

# 從遊戲對話看見發展軌跡：幼兒行為與遊戲觀察報告

語言發展、遊戲基模與行為調節之綜合分析

觀察情境：室內教室遊戲 / 戶外廣場探索  
評估焦點：認知、語言、動作技能、自我調節



“消防車... 滅火滅火”

### 情境 A：教室/診間遊戲

- 活動內容：攀爬繩子、積木建構、車輛模型、扮家家酒。
- 觀察重點：展現豐富的象徵性遊戲與密集的詞彙產出。



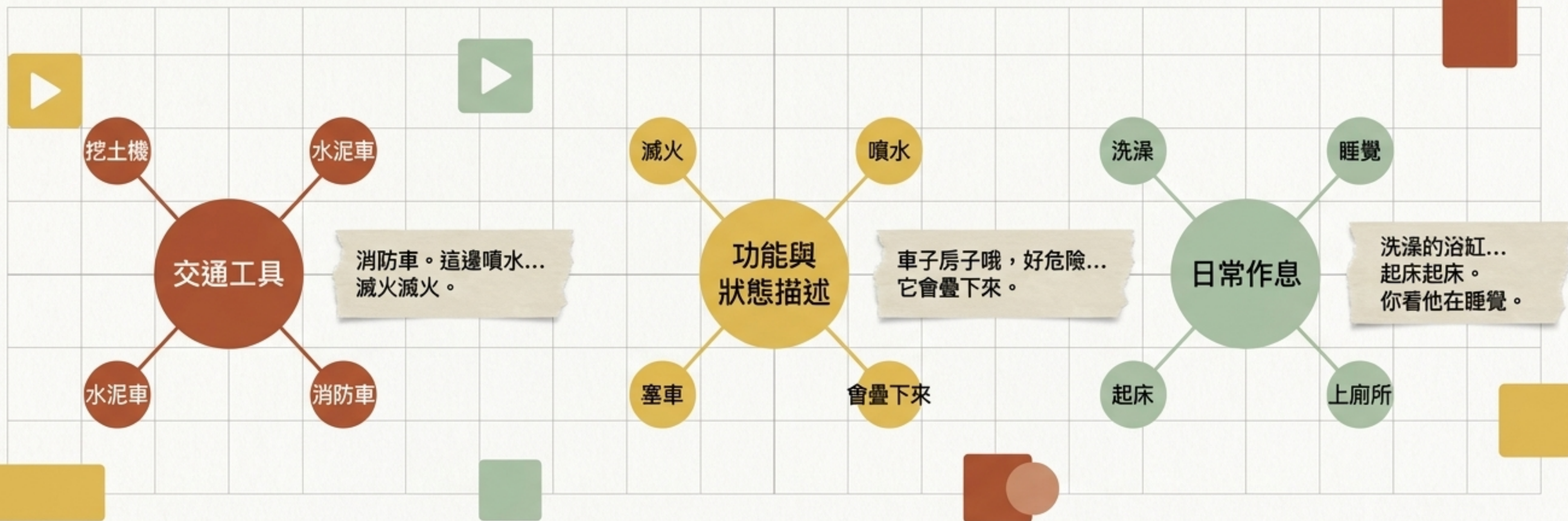
“沒有髒髒了，可以收了”

