

# 語言溝通輔具轉換：階段性評估與系統優化藍圖

陳浩的平板 AAC 系統適應觀察與 7 月行動計畫



# 學習現況總覽：新舊系統的交替期



## 💡 溝通亮點

- **主動性提升**：更願意尋找圖卡表達需求（如顏色、日常物品）。
- **詞彙量擴充**：漸進式導入以往在實體圖卡本學習過的詞彙，避免認知超載。



## ⚠️ 當前挑戰

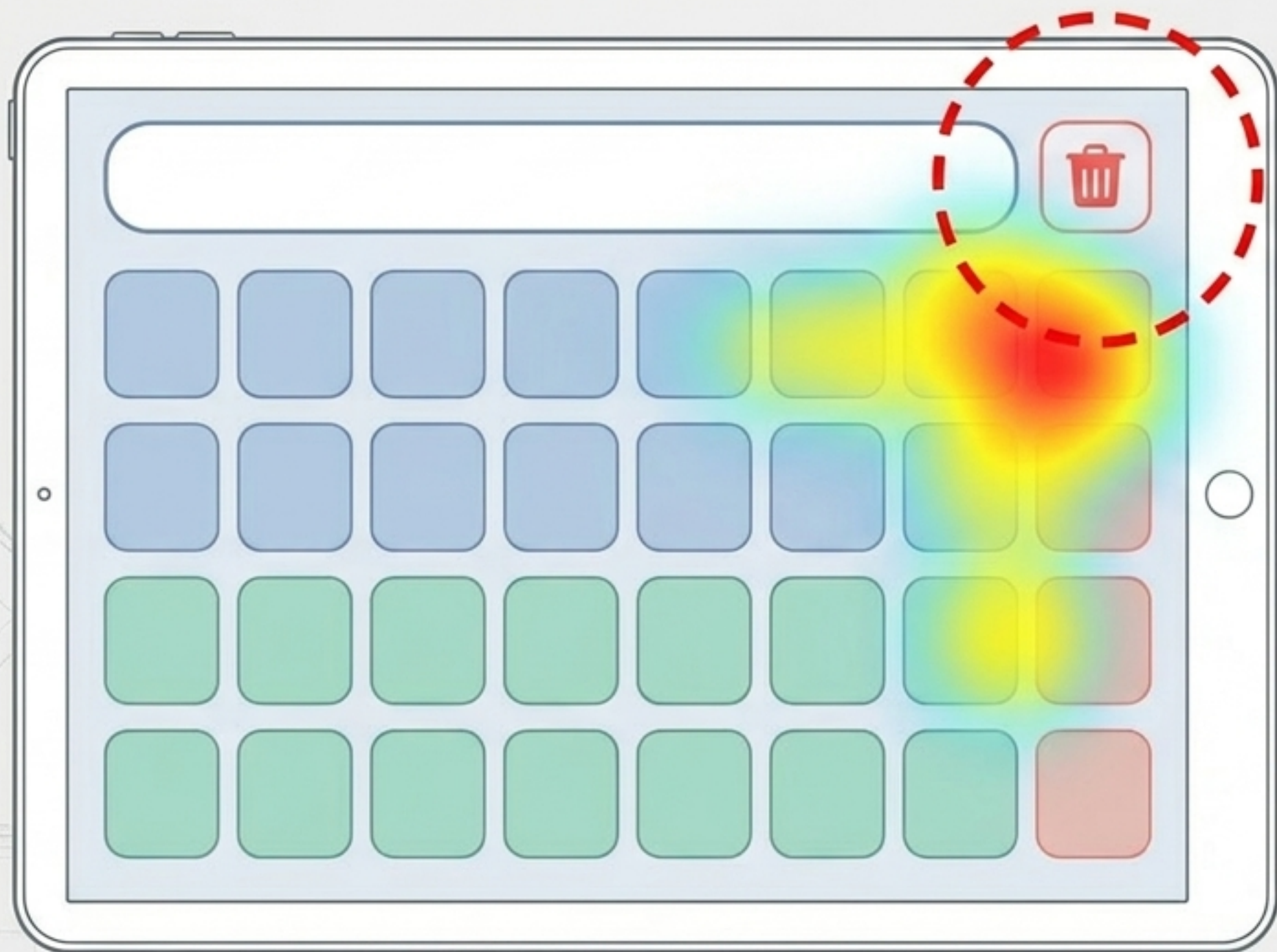
- **平板系統適應期**：對新界面的操作仍依賴舊有的魔鬼氈圖卡習慣。
- **句條概念薄弱**：缺乏組合完整句子的認知，將重點放在單字點擊上。



