

早期療育進展與下一階段策略藍圖

從基礎服從到主動溝通——四大核心領域的訓練與泛化指南

「我們的要求變多、 變難、變長了。」



過去：舒適區

- 只需單一動作或眼神暗示，即可獲得需求滿足。



現在：成長區

- 必須結合「語言+動作+眼神」才能達成目標。

過渡期預警：標準提升初期，孩子必定會感到挫折與生氣。此為必經過程，照顧者必須溫和但堅定地維持新標準，保持一致性。

支柱 1：認知與遊戲

三步驟指令與動態變化



支柱 2：語言表達

打破沈默慣性與句型擴展



支柱 3：生活常規

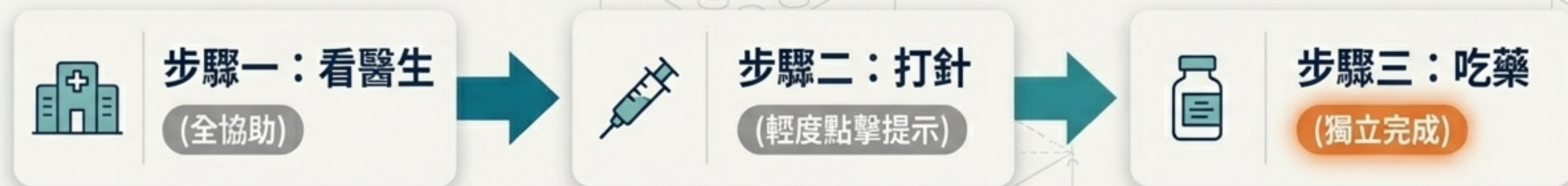
餐桌紀律與社會泛化

支柱 4：社會化準備

一對一邁向團體課程銜接

四個獨立模組，共同編織出一個具備「獨立溝通能力」的完整行為生態系。

支柱一 | 認知與遊戲：三步驟連貫執行



第 1-4 次：全部下 (全協助)

