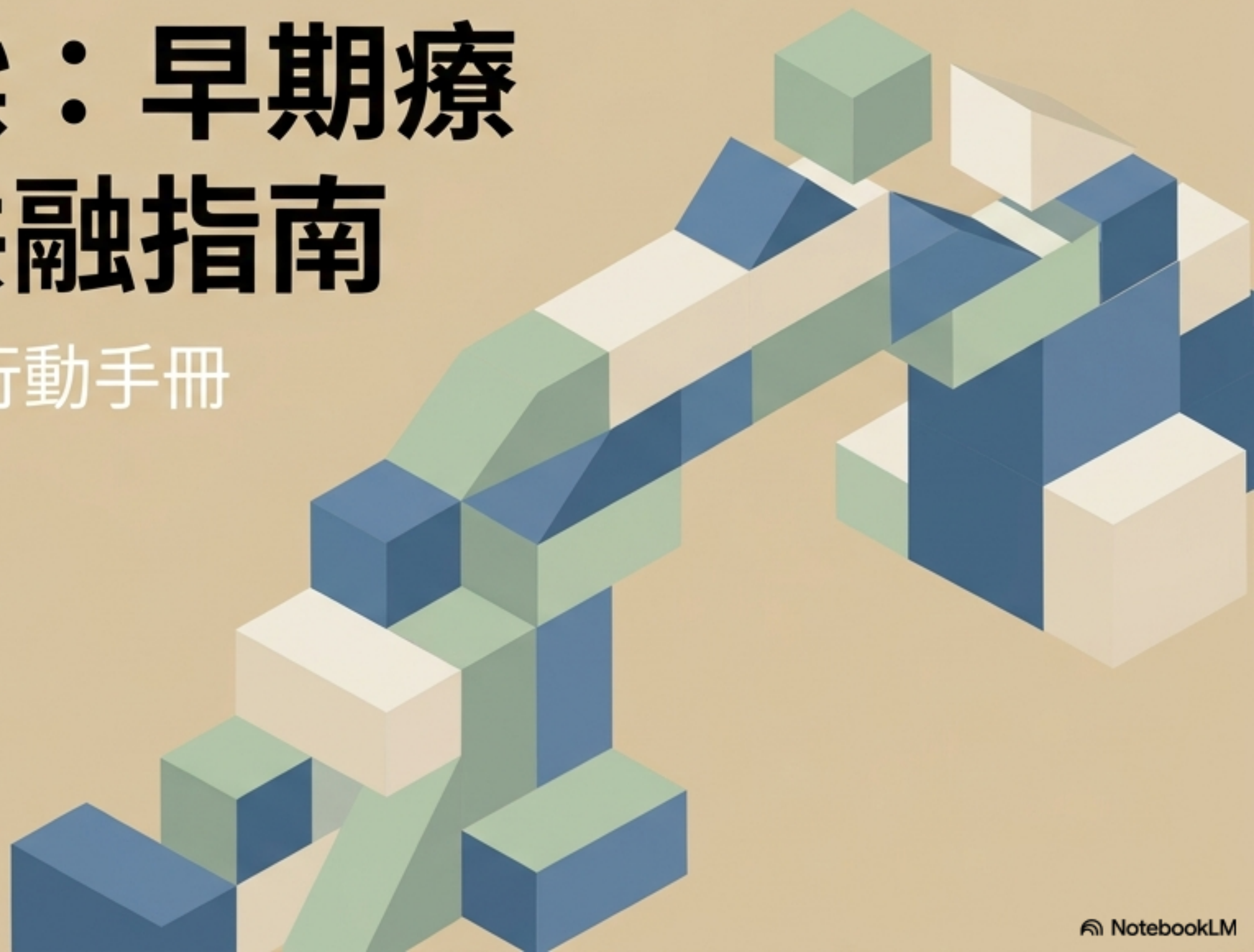


臨床細節轉譯 / 跨情境類化 / 日常作息策略

跨越成長的橋樑：早期療 育進展與居家共融指南

發展里程碑總結與居家賦能行動手冊



階段性亮點盤點：孩子近期的三大突破

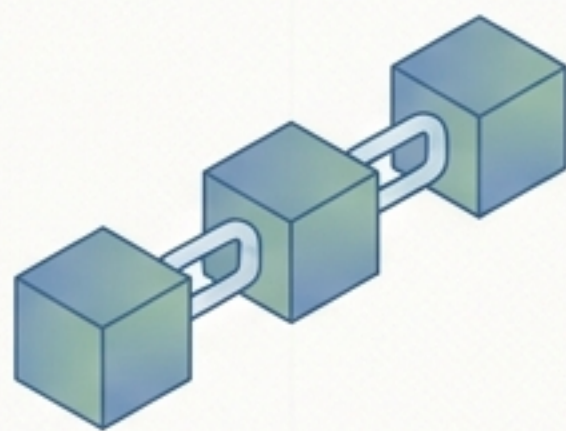


里程碑達標

100%