## 🔋 今日狀態

- **體力與專注度**：較為疲倦，出現想看電視、玩火車玩具的分心狀況。
- **操作行為**：偶爾把圖卡當作遊戲反覆點擊聽聲音（需適時引導與制止）。

# 挑戰一：舊系統肌肉記憶與新介面的衝突



## 現象觀察

陳浩點擊時，手指會下意識偏向右側介面。

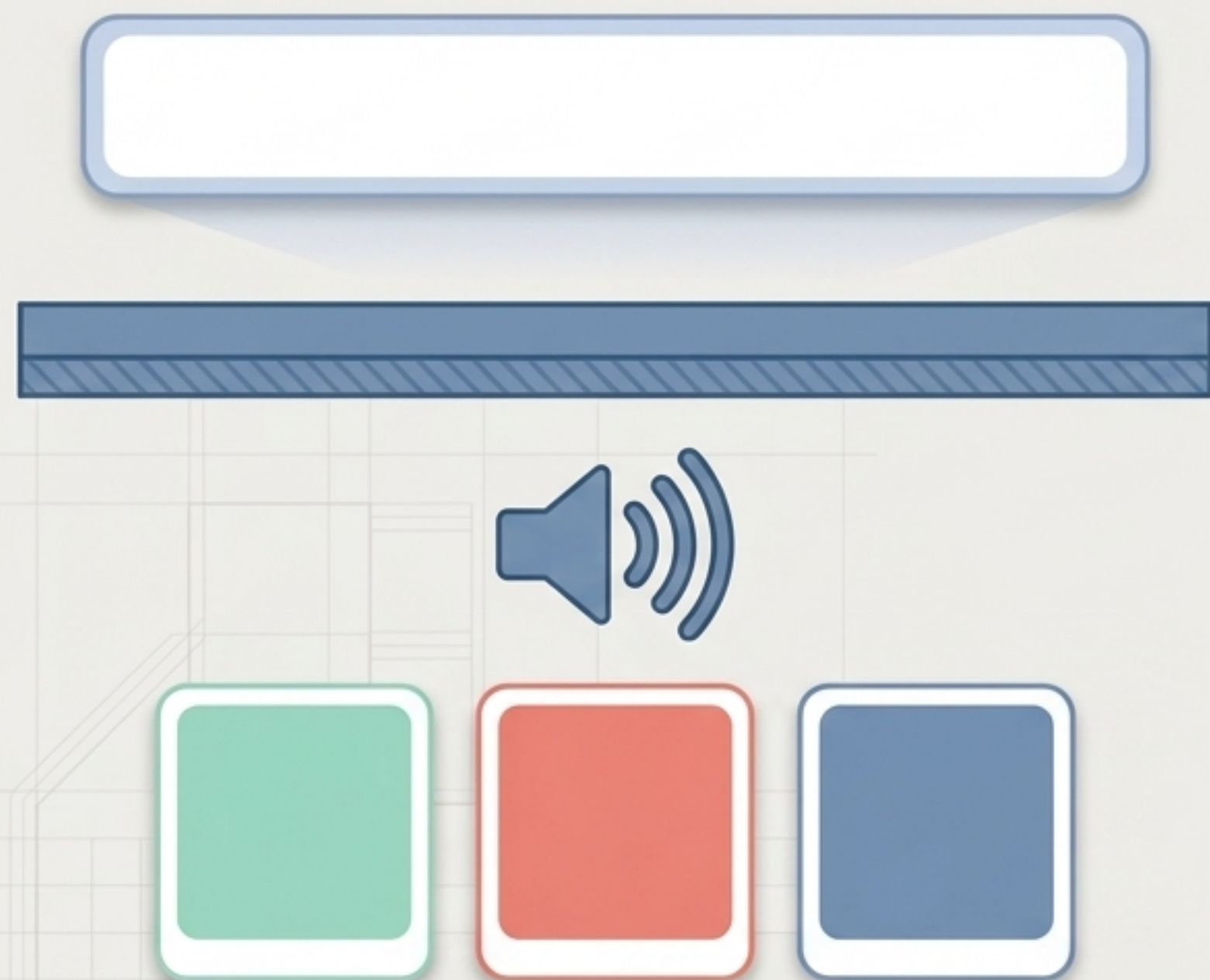
## 底層邏輯

清楚記得舊系統的發音鍵位置，習慣性點擊右側。

## 產生結果

頻繁誤觸新平板系統上的「刪除鍵」，將關鍵字刪除，引發挫折感。

## 挑戰二：點擊即結束的「單字思維」

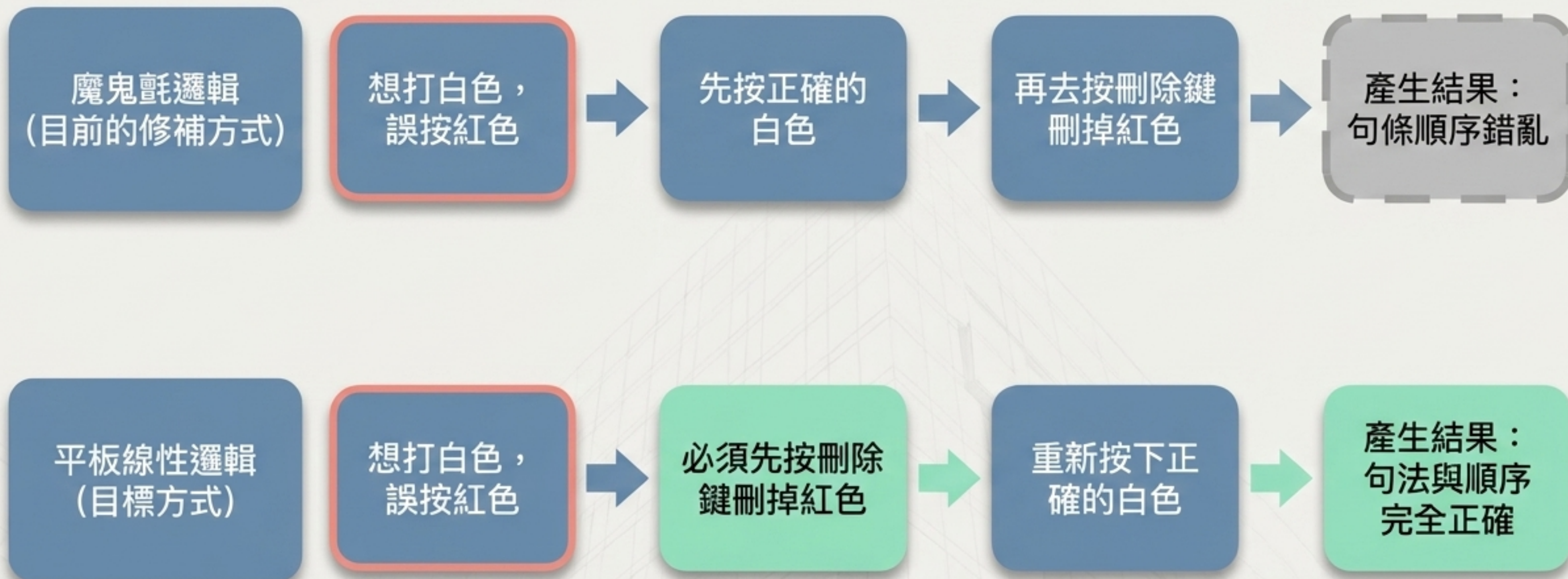


陳浩的認知：按下圖卡  
→ 聽到聲音回饋 → 「我講完了」

目標認知：組合多張圖卡  
→ 點擊句條 → 播放完整語句

洞察：圖卡本身的聲音回饋削弱了關注畫面上方「句條」的動機，導致句條存在感過低。

# 挑戰三：語法順序與錯誤修正邏輯



# 系統轉換診斷：為什麼會卡關？

比較維度	舊有實體圖卡系統	新平板 AAC 系統