第 5-10 次：手指導引、點擊提示

第 11 次起：終極目標，給予
初始指令後流暢獨立執行

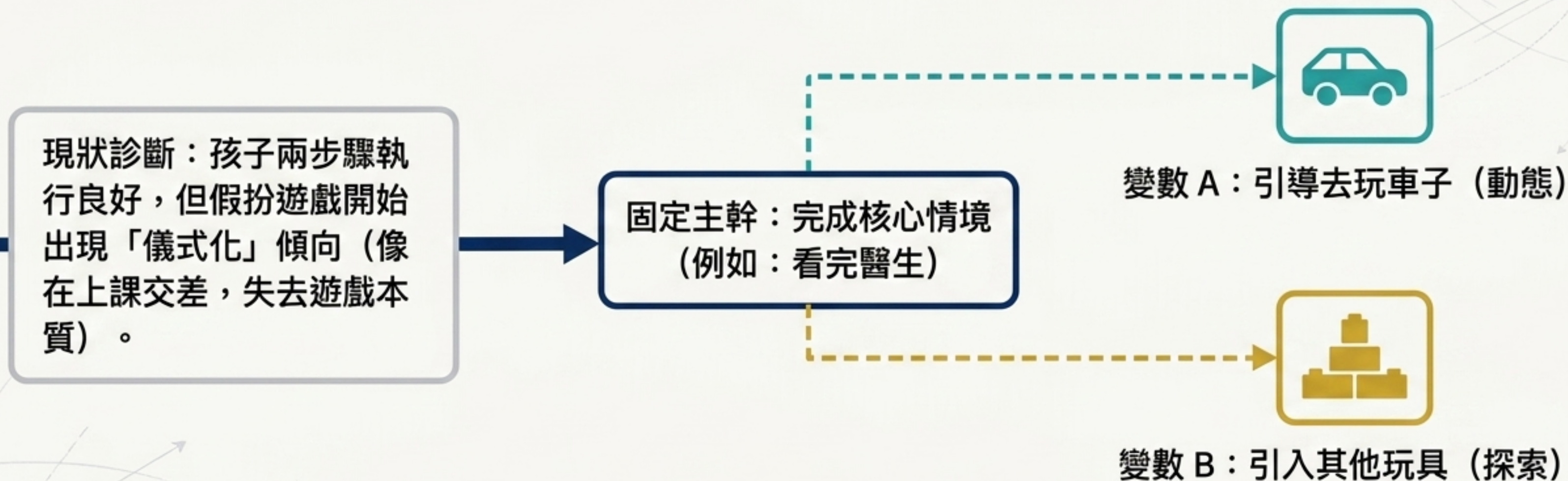
支柱一 | 「精熟」的客觀標準：3/5 黃金法則

何時才能更換下一個訓練目標？（避免頻繁更換導致孩子無所適從）



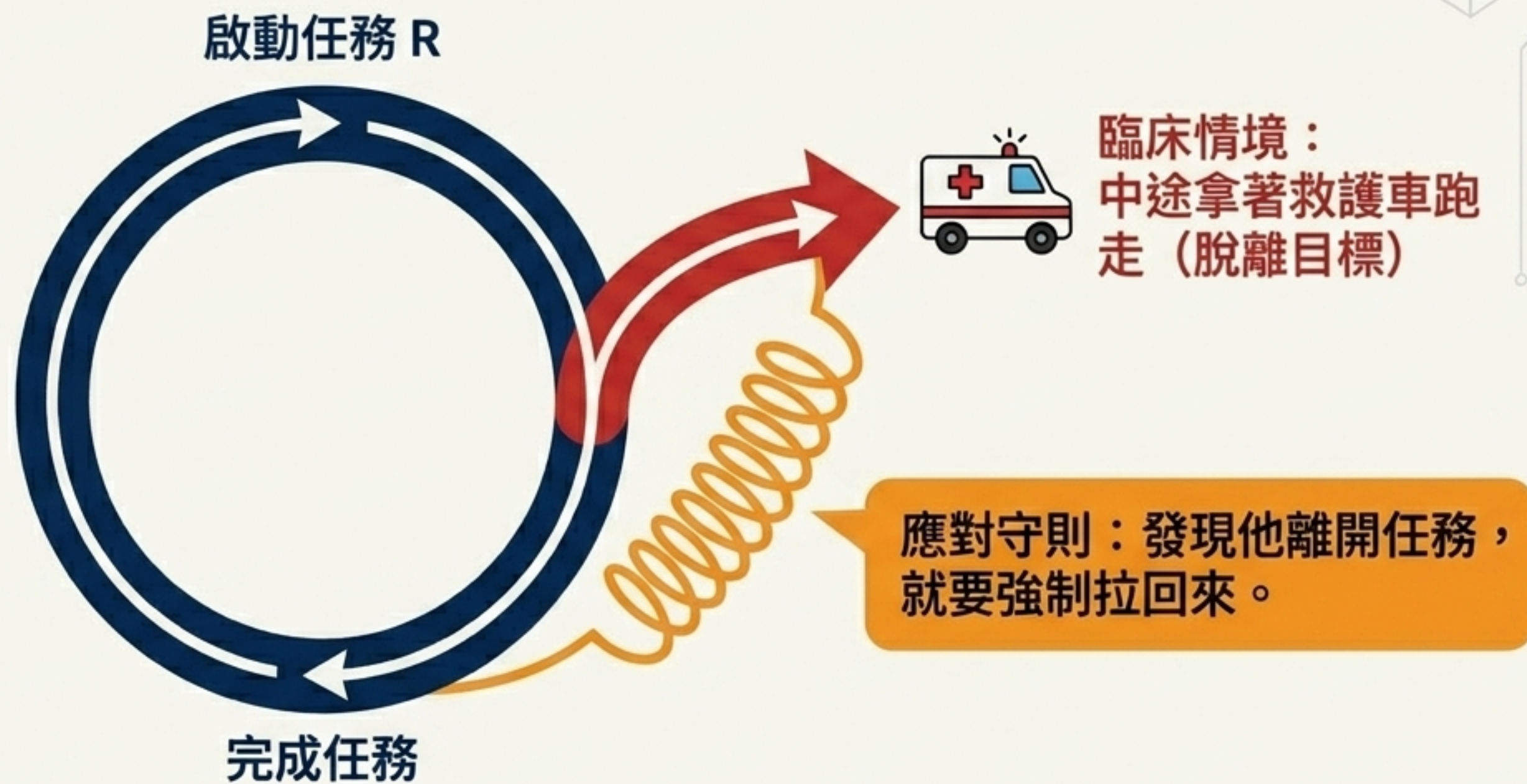
判定標準：連續 5 次嘗試中，必須有「3 次」無提示的自主穩定成功。未達標準前，不可變換主題。