詞彙爆發：掌握大量非偏好日常用品

不僅限於高偏好物品（車子、水果），已能主動指認並命名生活核物品（如：牙刷、肥皂、冰箱）。

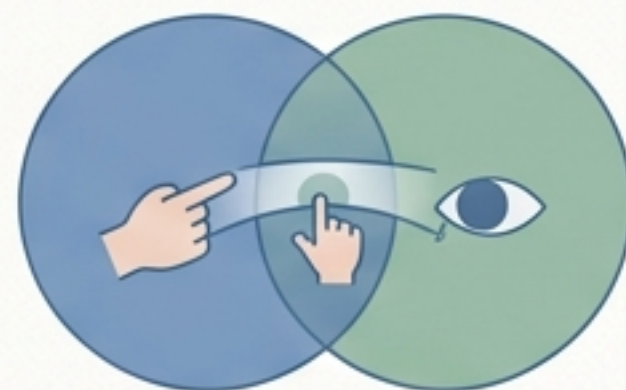


里程碑達標

100%

句型拉長：從單字推進至四字短語

打破只能說兩個字的限制，成功結合需求與名詞，例如能夠準確表達：「冰 要 優 格」。



里程碑達標

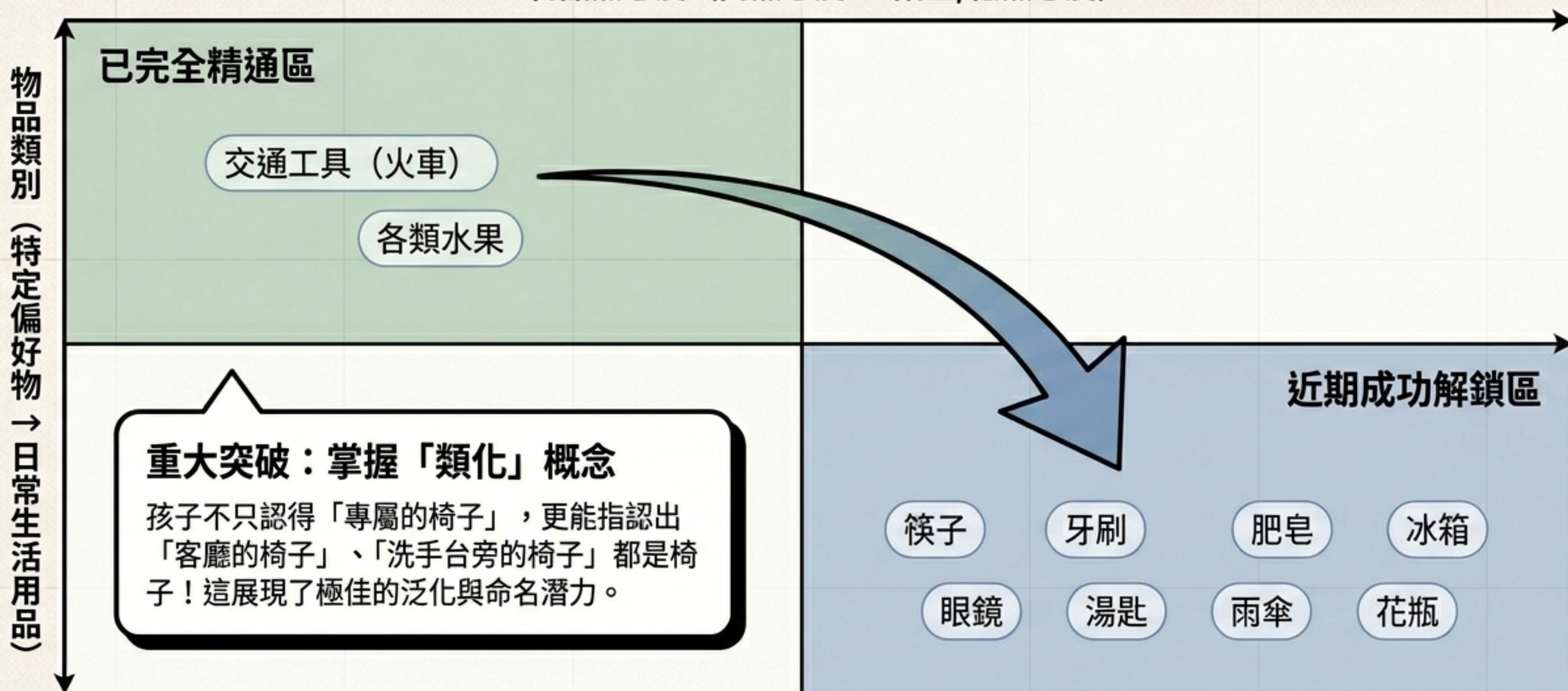
100%

意圖展現：共同注意力的出現

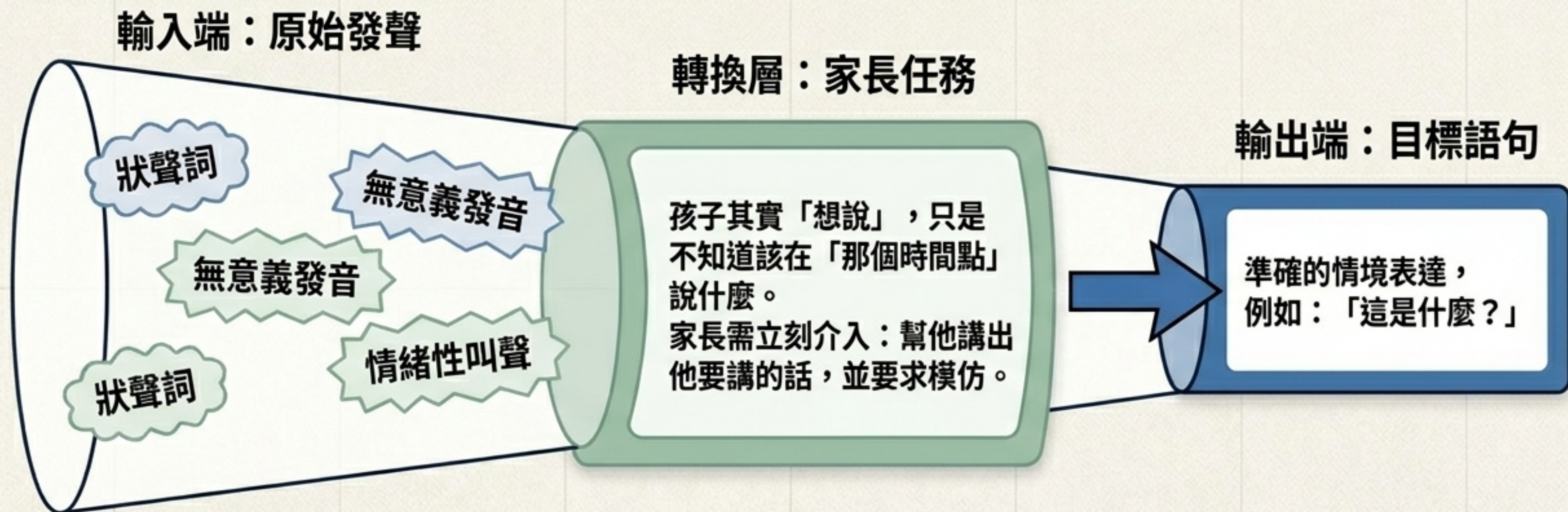
不再只是單向看著物品，開始會「指物並看大人」，主動確認雙方在同一溝通頻道上。

詞彙廣度的跨越：認知命名能力的全面升級

物品熟悉度（高熟悉度 → 陌生/低熟悉度）