### 情境 B：開放空間/廣場

- 活動內容：錢幣投遞、面具互動、環境探索、危險物品辨識。
- 觀察重點：展現對秩序感的追求與精細動作的嘗試。

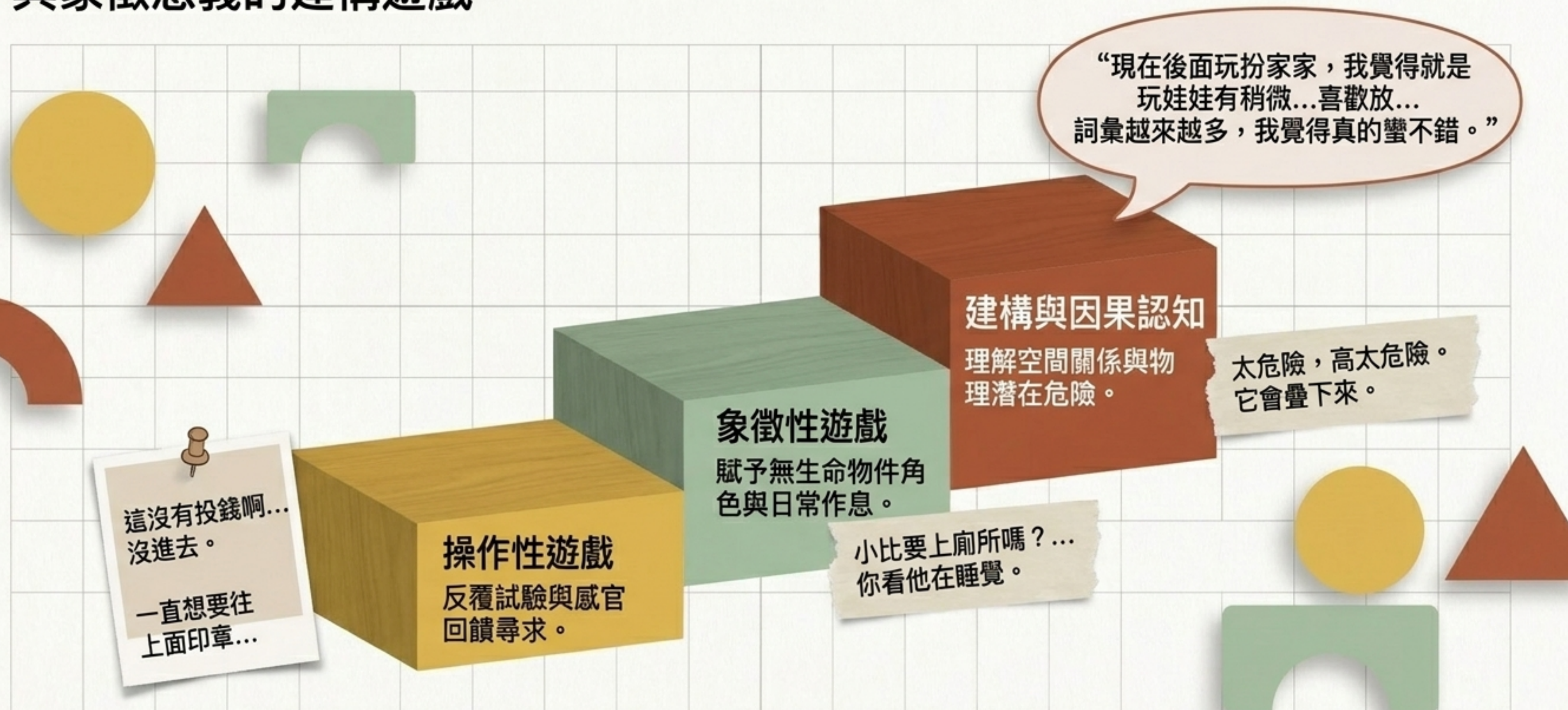
核心摘要：幼兒在兩處情境中均展現出優異的詞彙量與假裝遊戲能力。然而，在面臨高度興奮或動態轉換時，伴隨明顯的衝動控制（Impulse Control）與空間覺察（Spatial Awareness）挑戰。

