

陳號的語言發展與下階段支持策略

兒童發展現況、教育安置評估與居家介入指南

發展現況快照：顯著的進步與動機



表達意願

意願大幅提升。「要/不要」表達明確，主動互動頻率增加。



認知與概念

具備顏色辨識能力（如：黃色球、藍色），能精準連結物品與特徵。



遊戲技巧

發展出具體扮演遊戲行為（如：操作吊車、假裝切蘋果）。



語彙長度

突破單詞期，開始嘗試組合 3-5 字詞（如：小豬溜滑梯）。

核心洞察：孩子已具備充足的內在動機與認知基礎，下一階段的重點在於「環境支持」與「語句擴展」。

幼兒園安置與環境選擇評估

| | 公幼 / 非營利 | 一般私幼 | 全美語 / 雙語 |
|-----------|-------------|-------------|------------|
| 助理員申請難易度 | 資源較多 ✓ | 申請困難 ⚠ | 無法介入 ✗ |
| 師生比與個別關注度 | 班級人數多，變數大 ⚠ | 小班制，關注度較高 ✓ | 依學校而異 |
| 高密度中文語言刺激 | 中文語境強 ✓ | 中文語境強 ✓ | 母語刺激嚴重不足 ✗ |



治療師決策洞察

孩子目前正處於中文語彙爆發期，需要大量且高密度的「中文互動刺激」。

「全美語」環境會削弱此階段最需要的母語輸入；而隨著孩子配合度提升，「特教助理員」已不再是唯一必要條件。

打破迷思：為什麼「特教助理員」不再是絕對必要？

過去（高度需求）

- 配合度低、不聽指令
- 容易跑站、常規不穩

需求：需要助理員一對一協助
穩定常規。

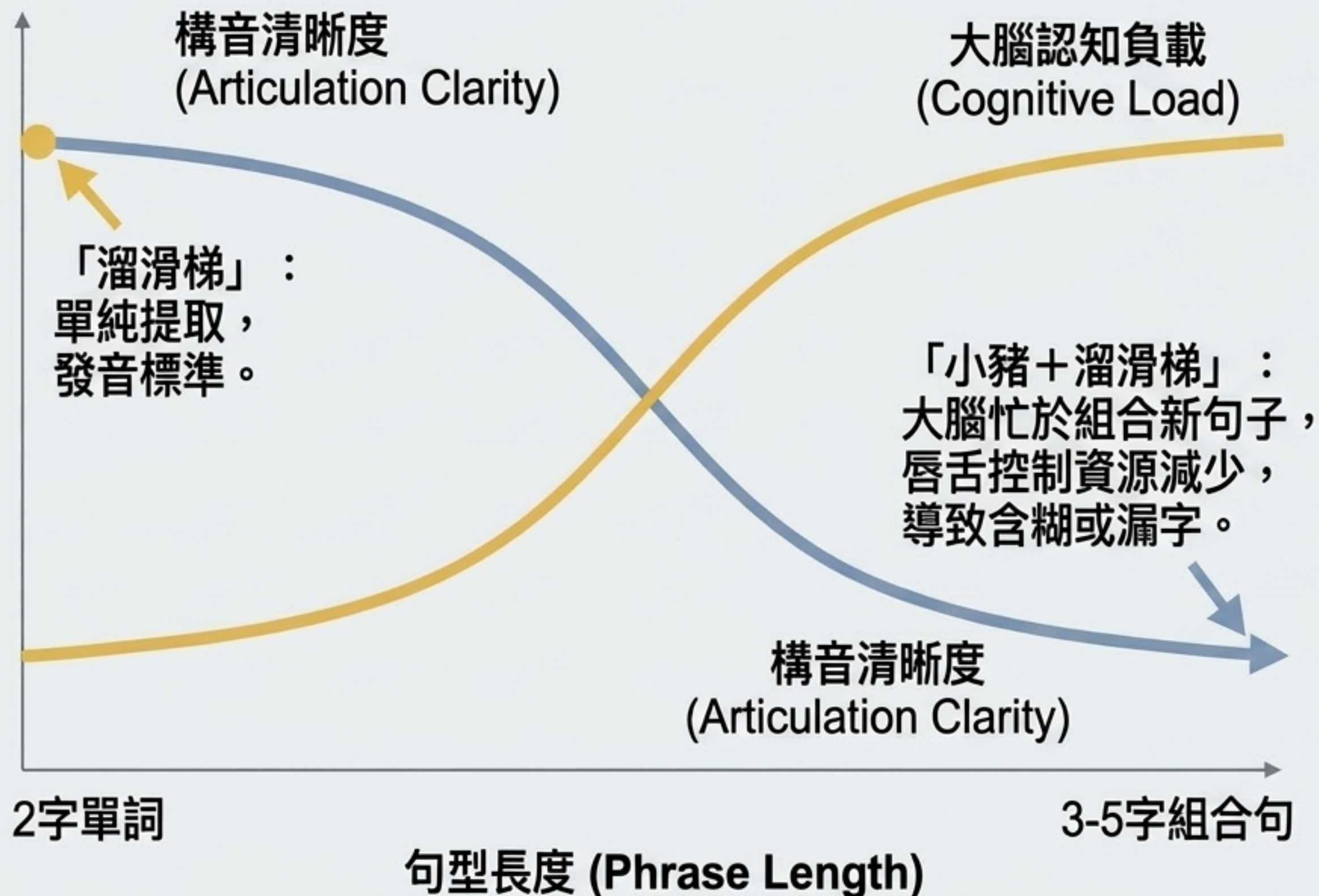
現在（逐漸獨立）

- 能安坐並理解指令
- 具備基本溝通與表達能力

需求：需要同儕互動與老師
的自然語言刺激。

關鍵結論：只要班上沒有過多需要高度關注的特殊生，在一般私幼的小班制環境下配合老師引導，孩子已經具備適應能力，無須過度依賴助理員。

認知負荷曲線：為何句子變長時，發音反而變差？



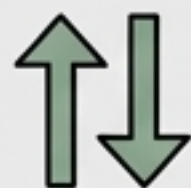
進步的陣痛期 (The Trade-off)

