

重塑成長藍圖： 看見孩子的新潛能

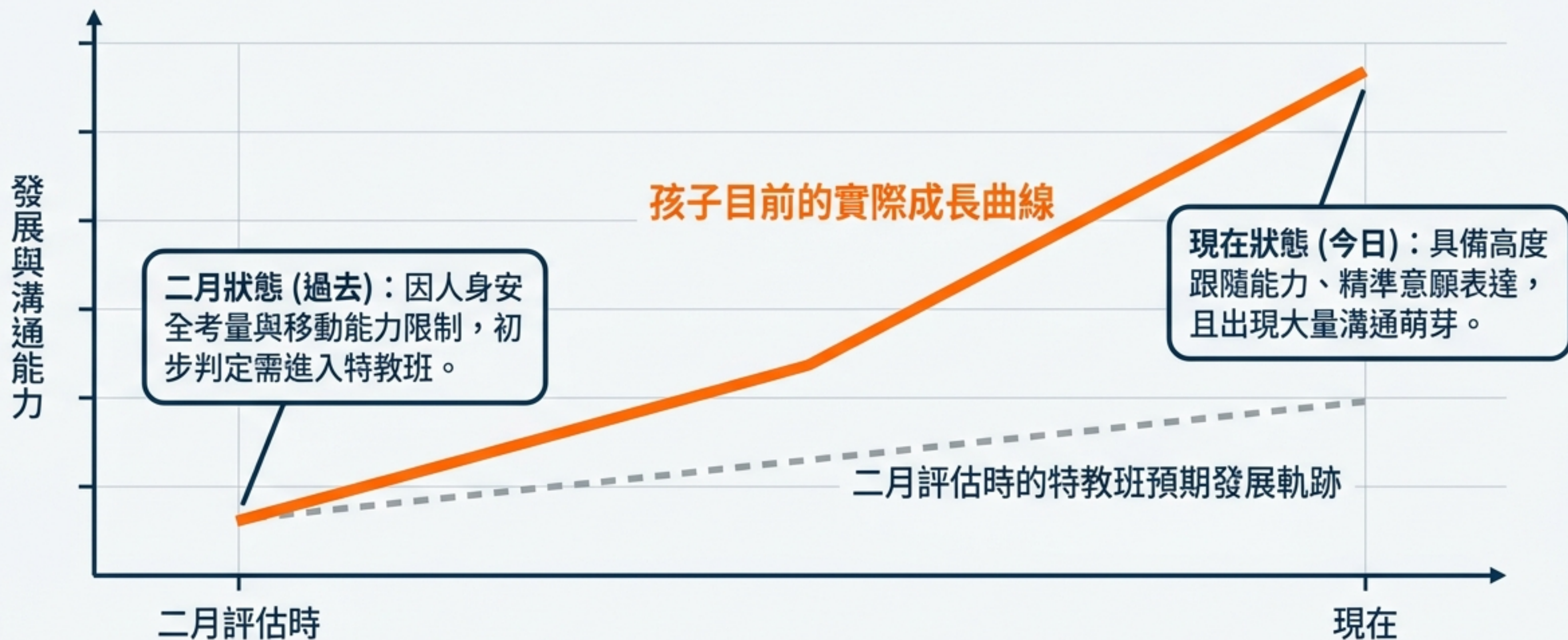
幼兒發展現況與教育安置（普通班融合
vs. 特教班）重新評估報告

2024年春季評估報告

早期療育與跨領域團隊

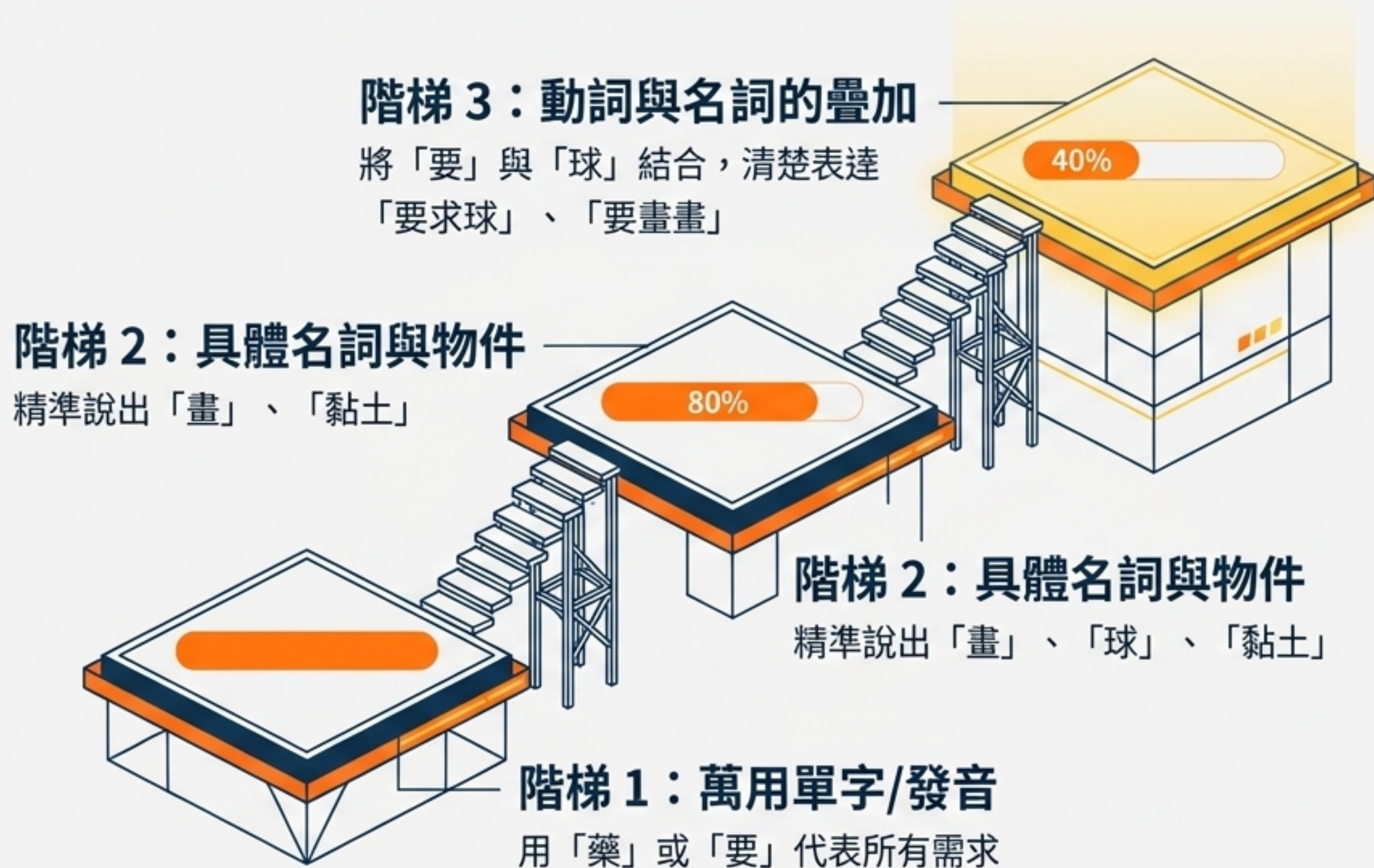


現在的系統支持，已無法匹配孩子的高速成長



原始評估可能存在「低估」風險。若維持原特教班安置，孩子可能面臨缺乏進階學習刺激的困境。

語言擴展藍圖：從「萬用單字」走向「精準表達」



進展洞察：

孩子目前在名詞與動詞的疊加上展現出極高的學習動機，溝通不再只是單音，而是具備真實意義的資訊傳遞。

真實意願的展現：說「不」是溝通能力躍進的重要指標

輸入端 (Input)

給予「球」

反應 (Reaction)

清晰表達「不要」

結果 (Result)

收回球

給予「黏土」

確認符合需求

清晰表達「要」

核心洞察分析：

孩子並非無意義的胡鬧或情緒化。他的「不要」皆建立在**準確的認知之上**（他要的就是要，不要就是不要）。這種「**不讓人摸不著頭緒**」的明確性，是進入常態團體生活的重要基礎。