詞彙網絡逐漸擴張，幼兒已能將名詞與功能性動詞結合，展現初步的情境敘事能力。



臨床洞察：幼兒語言正處於爆發期，能將單一物件延伸至功能描述，並能將日常作息投射於物件上，顯示其具備複雜的情境建構能力。

# 遊戲型態正從單一的操作性行為，逐步演進為具備物理認知與象徵意義的建構遊戲。



在精細動作與環境互動中，幼兒展現出目標導向的耐心與對秩序感的初步認知。



### 目標導向行為與精細動作

觀察點：嘗試將硬幣投入狹窄的投幣口，具備錯誤修正能力（Trial & Error）。

這這樣不能投錢。你看這沒有，這沒有投錢啊... 沒進去。

洞察：面對挫折未表現出崩潰，而是客觀描述狀態並持續嘗試。



### 秩序感與清潔認知

觀察點：對於環境狀態有明確要求，並願意參與收拾過渡儀式。

沒有髒髒了。沒有髒髒了，可以收了... 放裡面。

下課收。

洞察：對物品的歸位與清潔有強烈偏好，顯示其具備高度的環境覺察力。

粗大動作發展良好，但在高張力狀態下缺乏「煞車機制」與空間覺察，需強化衝動控制。

### 前導狀態

奔跑速度過快，  
本體覺尋求。

“你跑太快了...  
一個衝擊力有點多。”

### 衝突事件

缺乏空間距離判  
斷，導致衝撞。

“為什麼你摔到他衝過  
了...衝撞到婆婆。”

### 大人介入與 同理心引導

物理降溫與  
認知建立。

“坐著休息...  
不要用跑的哦...用走的。”

“你剛剛都說他婆婆你知道  
嗎？婆婆跌倒了嗎？”

臨床洞察：幼兒並非具備攻擊性，而是大腦的「煞車系統」尚未完全成熟，無法在高速移動中精準評估空間與他人距離。

區分安全探索與風險行為，  
透過明確的物理邊界與語言引導來建立安全感。

行為觀察	臨床評估	介入策略
使用玩具刀 / 對切食刀具感興趣	角色扮演與功能認知的 延伸 (安全探索)	允許探索但需轉換媒介。將真實危險 工具替換為安全替代品，滿足操作慾 望。
拿取真實尖銳物品 ("尖尖危險")	高度安全風險 (Risky Behavior)	立即明確制止。使用簡短具體的因果 關係語句 ("尖尖危險，痛")，幫助 幼兒建立危險意識。
空間暴衝與無法控 制的奔跑	本體覺尋求與過度興奮 (衝動控制不足)	建立緩衝區與指令替換。不用「不要 跑」，改用正面指令「用走的」，並要 求「坐著休息」強制作業系統降溫。

教保觀察解析：每一個看似隨機的行為背後，都隱藏著特定的感官尋求與發展動機。

他拿到彩色的平台就會一直想要往上面印章那些... 他今天會想要塗色。

### 解析

**感官偏好：視覺與觸覺的回饋尋求。**  
反覆的蓋印行為並非單純破壞，而是幼兒正在測試自身動作與彩色印記之間的因果關係，對特定感官刺激具備強烈偏好。

說真的詞彙越來越多，我覺得真的蠻不錯。現在後面玩扮家家... 玩娃娃有稍微喜歡放。

### 解析

**語言爆發：內部語言轉化為外部敘事。**  
詞彙量的增長直接促成了假裝遊戲的複雜化；幼兒開始能用語言精準表達意圖，減少了因為「無法溝通」而產生的情緒挫折。

綜合評估顯示語言與認知發展優異，未來的介入核心將聚焦於動態情緒調節與安全界線的建立。

## 優勢

- 語言表達力：具備豐富的交通工具與日常作息詞彙。
- 象徵性遊戲：能將娃娃與物件結合，進行完整的扮家家酒敘事。
- 認知與秩序感：理解物體恆存（找尋錢幣）、具備物理危險意識（會疊下來），並主動維持環境整潔。

## 挑戰

- 衝動控制：高興奮狀態下缺乏煞車機制，容易發生空間衝撞。
- 危險物品辨識：對具潛在危險的成人工具（如刀具）有強烈好奇心。

## 下一步策略

- 【環境佈建】擴展假裝遊戲：增加更多日常情境道具（如安全廚具、清潔工具），將其對真實工具的好奇引導至安全的象徵遊戲中。
- 【行為介入】動靜態轉換儀式：在大肢體活動後，引入明確的「降溫儀式」（如：坐下休息、喝水），減少暴衝受傷風險。
- 【語言引導】建立同理心連結：持續利用事件當下，引導幼兒觀察他人的情緒與狀態（婆婆跌倒了嗎？），強化换位思考能力。