略

# 溝通模式的黃金交叉



孩子不再高度依賴過去的「L式」肢體動作。雖然有時語句與情境的切合度還在調整，但開口表達的意願已顯著提升，展現出強烈的溝通踴躍度。

# 語言能力的演化路徑



## 過去 - 肢體代勞

依賴動作指引，缺乏主動發聲。



## 現在 - 短詞彙與主動性

能明確表達「要/不要」，掌握2-3個字的短詞，甚至能熟記特定的歌詞（個人作詞）。



## 目標 - 長句結構

跨越單詞，將不同詞性結合以描述具體需求（袁老師的長句訓練目標）。

# 遊戲與認知發展診斷矩陣



## 粗大動作

**偏好與挑戰：**非常喜歡走斜坡，但目前「腳下基礎」仍稍顯薄弱，需要持續強化下肢穩定度。



## 精細與認知

**顯著突破：**能精準使用夾子（夾娃娃），甚至主動嘗試幫娃娃穿衣服，展現出令人驚喜的精細操作能力。



## 生活自理模仿

**生活連結：**懂得尋找自己的圍兜兜，並會拿圍兜做出「擦嘴巴」的動作，認知與生活場景高度連結。



## 核心興趣

**探索意願：**雖然仍以車輛碰撞等核心興趣為主，但已展現出嘗試新事物的意願，可在既有興趣上疊加新詞彙。

# 日常語言誘發迴路

在家中創造「必須開口」的微型挑戰



**核心法則：不要立刻滿足，讓「語言」成為他獲取所需的最有效工具。**

# 詞彙擴充方程式：邁向長句表達

袁老師的進階策略：從單詞跨入指令描述

動作 (動詞)



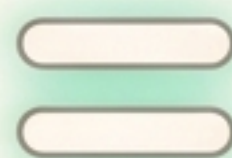
擦



物品 (名詞)



嘴巴



目標長句



擦嘴巴

引導孩子將已知的單一詞彙進行組合。例如在圍兜的情境中，刻意示範並要求結合「動詞」與「名詞」，讓語言不僅是表達意願，更能精確描述動作。

# 學習環境與語言策略階層

## 第二 外語發展



英文能力視為未來的額外加分項。待母語基礎完全穩固後，再考慮加強，避免現階段造成認知負擔。

## 母語基礎鞏固



即便在全美環境，同儕間仍以中文互動。現階段順應此現象，優先鞏固母語（中文）的長句表達與溝通能力。

## 情緒穩定與幸福感



這是目前的絕對優先。學校不強求寫英文字等枯燥任務，讓孩子覺得有趣、不無聊，維持穩定的上學情緒。

「不刻意要求，穩定最重要。」

# 延續動能：暑假至開學的踏石

只要在這個暑假維持療育的節奏，這些微小的進步將累積成巨大的動能。他不會帶著原狀進入中班，而是會全新的溝通工具，迎來更好的學校適應期。

暑假持續療育

語言誘發

長句練習

粗大動作強化

自信銜接新學期