行為特質雙面刃：具備高度常規跟隨潛能

優勢區塊

- ✓ **穩定度高**：能與姊姊進行穩定的互動與遊戲。
- ✓ **跟隨能力**：過動傾向不顯著，展現出良好的指令跟隨能力。



擴充空間

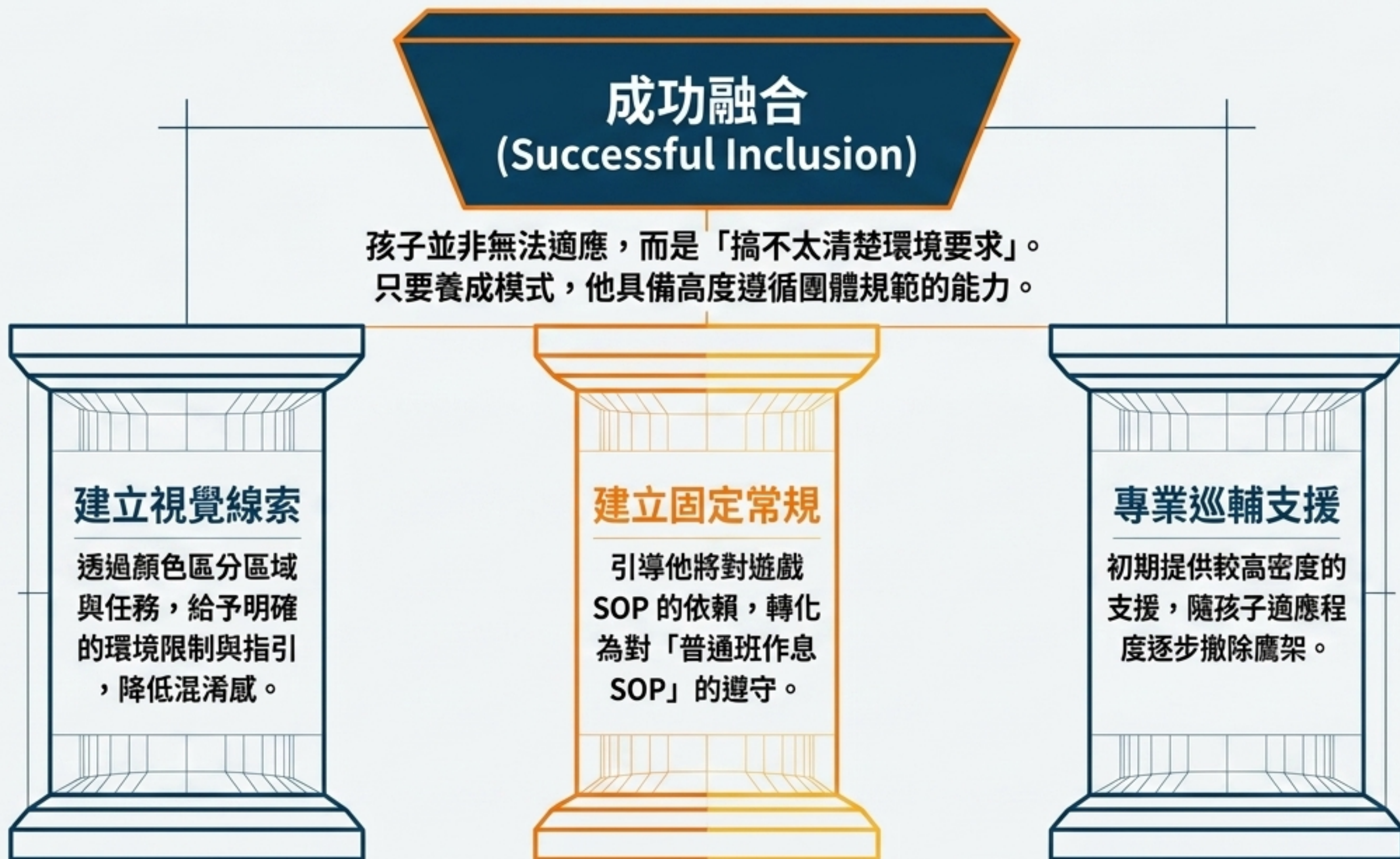
- ↑ **遊戲彈性待強化**：目前在「家家酒」等扮演遊戲中，依賴固定的腳本(SOP)。缺乏變化的環境將限制其發展，急需更多元的同儕刺激來擴充遊戲模式。

安置評估矩陣：特教班的低估風險 vs. 融合教育的價值

	特殊教育班 (目前分發)	普通班/融合教育 (建議轉向)
學習挑戰性	認知與自理訓練高度重複 (學一兩次就會，卻需配合重複十次)	提供進階學習，符合孩子「學一兩次就會」的快速節奏
同儕模型	缺乏進階語彙與互動對象	豐富的語言與多樣化遊戲變化刺激
潛在風險/挑戰	容易引發無意義的模仿，有「往鸚鵡方向前進」的退化隱憂	初期可能因不熟悉規範而抓人。需透過習慣養成來克服

↑ 建議方向

建立動態鷹架：以「視覺提示」消弭普通班的適應挑戰



關鍵決策點：把握入學時機，啟動融合計畫



時間急迫性：若八月進入特教班，依照現行制度需等待一年至中班才有機會轉出，這將錯失孩子語言與認知高速擴展的黃金期。

Action 1： 家庭與療育端

持續在日常中落實「名詞+動詞」的語句擴展訓練，並開始導入顏色區分等視覺提示。

Action 2： 教育機構端

重新審視二月份的評估報告，與學校討論釋出普通班／融合教育名額的可行性。

Action 3： 轉銜準備

爭取讓孩子提前進入普通班環境進行短暫觀察與練習，驗證其常規跟隨的潛能。