當大腦將資源用於「組合文法」與「提取新詞」時，能分配給口腔肌肉的資源自然減少。這是語言能力進階的正常現象。

此時絕對不要過度糾正發音，以免打擊孩子的開口意願！

字詞擴展的選擇策略：順應口腔肌肉的阻力

✓ 低阻力詞彙（適合做為擴展基底）

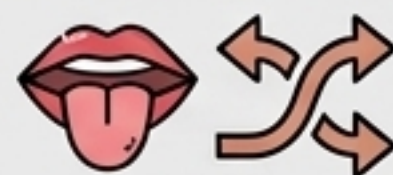


溜滑梯

挖土機

嘴型變化連續且單純，大腦不需費力轉換。極度適合用來疊加新詞，例如擴展為：「小豬溜滑梯」。

⚠ 高阻力詞彙（暫不強求組合）



腳踏車

水泥車

敲

音節切換困難，強迫組合會導致大腦「當機」或放棄開口。現階段聽得懂即可，不強求拉長句子。

黃金法則：擴展 3-5 字詞時，務必確保其中的「核心動詞」或「名詞」是孩子已經發音極度熟練的低阻力詞彙，再來疊加新詞。

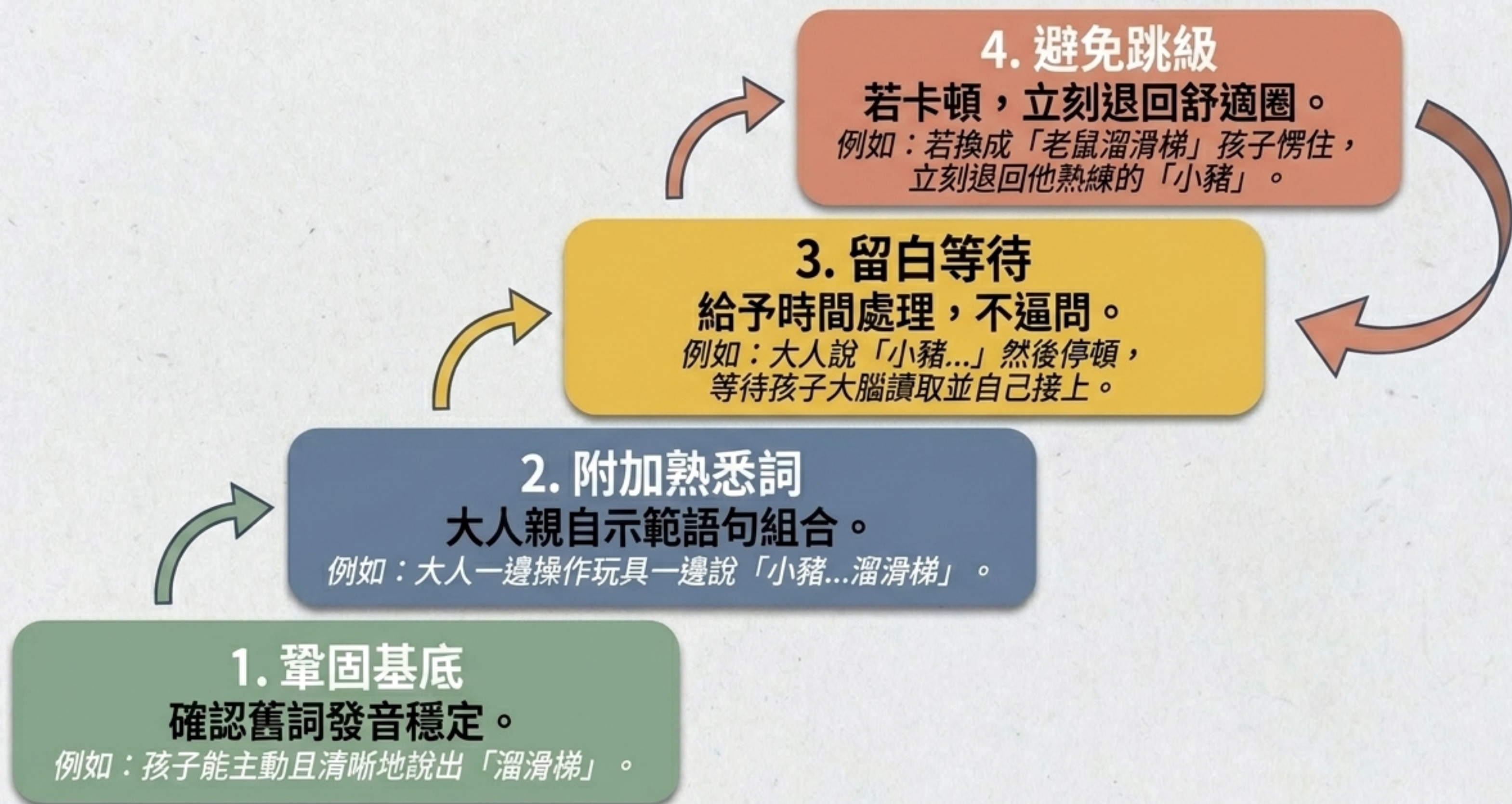
清晰度的實務評估標準：祖父母法則



指標定義：「祖父母法則」

只要爺爺奶奶在有情境輔助下能聽懂（例如將「優額」聽懂為「優格」），這個詞彙就算成功習得，請大方記錄下來！隱性詞彙會隨著認知提升自然變清晰。

3-5 字詞擴展鷹架：居家遊戲實戰流程



居家陪伴心法：日常互動的 Do's & Don'ts

◎ 順勢引導 (Do's)



追隨興趣：利用他喜歡的數字、挖土機作為對話誘餌。



提供動作視覺提示：利用切東西的動作，自然引出「刀子...切」。



接受不完美的發音：現階段專注並鼓勵「他願意講完整句話」的動機。

✘ 避免干擾 (Don'ts)