支柱一 | 避免僵化：在假扮遊戲中注入「變化」



戰略目的：在固定流程後強制加入隨機好玩的變數，讓遊戲回歸樂趣，打破刻板的行為模式。

支柱一 | 任務閉環：堅守「完成 R」的底線



底線原則：一旦啟動了某個任務 (R)，無論發生什麼事，都必須引導孩子完成該項任務後，才能去做別的事。建立『先做好該做的事，才能做想做的事』的認知。

支柱二 | 打破「沈默求助」的慣性

行為痛點：孩子極度依賴「眼神求救」或直接動手拿取，習慣不開口。

眼神與動作暗示
(無效)



開口表達
(獲得滿足)



1. 即時制止直接拿取物品的動作。
2. 即使生氣，也要溫和等待他冷靜。
3. 明確指示他必須開口表達。
4. 只有在發出語音要求後，才給予物品滿足。

執行鐵律：絕對不讓他不講話就拿到東西。

支柱二 | 句型擴展方程式

訓練目標：從單字，邁向精準的長句表達。

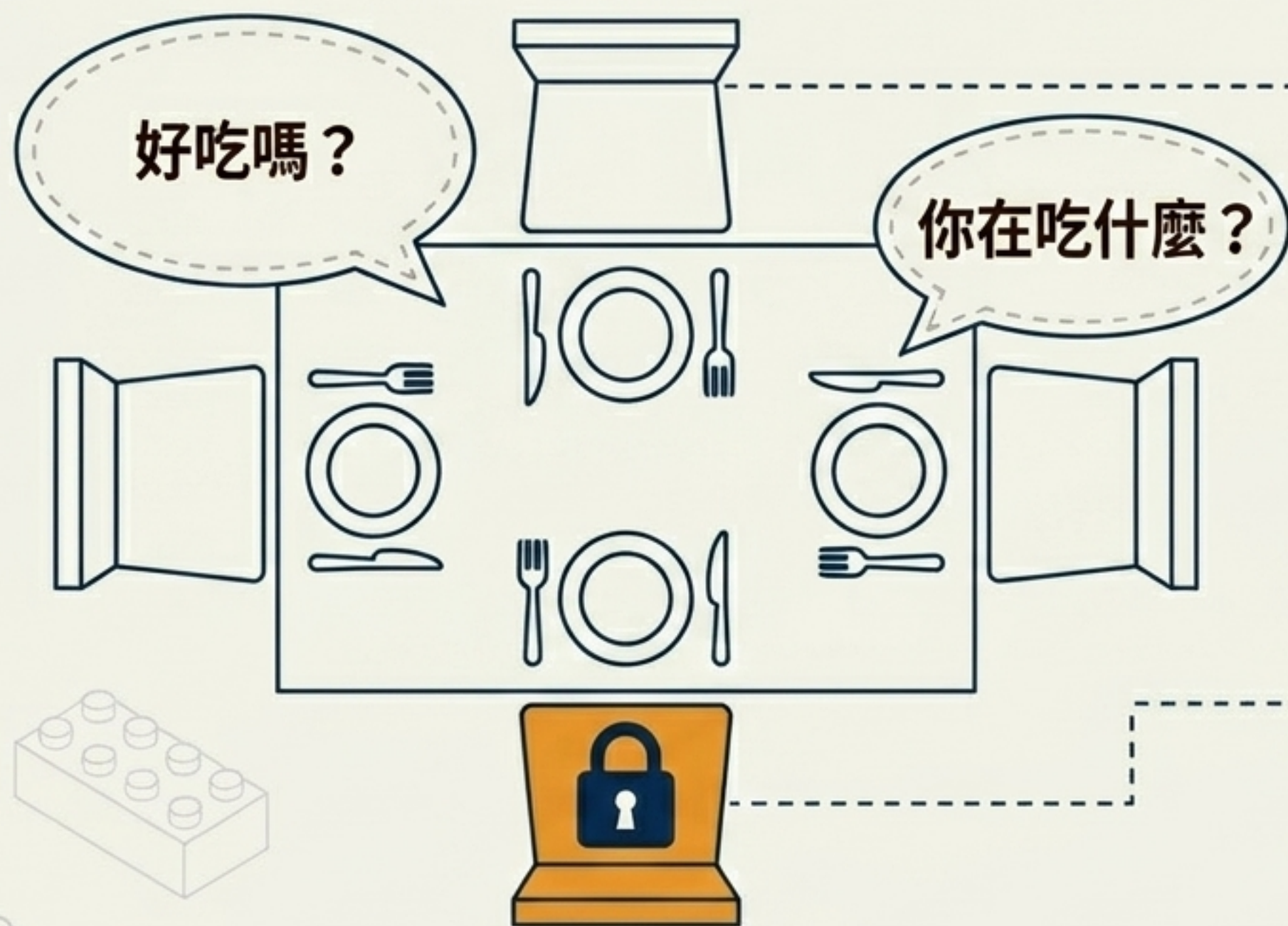


基礎表達
我要卡片
我要書本

擴展要求
我要動物卡片
我想看企鵝書本

執行要點：在穩定出現的名詞前，強制疊加屬性修飾語，拒絕接受過於簡化的短句。

支柱三 | 生活常規：餐桌上的社交紀律



規則 1：強制互動對話

面對隨機提問，無論孩子在做什么都必須開口回答，建立有問必答的習慣。

規則 2：固定座位與制止擅動

不允許隨時離開座位。制止不經口語表達就直接伸手的動作，必須先「說」才能「拿」。

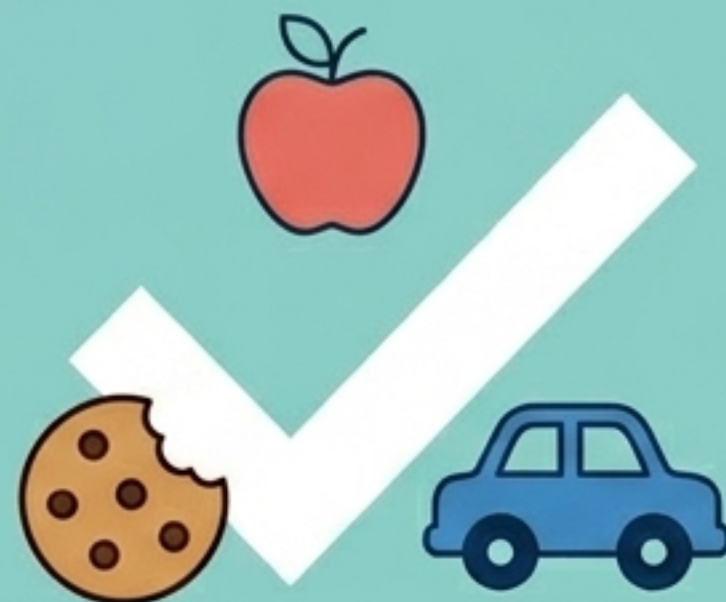