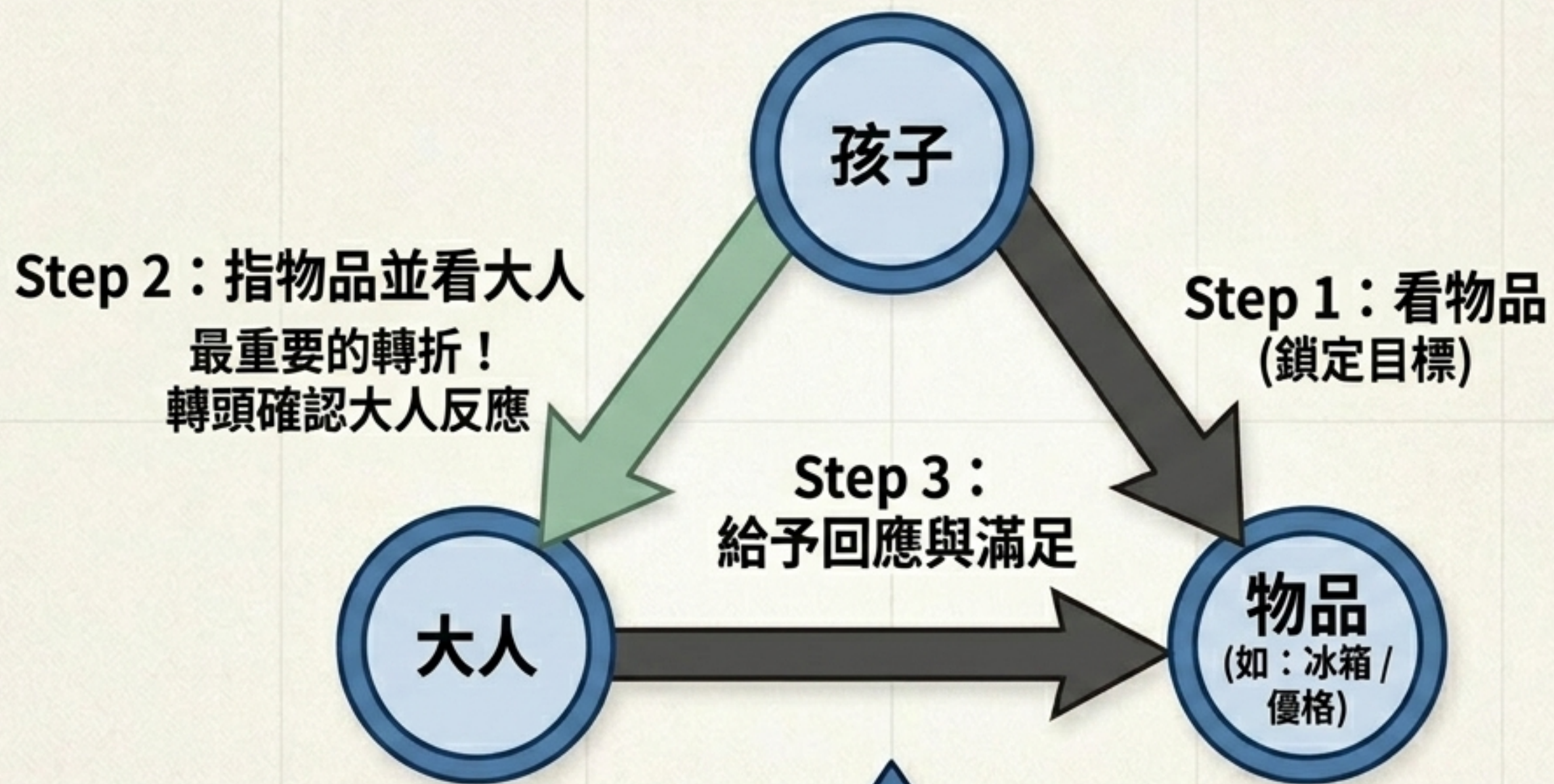
語言維度：從「無意義狀聲詞」到「精準表達」



關鍵心法

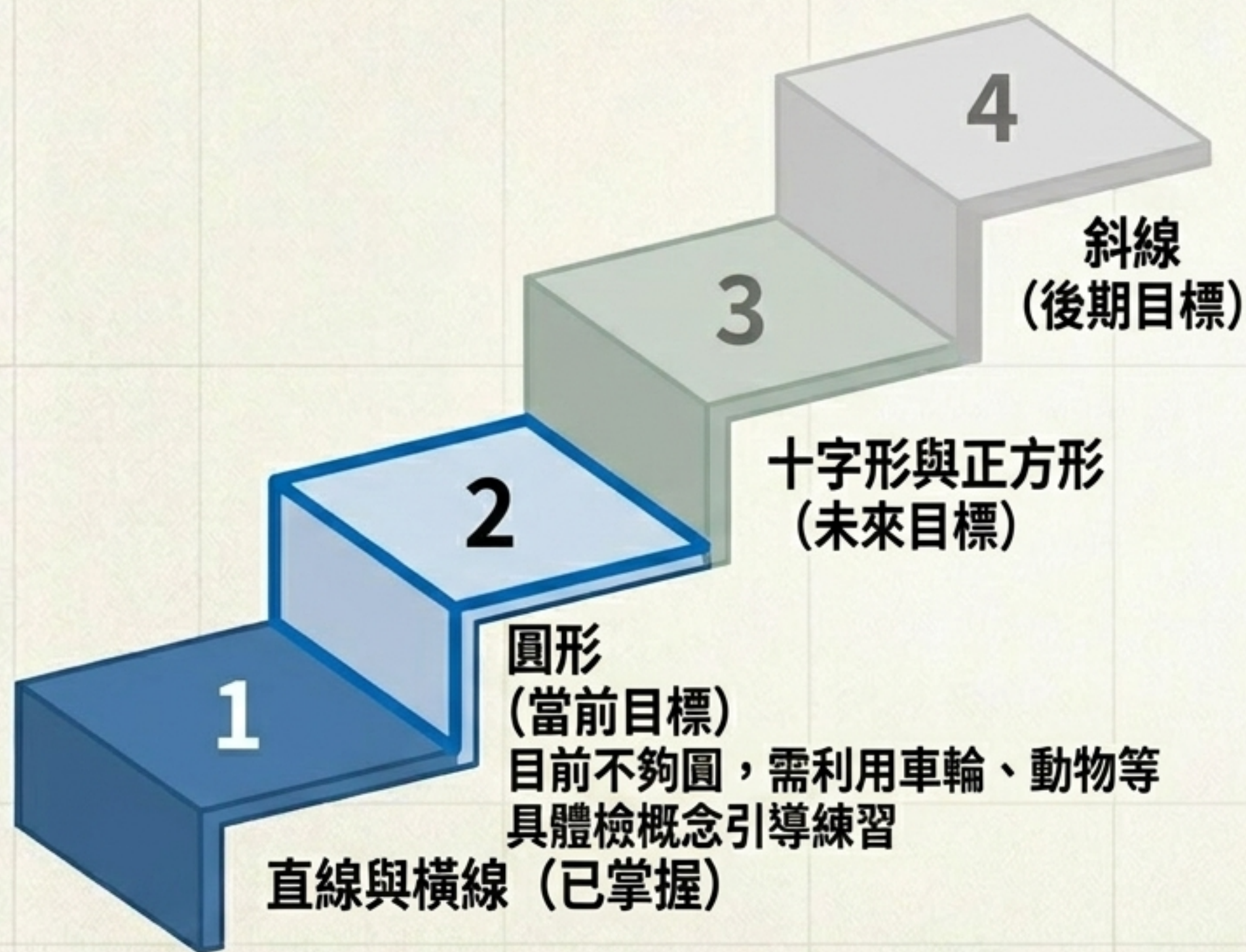
不要只聽見聲音，要聽見「聲音背後的意圖」。把狀聲詞「取代」成他該說的對白。

溝通意圖的黃金三角：建立「共同注意力」



「這才是真正的溝通！」
當孩子說「優格」時，如果他不看你，不要立刻給他。
等待那個「眼神確認」，打破他自言自語的習慣。

認知與精細動作：圖形發展與慣用手確立



臨床急迫要求：確立左手慣用手！

- 現況：孩子目前左右手混用（手痠了就換手）。
- 危機：孩子已滿四歲，若不立刻固定慣用手，未來「學習寫字」將面臨巨大阻礙與混亂。
- 行動：全面要求並固定使用「左手」進行精細操作（如畫畫、拿餐具），絕不可任由孩子隨意換手。