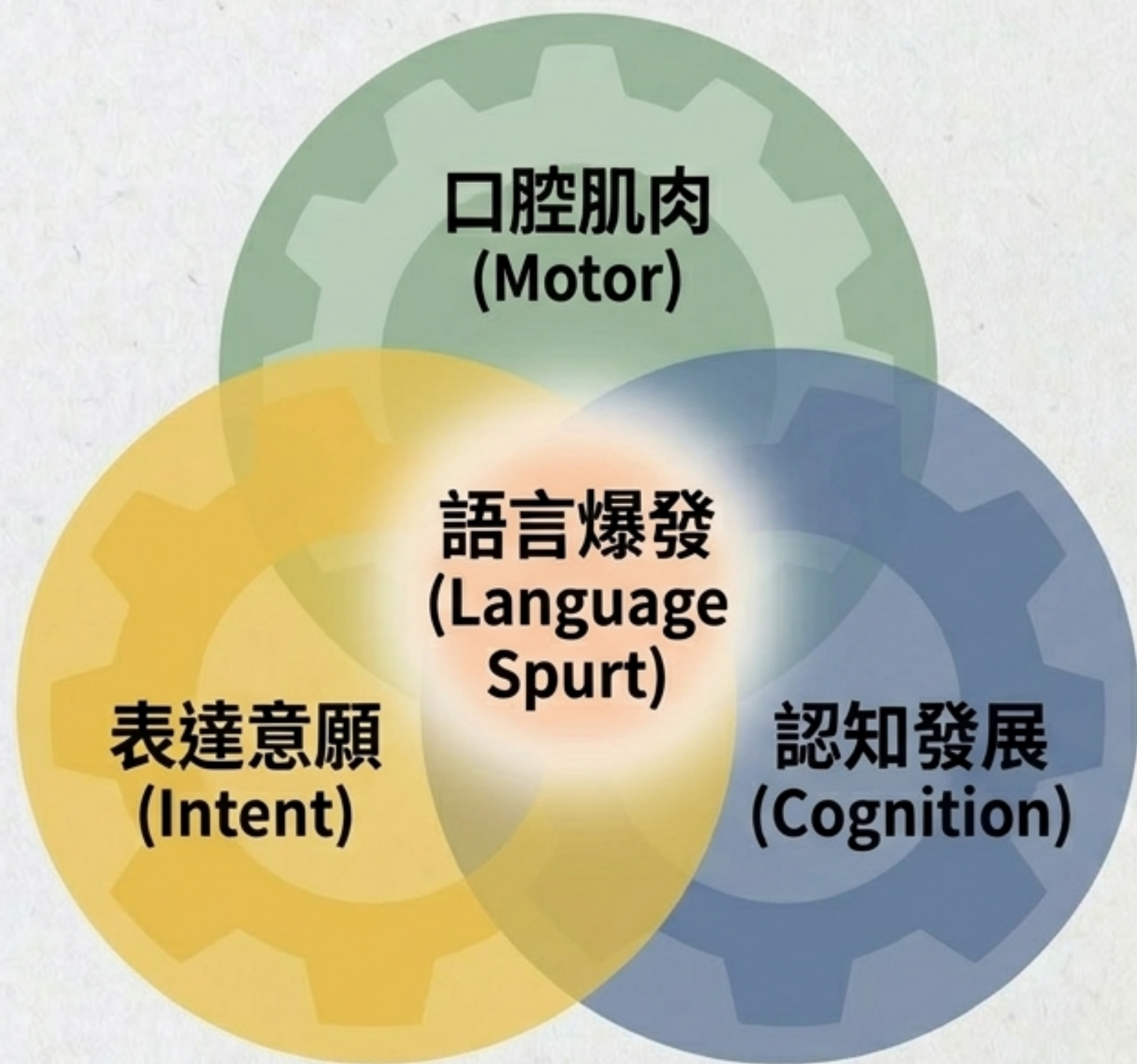


不要中斷糾正：當孩子努力嘗試講長句時，絕對不要為了發音打斷他。



不要強求即時覆誦：大人示範後，允許孩子一大腦「讀取中」，不要求秒回。

總結與願景：語言發展的共構過程



- 語言發展是一個緊密連動的共構過程，無法單一強求。
- 隨著認知能力提升與環境刺激增加，孩子的隱性詞彙與構音清晰度將自然浮現。
- 現階段最大目標：保護孩子的溝通自信，並提供高密度的中文環境。

「只要他感興趣的，就讓他去探索。給予時間，他會拼湊出完整的句子。」