排版彈性	極高：可事後檢查，隨意調換卡片位置	極低：順序不可逆，輸入錯誤必須退回重打
聽覺回饋	無即時聲音：需依賴家長或老師唸出	點擊即發聲：容易導致孩童聽完單字就停止動作

診斷總結：陳浩具有語法基礎概念，但「修正程序」尚未適應新系統。必須透過介面微調與強勢引導來重塑操作習慣。

# 介面與版面微調提案

調整前 (Before)



調整前 (Before)

調整後 (After)



調整後 (After)

1. 放大刪除鍵：將刪除鍵拉長變大，彌補點擊不夠精準的問題，減少挫折。

2. 統一圖卡點擊區：過渡期間，統一在下方圖卡區點擊，避免點擊句條與圖卡間錯亂。

3. 漸進式詞彙整合：每週小幅加入舊系統用過的詞彙，避免版面過於複雜導致認知超載。

## 決策點：聲音回饋機制的取捨



### 選項 A（維持圖卡發音）

- ✓ 優點：回饋快，能立刻確認是否按錯；聽到的詞彙量較多。
- ✗ 缺點：容易覺得「講完了」，不唸出完整句子。

### 選項 B（關閉圖卡發音，僅句條發聲）

- ✓ 優點：強迫打完所有單字並點擊句條檢查，有助建立完整語句概念。
- ✗ 缺點：初期挫折感大，操作速度必須放得很慢。

治療師建議：現階段建議保留選項 A（圖卡發音），並搭配視覺輔助（整段句條放大保留）幫助逐字跟讀，待句型熟悉後再評估調整。

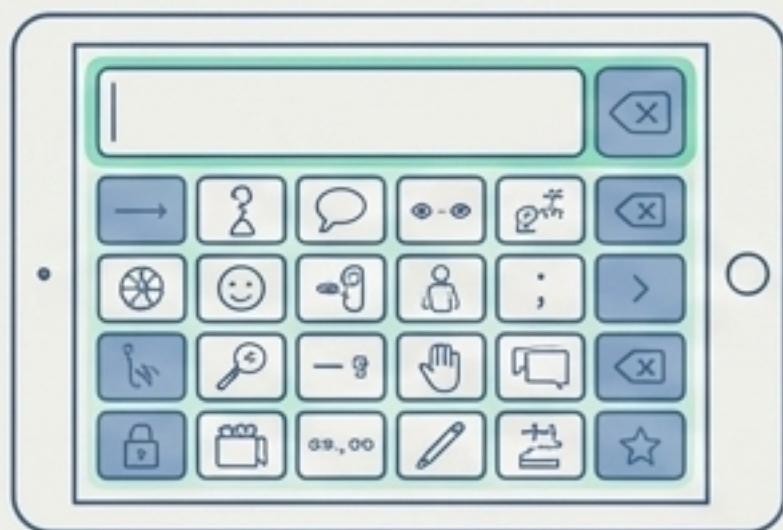
# 居家練習：引導操作四步驟



# 行動準備與 7 月課程異動

## 設備專用化

- **目標：**將舊 iPad 清理乾淨，設定為「專用溝通輔具」。
- **為什麼重要：**減少娛樂性 App（如 YouTube 看老鼠或電視）的干擾，建立「拿起這台就是要溝通」的制約反應。



## 7 月份課程異動

- **時間調整：**自 7 月起，課程改為每週五晚上 6:30。
- **下次上課日：**7 月 3 日（週五）。
- **觀察重點：**週五放學後晚半小時上課，請家長協助觀察陳浩的體力與晚餐進食狀況，以利後續微調。