跨情境落差：為什麼孩子會「挑人」表現？

治療室情境

環境設定：標準明確、絕不妥協。

孩子反應：展現真實的高能力
(能指認、能畫出圖形、能說四字
短語)。

95%

真實能力展現

外部環境 (家庭 / 才藝班)

環境設定：標準模糊、大人容易
妥協 (有做就好)。

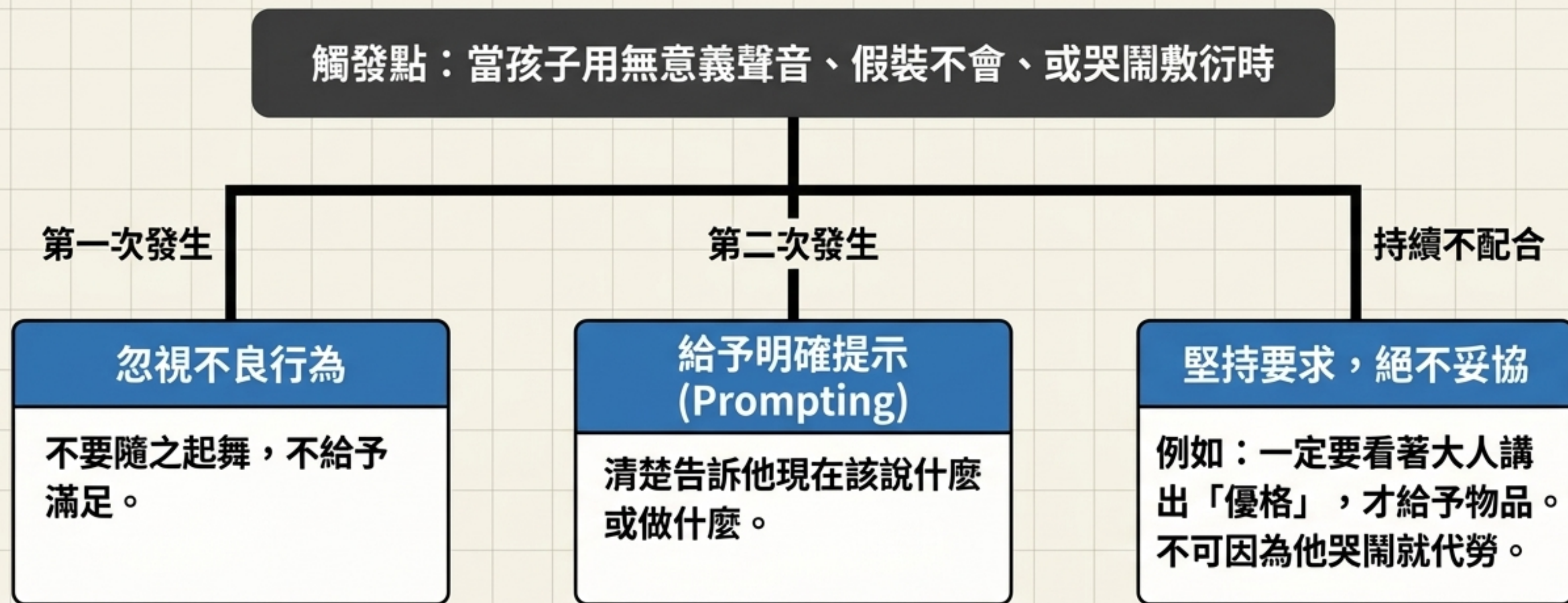
孩子反應：「拿俏」耍賴、退化、
依賴、遇到要求就生氣哭鬧。

30%

能力隱藏與退化

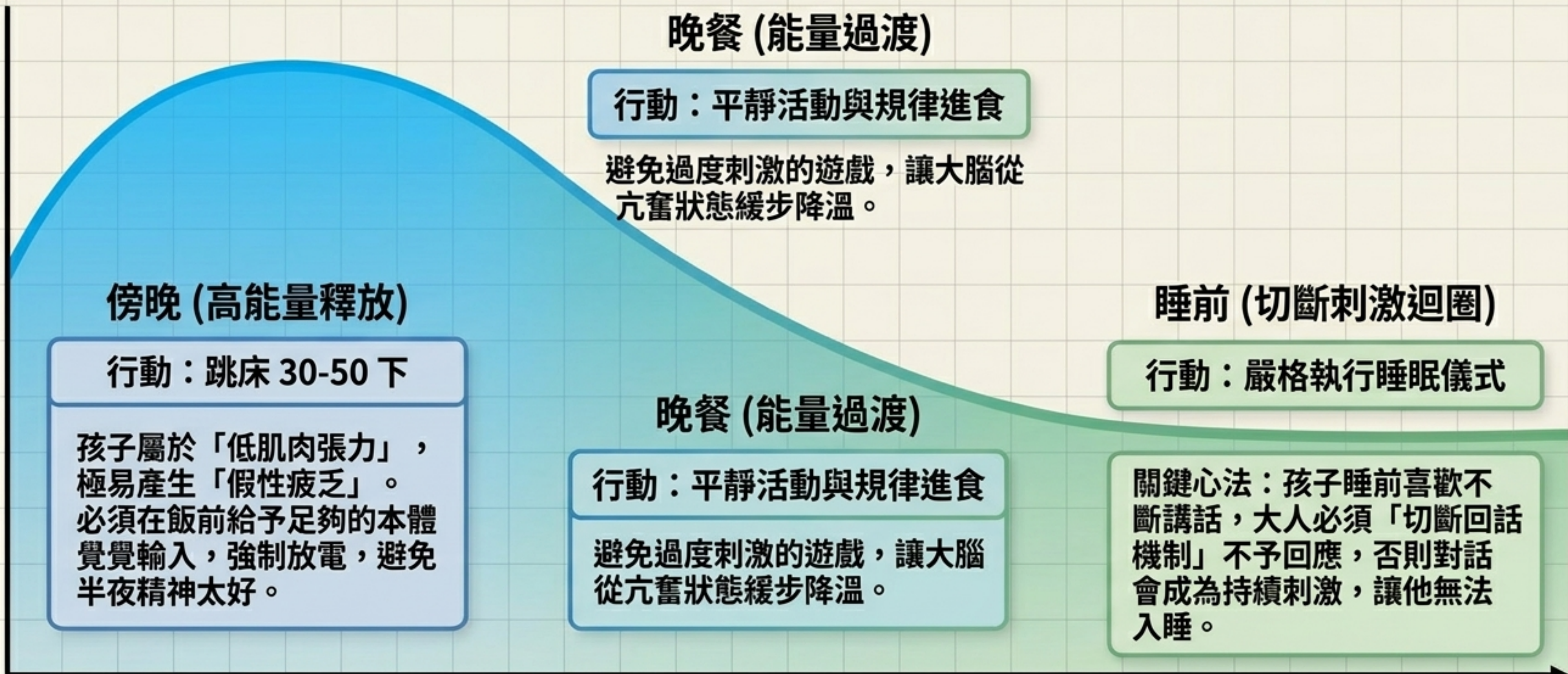
孩子非常聰明！這不是「能力不足」，而是「不想努力」。
只要他發現哭鬧能讓大人降低標準，他就會隱藏真實能力。

打破敷衍迴圈：家長的「堅持要求」決策樹



核心法則：能力不會消失，但「要不要使用」取決於環境的習慣。
每一次的堅持，都在幫孩子固化好習慣。

居家日常賦能：夜間能量調節與睡眠管理



迎向未來：放眼 6 歲的轉銜評估藍圖

終極目標：6歲轉銜評估

避免因「拿俏」或怕生導致評估結果低估，確保獲得當的國小教育安置。

里程碑 1：統整介入

職能治療與語言認知同步推進，並徹底固化左手慣用側。

現況：4歲中班

治療室內能力極佳，但跨情境表現不穩定。

里程碑 2：泛化能力

確保孩子在「陌生老師」與「外部中心」也能展現 100% 的能力。

結語：孩子的真實能力遠高於目前的日常表現。我們現在所有的「堅持」，都是為了讓他未來在任何環境，都能自信地展現全部的自己。