訓練目的：將課堂的服從性泛化至家庭生活，為外出用餐打下地基。

支柱三 | 社會泛化：外出用餐的「去 3C」策略



過去挑戰

依賴 3C 產品安撫，導致失去社交與環境觀察的機會。



現在對策（替代方案）

- 物理安撫：準備小餅乾或小蘋果，分次給予達成延遲滿足。
- 注意力轉移：攜帶特定愛好的車子或玩具。

終極泛化目標：讓孩子能穩定坐在位子上與家人同桌共餐，並能觀察他人與環境，不干擾周遭。

支柱四 | 社會化準備：邁向團體課程

現況評估：一對一指令服從與能力已相當穩定，具備進入下一階段的條件。



一對一穩固



共同操作

在指令下能一起拉動或操作同一個物件。



平行遊戲

兩個人能安穩待在同一個空間或設施上。

初期互動形式不強求深度交流，旨在透過不同老師與環境的切換，提升適應性，為真實同儕社交做準備。

訓練範式轉移 (Paradigm Shift Matrix)

四大維度的全面進化

維度	[過去的習慣]	[現在與未來的標準]
認知與遊戲	雙步驟，儀式化交差	三步驟連貫，強制注入隨機變數
語言表達	眼神暗示，單字索取	疊加形容詞的精準長句，不說不給
生活要求	可隨意離席，外出依賴 3C	餐桌問答紀律，無 3C 替代物安撫
學習環境	1對1 教師高度控場	平行遊戲，過渡至真實團體班

綜合循環：邁向獨立溝通的行為生態系



照顧者心法：溫和而堅定。持續示範、有效提示、堅持底線不妥協，直到『自主成功』的穩定出現。這是一場重塑神經路徑的工程。